

ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/ว ๕๐๓

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
จังหวัดปัตตานี ศาลากลางจังหวัดปัตตานี
ถนนเดชา ปน ๙๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง การประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด และการติดตามความยั่งยืนของสถานศึกษาพอเพียง

เรียน ท้องถิ่นอำเภอสายบุรี นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี นายกเทศมนตรีเมืองปัตตานี และนายกเทศมนตรีเมืองตะลุบัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี ที่ ศธ ๐๒๘๖/๔๘๔ ลงวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานีแจ้งว่ากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน ในทุกสังกัด และได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๑๙๕๔/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง เพื่อจัดทำข้อเสนอนโยบายการดำเนินงาน จัดทำคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ และข้อสั่งการกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการ แนวทาง และขั้นตอนการปฏิบัติงานสถานศึกษาพอเพียง แนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียง และจัดทำมาตรการเสริมแรง ติดตามประเมินผลงาน โดยจากการประชุมของคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันอังคารที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ที่ผ่านมา มีมติว่าให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ในระดับจังหวัด ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด และการติดตามความยั่งยืนของสถานศึกษาพอเพียงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาดำเนินการสำรวจโรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีความพร้อมเข้ารับการประเมินจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานีตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทั้งนี้ ให้รายงานผลการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนในสังกัดให้สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดปัตตานีทราบ ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป สำหรับท้องถิ่นอำเภอสายบุรีขอให้แจ้งองค์การบริหารส่วนตำบลมะนังดาลำดำเนินการด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายเพิ่ม เพ็ชรพรหม่)
ท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร. ๐ ๗๓๓๓ ๖๐๔๔, ๐ ๗๓๓๔ ๙๕๑๙ ต่อ ๑๑๑
โทรสาร ๐ ๗๓๓๓ ๖๕๘๑

☐ กง.สส.
☐ กง.กม.
☐ กง.กง.

2019
27 ก.พ. 2562
14:46 น.

ที่ ศธ ๐๒๘๖/๔๘๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
ถนนสฤษดิ์ ตำบลสะบารัง
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง การประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด และการติดตามความยั่งยืนของสถานศึกษาพอเพียง

เรียน หัวหน้าหน่วยงานตามรายชื่อดังแนบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายชื่อหน่วยงาน จำนวน ๑ ฉบับ
๒. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๑๙๕๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ชุด
๓. เกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง/เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวน ๑ ชุด
๔. กรอบระยะเวลาการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ จนถึงปัจจุบัน ในทุกสังกัด และได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๑๙๕๔/๒๕๖๐ (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง เพื่อจัดทำข้อเสนอนโยบายการดำเนินงาน จัดทำคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ และข้อสั่งการกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการ แนวทาง และขั้นตอนการปฏิบัติงานสถานศึกษาพอเพียง แนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียง และจัดทำมาตรการเสริมแรง ติดตามประเมินผลงาน นั้น โดยจากการประชุมของคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันอังคารที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ที่ผ่านมา มีมติว่าให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ในระดับจังหวัด ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี จึงขอให้หน่วยงานของท่านได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. สำรวจโรงเรียน/สถานศึกษา ในกำกับของท่าน ที่ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ส่งเสริม พัฒนา ให้มีความพร้อมตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓) จากหน่วยงานของท่านเป็นหลักหรือร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อเข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ตามกรอบระยะเวลาการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๔)

๒. สำรวจโรงเรียน/สถานศึกษา ในกำกับของท่าน ที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง มาแล้ว กำหนดแนวทางให้มีการติดตามความยั่งยืน จากหน่วยงานของท่านเป็นหลักหรือร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนให้เข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ตามความพร้อมของโรงเรียน ต่อไป จากเกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชูสิน วรเดช)
ศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ผู้ประสานงาน นางสาวฐิติรัตน์ ปุยริพันธ์ โทร ๐๘-๙๗๓๓-๖๗๙๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

รายชื่อหน่วยงาน

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๐ จังหวัดปัตตานี

๕. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี

๖. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

๗. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

๙. ผู้กำกับการกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๔

๑๐. ท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๑๙๕๔/ ๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง

ตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายพัฒนาประเทศโดยน้อมนำแนวพระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการพัฒนา โดยกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่มีภารกิจหลักในการพัฒนาคนของประเทศ จึงมีนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่ได้รับมอบหมาย)	ประธานกรรมการ
๑.๒	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สป.	รองประธานกรรมการ
๑.๓	ผู้แทนศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ	กรรมการ
๑.๔	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๕	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
๑.๖	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑.๗	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๘	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กรรมการ
๑.๙	ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๑๐	ผู้แทนกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	กรรมการ
๑.๑๑	ผู้แทนกระทรวงกลาโหม	กรรมการ
๑.๑๒	ผู้แทนสำนักการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๓	ผู้แทนสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๑.๑๔	ผู้แทนสถาบันพลศึกษา	กรรมการ
๑.๑๕	ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	กรรมการ
๑.๑๖	หัวหน้ากลุ่มโครงการพระราชดำริ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๗	นางสาวฐานิตา สันตยานนท์ สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สป.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘	นางสาวอภิญญา สุขโข สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สป.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙	นางสาวฐิตาภา เครือหอม สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สป.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. อำนาจ ...

๒. อำนาจหน้าที่

๒.๑ จัดทำข้อเสนอนโยบายการดำเนินงาน คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการและข้อสั่งการกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการ แนวทางและขั้นตอนการปฏิบัติงานสถานศึกษาพอเพียง

๒.๓ จัดทำแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียง หลักสูตรการอบรมวิทยากรและกรรมการประเมินผลงาน

๒.๔ จัดทำมาตรการเสริมแรงและติดตามประเมินผลงาน สรุปรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายวีระกุล อรัณยะนาค)
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ปฏิบัติราชการแทนปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓



คู่มือประเมินและเกณฑ์คุณภาพ
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)
ปี 2554 เป็นต้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน








กระทรวงศึกษาธิการ

ร่วมกับ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

สารบัญ

1. **แผนผังเครื่องมือประเมินสถานศึกษาพอเพียง** 1

2. **รายการประเมิน และเกณฑ์คุณภาพ** 2

สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ
การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

2.1 รายการประเมินด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 3

2.2 รายการประเมินด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 11

2.3 รายการประเมินด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 19

2.4 รายการประเมินด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 27

2.5 รายการประเมินด้านที่ 5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ 31

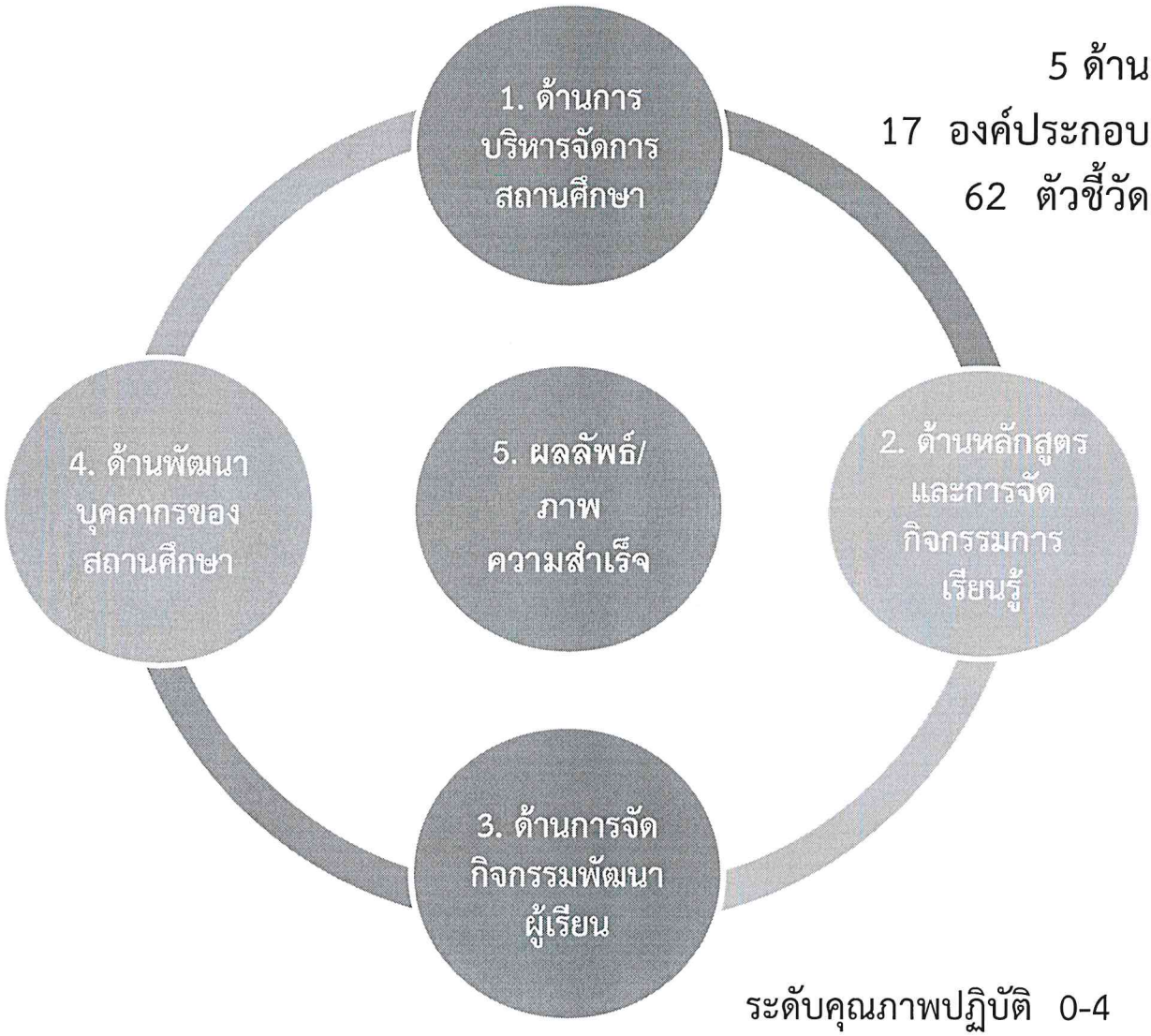
3. **แบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการ**ประเมินสถานศึกษาแบบอย่าง 37
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)

4. **วิธีคำนวณคะแนนการประเมิน**สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 47
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

5. **เกณฑ์การประเมิน**ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 48
กระทรวงศึกษาธิการ

1. แผนผังเครื่องมือประเมินสถานศึกษาพอเพียง

เครื่องมือประเมินสถานศึกษาพอเพียง



5 ด้าน
17 องค์ประกอบ
62 ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพปฏิบัติ 0-4

เกณฑ์คะแนนผ่านการประเมิน คือ คะแนนเฉลี่ยของแต่ละด้าน ได้คะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ทั้ง 5 ด้าน

2. รายการประเมิน และเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

รายการประเมิน และเกณฑ์คุณภาพ
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)

การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือ**สถานศึกษาพอเพียง** เป็นการประเมินระดับคุณภาพการปฏิบัติของ สถานศึกษา ใน **5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้** ซึ่งระบุในเครื่องมือ ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการประเมิน ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1	นโยบาย	(4 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 2	วิชาการ	(4 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 3	งบประมาณ	(4 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 4	บริหารทั่วไป	(2 ตัวบ่งชี้)

รายการประเมิน ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี 4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1	หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 2	การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (4 ตัวบ่งชี้)	
องค์ประกอบที่ 3	สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 4	การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4 ตัวบ่งชี้)	

รายการประเมิน ด้านที่3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี3 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1	การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	(5 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 2	กิจกรรมนักเรียน	(6 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 3	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(4 ตัวบ่งชี้)

รายการประเมิน ด้านที่4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษามี 2 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1	การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	(4 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 2	การติดตามและขยายผล	(3 ตัวบ่งชี้)

รายการประเมิน ด้านที่5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ มี 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1	สถานศึกษา	(1 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 2	ผู้บริหารสถานศึกษา	(1 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 3	บุคลากรของสถานศึกษา	(5 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 4	ผู้เรียน	(5 ตัวบ่งชี้)

รายการประเมิน ด้านที่ 1
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
มี 4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย (4 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีนโยบายน้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ดำเนินการตา มนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ติดตามผลการดำเนินการต ามนโยบายและแผนปฏิบัติ งาน ประจำปี ที่น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 นำผลการติดตามมาพัฒนา น โยบาย /แผนงาน /โครงการ /กิจกรรม ขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 วิชาการ (4 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ติดตามผล การดำเนินการตาม แผนงาน /โครงการ /กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 นำผลก ารติดตามไปพัฒนา แผนงาน /โครงการ /กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ (4 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 4 บริหารทั่วไป (2 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 บริหาร จัดการ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

ตัวอย่าง ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐานประกอบการประเมิน

- หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- คำสั่ง / ประกาศ
- บันทึกการประชุม / การนำผลการรายงานไปใช้ / เอกสารการประชุม
- รายงานผลการปฏิบัติงาน / รายงานผลการดำเนินโครงการ
- ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ / รายงานผลการจัดกิจกรรม
- แผนการติดตามประเมินผล
- เครื่องมือการติดตามประเมินผล
- รายงานการวิจัย
- แผนการนิเทศ / บันทึกผลการนิเทศ / ภาพนิ่ง / วิดิทัศน์
- เอกสารการระดมทุน / ทรัพยากร
- รายงานการใช้ทรัพยากร ในการจัดการศึกษา
- แหล่งเรียนรู้ / หลักฐานเชิงประจักษ์
- สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ / ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม
- เอกสารเผยแพร่และประชาสัมพันธ์
- สังเกตสภาพภูมิทัศน์

ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา		
องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเป็นนโยบายของสถานศึกษา
2	=	บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายข้างต้นของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ 1
3	=	มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม ในการดำเนินการตามนโยบายข้างต้นของสถานศึกษา ที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมตามเกณฑ์คุณภาพ 2
4	=	มีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายข้างต้นของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ 3 และมีกิจกรรมครอบคลุมทุกกลุ่มงาน อย่างเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา
นิยามศัพท์		**นโยบาย** : สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ /พันธกิจ/เป้าประสงค์ /เป้าหมาย /ยุทธศาสตร์ /กลยุทธ์/มาตรการ เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา **บุคลากร** : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา **กลุ่มงาน** : กลุ่มงาน/ฝ่าย ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา **ผู้เกี่ยวข้อง** : กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครอง **ภูมิสังคม** : ภูมิประเทศ และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน/สังคม ที่สถานศึกษาตั้งอยู่
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการประชุมชี้แจงการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีฯ ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทราบ
2	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
3	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีฯ แต่ไม่ครบทุกกิจกรรม
4	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีฯ ครบทุกกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา
นิยามศัพท์		**แผนปฏิบัติงานประจำปีฯ** : แผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดขึ้น ตามนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา **อย่างเหมาะสม** : ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงใดๆเกิดขึ้น มีการปรับแผนฯ/กิจกรรม ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีผู้รับผิดชอบการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีฯ
2	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีเครื่องมือ/วิธีการติดตามผล ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปีฯ
3	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และติดตามผลการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา
4	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 3 และมีการรายงานผลการติดตามผลแก่ผู้เกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหาสาเหตุและปัจจัย ที่ส่งผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการดำเนินการตามนโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
2	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และพิจารณาหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ได้ผลดียิ่งขึ้น
3	=	ดำเนินการ แก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินงาน ตามแนวทาง/ข้อเสนอ ที่ได้จากการพิจารณาตามเกณฑ์คุณภาพ 2
4	=	รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึง ผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรมฯ ตามที่ได้ดำเนินการแล้ว ตามเกณฑ์คุณภาพ 3
องค์ประกอบที่ 2 วิชาการ		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีแผนงานด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2	=	บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ 1
3	=	มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการดำเนินงาน และจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน ในการดำเนินการตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ 2 อย่างพอประมาณ และเป็นเหตุเป็นผล
4	=	มีการดำเนินงานตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 มีโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมทุกกลุ่มงานและทุกระดับชั้น และมีความยืดหยุ่นในทางปฏิบัติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา		
นิยามศัพท์		**งานวิชาการ** : การเก็บข้อมูล/ศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานต่าง ๆ ของสถานศึกษา **แผนส่งเสริมงานวิชาการฯ** : แผนงานด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	ประชุมชี้แจงการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบ
2	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีผู้รับผิดชอบที่มีศักยภาพ และเหมาะสมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ
3	=	มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ แต่ไม่ครบทุกขั้นตอน/ไม่ครบทุกกิจกรรม
4	=	มีผู้รับผิดชอบตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม ของแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ทุกขั้นตอนและทุกกิจกรรมตามความเหมาะสม และมีความยืดหยุ่นในทางปฏิบัติตามความจำเป็นและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ติดตามผลการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีผู้รับผิดชอบการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ
2	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีเครื่องมือ/วิธีการติดตามผล การปฏิบัติงานตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานฯ และเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา
3	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ
4	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 3 และรายงานผลการติดตามผลแก่ผู้เกี่ยวข้องทราบ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบ ต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีการพิจารณาหาแนวทาง แก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การส่งเสริมงานด้านวิชาการฯ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
3	=	ดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การส่งเสริมงานด้านวิชาการฯ ตามแนวทาง/ข้อเสนอ ที่ได้จากการพิจารณาตามเกณฑ์คุณภาพ 2

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา		
4	=	รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึง ผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การส่งเสริมงานด้านวิชาการฯ ตามที่ได้ดำเนินการแล้ว ตามเกณฑ์คุณภาพ 3
นิยามศัพท์		**การส่งเสริมงานด้านวิชาการฯ** : การปฏิบัติงานต่างๆ ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา
2	=	บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการงบประมาณที่มีศักยภาพและมีความเหมาะสม
3	=	ดำเนินการตาม เกณฑ์คุณภาพ 2 และมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม และเป็นเหตุเป็นผล สำหรับแต่ละโครงการ/กิจกรรม
4	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 3 และการจัดสรรงบประมาณคำนึงถึงการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และผลที่จะเกิดขึ้นในระยะยาว
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการประชุมชี้แจงการดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทราบ
2	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีผู้รับผิดชอบการเบิกจ่าย และบริหารจัดการงบประมาณ แต่ละโครงการ/กิจกรรมตามแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา
3	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และมีการเบิกจ่ายและใช้ทรัพยากร ตามแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา อย่างโปร่งใส เป็นไปตามระเบียบทางราชการ
4	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 3 และมีการเบิกจ่ายงบประมาณและใช้ทรัพยากรตามความจำเป็น อย่างเหมาะสมด้วยความซื่อสัตย์สุจริต สามารถตรวจสอบการเบิกจ่ายได้ทุกโครงการ/กิจกรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ในการติดตามผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา
2	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีการติดตามผลการใช้งบประมาณ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ที่ตั้งไว้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา
3	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และมีการตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และความซื่อสัตย์สุจริต ในการใช้งบประมาณตามแผนงบประมาณของสถานศึกษา
4	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 3 และมีการรายงานการติดตามผลการใช้งบประมาณแก่ผู้เกี่ยวข้องทราบ

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา		
องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 นำผลการติดตามมาพัฒนา/ปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาสาเหตุและปัจจัย ที่ส่งผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการบริหารจัดการงบประมาณ ของสถานศึกษา
2	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และพิจารณาหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
3	=	ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนา การบริหารจัดการงบประมาณตามข้อเสนอที่ได้จากเกณฑ์คุณภาพ 2
4	=	รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การบริหารจัดการงบประมาณตามที่ได้ดำเนินการแล้วตามเกณฑ์คุณภาพ 3
องค์ประกอบที่ 4 บริหารงานทั่วไป		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 บริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุง อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
2	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และผู้เรียน/บุคลากร/ผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุง อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับภูมิสังคมที่สถานศึกษาตั้งอยู่
3	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และใช้ประโยชน์อาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง”
4	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 3 และมีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้ประโยชน์ได้นานและคุ้มค่า
นิยามศัพท์		**อยู่อย่างพอเพียง** : ใช้ชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ คิด พูด ทำ อย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ให้พอเจริญก้าวหน้าไปอย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 บริหารงานทั่วไป		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีผู้รับผิดชอบ งานประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
2	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และบุคลากรของสถานศึกษา รวมถึงผู้เรียน มีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
3	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และใช้ประโยชน์จากบุคลากรและทรัพยากรของชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
4	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 3 อย่างสม่ำเสมอ
นิยามศัพท์		**ชุมชน** : คณะกรรมการสถานศึกษา และ/หรือ ผู้ปกครอง และ/หรือ ชุมชนที่อยู่บริเวณรอบสถานศึกษา

รายการประเมิน ด้านที่ 2
ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มี 4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1	**หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ตัวบ่งชี้)**
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	มีการศึกษา/วิเคราะห์ /วิจัย เพื่อพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
องค์ประกอบที่ 2	**การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (4 ตัวบ่งชี้)**
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน รู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
องค์ประกอบที่ 3	**สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ตัวบ่งชี้)**
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน
องค์ประกอบที่ 4	**การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4 ตัวบ่งชี้)**
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4	จัดแสดง/ เผยแพร่/ ประกวด/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

ตัวอย่าง ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐานประกอบการประเมิน

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/เอกสารหลักสูตร
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/คำสั่งปฏิบัติงาน/แผนปฏิบัติงานประจำปี
- หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/แผนการนิเทศติดตามผล
- โครงงานของผู้เรียน
- บันทึกการประชุม
- สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้/ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- เครื่องมือวัดผลประเมินผล
- แผนงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน/ภาพถ่ายกิจกรรม
- แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน/รางวัลที่ได้รับ

ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
องค์ประกอบที่ 1 หลักสูตร/ หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	สถานศึกษามีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้
2	=	มี และใช้ หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ 1 แต่ไม่ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน
3	=	มี และใช้ หน่วยการเรียนรูปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ 1 ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน
4	=	มี และใช้ หน่วยการเรียนรู ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ตามเกณฑ์คุณภาพ 1 ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นๆ นำไปปรับใช้ได้
นิยามศัพท์		**หน่วยการเรียนรู้ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง** : หน่วยการเรียนรู้ที่มีสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการ ประยุกต์ใช้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด สำหรับแต่ละชั้นปี ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีการนิเทศ /ติดตาม /ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการดำเนินการ นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
2	=	มีแผนและเครื่องมือในการ นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล เพื่อดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1
3	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และมีการบันทึกผลการดำเนินงาน โดยผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย รายงานผลการนิเทศ /ติดตาม/ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ต่อผู้บริหาร
4	=	ดำเนินการตาม เกณฑ์คุณภาพ 3 และนำผลการนิเทศ /ติดตาม/ประเมินผล ไปปรับปรุง /พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการสำรวจ/ศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนสภาพของปัญหา/ปัจจัยที่มีผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และพิจารณาเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา/ปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น ตามมาตรฐานการเรียนรู้

2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
3	=	มีการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 มาแก้ไขปัญหา/ปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4	=	มีการดำเนินการตาม เกณฑ์คุณภาพ 3 อย่างสม่ำเสมอ และเผยแพร่หน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ภายใน/นอกสถานศึกษา
นิยามศัพท์		**วิจัย** : มีการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อค้นพบในการนำมาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อ ปรับปรุง/พัฒนางาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ดียิ่งขึ้น
องค์ประกอบที่ 2 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทุกระดับชั้น		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2	=	มีแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	=	มีแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครบทุกระดับชั้น
4	=	แผนการจัดการเรียนรู้ฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 สามารถนำไปเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นนำไปปรับใช้ได้
นิยามศัพท์		**แผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** : แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ระบุการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 คุณภาพของแผน การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ที่มีคุณภาพ อย่างถูกต้องและสมบูรณ์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2	=	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ 1 ครอบคลุม 2 - 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3	=	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ 1 ครอบคลุม 4 – 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4	=	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ 1 ตั้งแต่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป

2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
นิยามศัพท์	**คุณภาพของแผน :** ประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระหรือเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดผลประเมินผล และบันทึกหลังสอน **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ :** การระบุถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่คำนึงถึง หลักความพอประมาณ การมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ ในการเตรียมการสอน การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อมุ่งให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ ซึมซับ ฝึกฝน และเห็นคุณค่าของ**การอยู่อย่างพอเพียง**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 จัดกิจกรรมการเรียน รู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2	=	มีการจัดกิจกรรมการเรียน รู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ มากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3	=	มีการจัดกิจกรรมการเรียน รู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	=	มีการจัดกิจกรรมการเรียน รู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครบทุกระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน รู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2	=	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ 1 มากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3	=	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ 1 ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	=	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน เรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ 1 ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครบทุกระดับชั้น

นิยามศัพท์	**ผู้เรียนมีส่วนร่วม** : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเรียน รู้ ต่าง ๆ เช่น เก็บข้อมูล วิเคราะห์ ปฏิบัติ ทดลอง แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม นำเสนอ ฯลฯ

2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
องค์ประกอบที่ 3 สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	จัดหา/ผลิต และใช้ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 ครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 ครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	=	เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ฯ ที่ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 3 ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
นิยามศัพท์		**การจัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้** : การได้มาซึ่งสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การผลิตขึ้นเอง การจัดซื้อ การขอรับบริจาค ฯลฯ และการเผยแพร่สื่อที่ได้มา เพื่อใช้ประโยชน์ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	จัดทำ/พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 ครอบคลุม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 ครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 3 และเผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับอำเภอ/เขตพื้นที่การศึกษา ขึ้นไป
นิยามศัพท์		**แหล่งเรียนรู้** : แหล่งที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาฯ ในด้านต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสถานศึกษา **การเผยแพร่แหล่งเรียนรู้** : การทำให้ชุมชนในระดับต่างๆ ได้รับทราบ และมีส่วนร่วมในการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ใช้แหล่งเรียนรู้ /ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริม สร้าง การ พัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน		

2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	บุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียน มีส่วนร่วมในการรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน
2	=	บุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียน ดำเนินการตาม เกณฑ์คุณภาพ 1 และมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ / สืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน
3	=	บุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียน ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/พัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
4	=	ดำเนินการตาม เกณฑ์คุณภาพ 3 เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง ” ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมาอย่างน้อย 2 ปี
นิยามศัพท์		**ภูมิปัญญาท้องถิ่น** : องค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีอยู่ในท้องถิ่น/ชุมชน **อย่างน้อย 2 ปี** : ย้อนหลัง 4 ภาคการศึกษา นับจากภาคการศึกษาปัจจุบัน
องค์ประกอบที่ 4 การวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 จัดทำเครื่องมือวัด ผลและประเมินผล ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และนำไปใช้ในการวัดผล/ประเมินผล แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และนำไปใช้ในการวัดผล/ประเมินผล ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	=	นำผลที่ได้ จากการวัด ผลและการประเมิน ผลด้วยเครื่องมือฯ ตาม เกณฑ์คุณภาพ 3 มาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง”
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีวิธีการวัด ผลและประเมินผล แต่ไม่หลากหลาย และ /หรือ ไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	=	มีวิธีการวัดและประเมินผลที่ไม่หลากหลาย แต่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
3	=	มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4	=	นำผลที่ได้จากการวัด ผลและการประเมิน ผล ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 มาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง /พัฒนา การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	รายงานผลการ ประเมินการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับทราบ
2	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และรายงานผลการประเมินฯ ให้ผู้บริหารทราบด้วย
3	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และรายงานผลการประเมินฯ ให้ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาทราบ
4	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 3 และนำผลการประเมิน ฯไปปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรม การเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สัมฤทธิ์ผลมากยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของ ผู้เรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของ ผู้เรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายปรากฏให้เห็นประจักษ์ ในระดับสถานศึกษา
2	=	ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดแสดง /เผยแพร่ /ประกวด /แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของ ผู้เรียน ฯ ในระดับสถานศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และระหว่างสถานศึกษา/ท้องถิ่น
3	=	ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดแสดง /เผยแพร่ /ประกวด /แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงาน ของผู้เรียนฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัดขึ้นไป
4	=	ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดแสดง /เผยแพร่ /ประกวด /แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงาน ของผู้เรียนฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 อย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 2 ปี
นิยามศัพท์		**แลกเปลี่ยนเรียนรู้** ผู้เรียนนำเสนอความรู้ ประสบการณ์ ของตนเอง ให้ผู้อื่นรับรู้ และรับฟังความคิดเห็น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้อื่น จนเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือประสบการณ์ใหม่

รายการประเมิน ด้านที่ 3
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
มี 3 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (5 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมนักเรียน (6 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (4 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา/พัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ /สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 นำผลการติดตามมา ปรับปรุง /พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวอย่าง ร่องรอย / เอกสาร/หลักฐานประกอบการประเมิน

- แผนงาน/โครงการ แนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- การจัดกิจกรรมแนะแนว การประเมินผล การนำผลไปใช้ให้ผู้เรียนได้รู้จักศักยภาพของตนเอง
- แฟ้มสะสมงาน/ การสรุปงาน ที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์
- แผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การจัดกิจกรรม และการประเมินผล ตลอดจนการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา/พัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน ในด้านต่างๆ
- การจัดกิจกรรม และการประเมินผล ตลอดจนการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา/ชุมชน ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวัฒนธรรม หรือหลักคำสอนทางศาสนา ตามภูมิสังคม
- แผนงาน/โครงการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- การจัดกิจกรรม และการประเมินผล ตลอดจนการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- แฟ้มสะสมงาน/ การสรุปงาน/ โครงการที่เกี่ยวข้อง
- รูปภาพประกอบการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต่างๆ
- เกียรติบัตร/ รางวัลต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- สอบถาม/ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้แทนชุมชน

ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
องค์ประกอบที่ 1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีแผนงานแนะแนว เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผู้รับผิดชอบการดำเนินการตามแผนงานแนะแนวฯ ดังกล่าว
2	=	แผนงานแนะแนวฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ 1 มีกิจกรรม/งานต่างๆ ที่จัดทำขึ้นโดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐานรายบุคคลของผู้เรียนในสถานศึกษา
3	=	บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานแนะแนว ฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ 2
4	=	แผนงานแนะแนวฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 มีโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง บริบท และภูมิสังคมของโรงเรียน /ชุมชน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักศักยภาพของตนเอง
2	=	มีการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีการจัดกิจกรรมแนะแนว ให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพแวดล้อมตามความเป็นจริงของชุมชน/สังคมและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทางด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม
3	=	มีการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการวางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียนและการประกอบอาชีพ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน/ชุมชน
4	=	มีการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ 3 จนทำให้ผู้เรียนสามารถใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการเลือกประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ เพื่อให้ชีวิตมีความเจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีระบบดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับตนเองและสภาพแวดล้อม อย่างเป็นเหตุเป็นผล

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
2	=	บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในระบบดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตามเกณฑ์คุณภาพ 1
3	=	มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 อย่างต่อเนื่อง จริงจัง และพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
4	=	ผลจากการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพ 3 ทำให้ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาตนเองได้ จนเห็นผลประจักษ์
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีเครื่องมือ/วิธีการติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของสถานศึกษา และสภาพแวดล้อม
3	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และมีการดำเนินการติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ
4	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 3 และมีการรายงานผลการติดตามผลแก่ผู้เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการพิจารณาร่วมกันเพื่อหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา
2	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีการพิจารณาหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ดำเนินการได้ผลดียิ่งขึ้น
3	=	พิจารณาดำเนินการ แก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแนวทาง/ข้อเสนอ ที่ได้จากการพิจารณาตามเกณฑ์คุณภาพ 2
4	=	รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ถึงผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามที่ได้ดำเนินการ ตามเกณฑ์คุณภาพ 3

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมนักเรียน		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีแผนงาน/โครงการ และผู้รับผิดชอบ ในการดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
2	=	บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ตามเกณฑ์คุณภาพ 1
3	=	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ตามเกณฑ์คุณภาพ 2
4	=	กิจกรรมในแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 มีกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมและบริบทของสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ในสถานศึกษา และมีครูผู้รับผิดชอบดำเนินการที่เหมาะสม
2	=	การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ของสถานศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพ 1 มีความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
3	=	การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ตามเกณฑ์คุณภาพ 2 มีความหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมและบริบทของสถานศึกษา
4	=	การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และชุมชน/สังคม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการจัดตั้ง ชุมนุม/ชมรม เพื่อส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียน ในสถานศึกษา
2	=	ชุมนุม/ชมรม ตามเกณฑ์คุณภาพ 1 เกิดจาก ความสนใจและสมัครใจ ของผู้เรียน
3	=	ชุมนุม/ชมรม ตามเกณฑ์คุณภาพ 2 มีกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมและบริบทของสถานศึกษา
4	=	กิจกรรมของ ชุมนุม/ชมรม ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 ขยายผลสู่ชุมชน/ สังคม

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ ชมรม/ กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ศิลปวัฒนธรรม/ ประเพณีไทย/ ประเพณีท้องถิ่น/ หลักคำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือ
2	=	มีผู้รับผิดชอบดำเนินการ ชุมนุม/ชมรม/กิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ
3	=	ชุมนุม/ชมรม/กิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ 2 ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้/ ศาสนสถาน/ ปราชญ์ชาวบ้าน/ บุคลากร/ ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง
4	=	ชุมนุม/ ชมรม/ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 ส่งผลให้ผู้เรียน เห็นคุณค่า ภูมิใจ และร่วมเชิดชู ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ศิลปวัฒนธรรม/ ประเพณีไทย/ ประเพณีท้องถิ่น/ หลักคำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน
2	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีเครื่องมือ/วิธีการติดตามผล การจัดกิจกรรมนักเรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงในสถานศึกษา และสภาพแวดล้อม
3	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ
4	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 3 และมีการรายงานผลการติดตามผลแก่ผู้เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาสาเหตุและปัจจัย ที่ส่งผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ของสถานศึกษา
2	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีการพิจารณาอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น
3	=	พิจารณาดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามแนวทาง/ข้อเสนอ ที่ได้จากการพิจารณาตามเกณฑ์คุณภาพ 2 อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา
4	=	รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ถึงผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามที่ได้ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 3

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการจัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามความสนใจของผู้เรียน
2	=	บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาฯ และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม ตามเกณฑ์คุณภาพ 1
3	=	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ 2 มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพภูมิสังคมของชุมชน
4	=	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 ครอบคลุมทุกระดับชั้นที่เปิดสอน
นิยามศัพท์		**จิตอาสา** : การที่ผู้เรียน ช่วยเหลืองานผู้อื่นโดยที่ไม่ต้องร้องขอและกระทำโดยไม่หวังผลตอบแทน **กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** : กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การเสียสละ การมีจิตสาธารณะ โดยทำกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ในด้านเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ หรือสังคม หรือสิ่งแวดล้อม หรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา/พัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม
2	=	กิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ 1 เกิดจากความสนใจของผู้เรียน และ สอดคล้องกับความจำเป็น และความต้องการตามความเป็นจริง ของสถานศึกษา/ชุมชน
3	=	กิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ 2 ปรากฏผลการแก้ปัญหา/ ปรับปรุง/ พัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน อย่างสร้างสรรค์และชัดเจน
4	=	ผลจากกิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ 3 สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษา หรือองค์กรอื่น ๆ ในการพัฒนากิจกรรมจิตอาสา และ/หรือ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการติดตามผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน
2	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีเครื่องมือ/วิธีการติดตามผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
3	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน อย่างจริงจัง และสม่ำเสมอ
4	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 3 และมีการรายงานผลการติดตามผลแก่ผู้เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาสาเหตุและปัจจัย ที่ส่งผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	=	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีการพิจารณาหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ให้ดำเนินการได้ผลดียิ่งขึ้น
3	=	พิจารณาดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามแนวทาง/ข้อเสนอ ที่ได้จากการพิจารณาตามเกณฑ์คุณภาพ 2
4	=	รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ถึงผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามที่ได้ดำเนินการ ตามเกณฑ์คุณภาพ 3

รายการประเมิน ด้านที่ 4
ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
มี 2 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 **การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 **การติดตามและขยายผล**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวอย่าง ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐานประกอบการประเมิน

- แผนพัฒนาบุคลากร
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการฯ
- บันทึกการประชุม
- แบบประเมินตนเองของครู
- รายงานการปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรม
- แผนการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานผลการประชุม อบรม และสัมมนาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
- ภาพถ่ายกิจกรรม / รางวัล / เกียรติบัตร

ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา		
องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	=	บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพ 1
3	=	มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้การดำเนินการอย่างทั่วถึง
4	=	มีการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน และทุกระดับชั้น
นิยามศัพท์		**บุคลากรของสถานศึกษา** : ผู้บริหาร ครู ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	บุคลากรของสถานศึกษา เข้าร่วม การประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่
2	=	สถานศึกษา จัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่
3	=	บุคลากรของสถานศึกษา นำผล/ความรู้/ประสบการณ์ ที่ได้จาก การประชุม/อบรม/สัมมนา/การศึกษาดูงาน ตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และ/หรือ เกณฑ์คุณภาพ 2 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่
4	=	บุคลากรของสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และ/หรือ เกณฑ์คุณภาพ 2 และ/หรือ เกณฑ์คุณภาพ 3
นิยามศัพท์		**การมีส่วนร่วม** : ความร่วมมือของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน การระดมทรัพยากร การลงมือปฏิบัติ รวมทั้งการประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน

4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	สถานศึกษา จัดหาสื่อ/ช่องทาง/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่บุคลากร
2	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และบุคลากรมีการแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านวิธีการ/ช่องทาง ต่างๆ
3	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และมีการแสวงหาองค์ความรู้ของบุคลากรและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
4	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 3 และบุคลากรมีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
นิยามศัพท์		**การดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม** : การใช้ชีวิตอย่างสงบสุขในครัวเรือน อย่างเหมาะสมตามฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม มีการละลดเลิกอบายมุข ดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม มีส่วนร่วมในการกิจกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน /พัฒนาสังคม / รักษาสิ่งแวดล้อม / อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาในด้านวัตถุ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม
2	=	มีการระดมทรัพยากร จากทั้งภายในและนอกสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1
3	=	ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และเกณฑ์คุณภาพ 2 อย่างสม่ำเสมอ
4	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 3 และบุคลากรมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากผลของการจัดกิจกรรม ตลอดจนมีการขยายผลการพัฒนาคุณภาพชีวิตสู่บุคคล ในครอบครัว และชุมชน
นิยามศัพท์		**การพัฒนาคุณภาพชีวิต** : การเปลี่ยนแปลงสภาพการดำรงชีวิต ไปสู่แนวทางปฏิบัติที่ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น การประหยัด การออม การมีวินัย การลดละเลิกอบายมุข การใช้ชีวิตโดยไม่ประมาท การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ฯลฯ
องค์ประกอบที่ 2 การติดตามและขยายผล		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม ในการติดตามผลดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา		
2	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีเครื่องมือ/วิธีการ ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากรฯ
3	=	มีการดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ฯ โดยใช้เครื่องมือ/วิธีการ ตามเกณฑ์คุณภาพ 2
4	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 3 และมีการรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงาน แก่ผู้เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีการพิจารณาหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากร ฯ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
3	=	มีการพิจารณาดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา โครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากร ฯ ตามแนวทาง/ข้อเสนอที่ได้จากการดำเนินการ ตามเกณฑ์คุณภาพ 2
4	=	มีการรายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ถึงผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา โครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากร ฯ ตามที่ได้ดำเนินการ ตามเกณฑ์คุณภาพ 3
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา
2	=	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และเผยแพร่ ขยายผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3	=	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพ 2 โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรของสถานศึกษาและชุมชน
4	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 3 อย่างต่อเนื่อง เพื่อเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ปี
นิยามศัพท์		**วิธีการเผยแพร่ที่หลากหลาย** : มีช่องทางในการพัฒนาและเผยแพร่ปรัชญาฯ ได้หลายวิธี เช่น จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ผ่านหอกระจายข่าว การประชุมต่างๆ จัดทำ website เพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

รายการประเมิน ด้านที่ 5
ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ
มี 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2ผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง

องค์ประกอบที่ 3บุคลากรของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัฒน์

องค์ประกอบที่ 4ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม

ตัวอย่างร่องรอย/เอกสาร หลักฐานประกอบการประเมิน

- สภาพภูมิทัศน์สถานศึกษา (ภายใน - ภายนอก)
- บรรยากาศการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา
- รายงานผลการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน
- หลักฐานแสดงความเป็น “บุคคลตัวอย่าง / ต้นแบบ” เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ		
องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	=	สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน
3	=	สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และพื้นฟูวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4	=	สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และพื้นฟูวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม อันเป็นประโยชน์ต่อ ชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี
องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	=	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม
3	=	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม รวมถึงมีการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ต่อการเปลี่ยนแปลงในด่านต่างๆ ให้กับตนเอง และสถานศึกษา
4	=	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม รวมถึงมีการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ให้กับตนเอง และสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คุณธรรมนำความรู้ในการดำเนินชีวิต

5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ		
องค์ประกอบที่ 3 บุคลากรของสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	บุคลากรของสถานศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	=	บุคลากรของสถานศึกษา**เกินกว่าครึ่งหนึ่ง** มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3	=	บุคลากรของสถานศึกษา**เกินกว่าครึ่งหนึ่ง** มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรของสถานศึกษา**ส่วนหนึ่ง**มีความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4	=	บุคลากรของสถานศึกษา**เกินกว่าครึ่งหนึ่ง** มีความเข้าใจมีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 บุคลากรจัดการทรัพยากร และดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการวางแผน และมีวินัยในการใช้จ่าย ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่สุรุ่ยสุร่าย
2	=	มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการวางแผนและมีวินัยในการใช้จ่าย ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่สุรุ่ยสุร่าย และมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ และ/หรือ เป็นแบบอย่างในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
3	=	มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการวางแผนการใช้จ่าย ใช้จ่ายทรัพย์อย่างพอประมาณ ไม่เกินตัว และมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ และ/หรือ เป็นแบบอย่างในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
4	=	มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่าง ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 จำนวนมากกว่าร้อยละ 25 ของบุคลากรในสถานศึกษา
นิยามศัพท์		**สาธารณะสมบัติ** : สนามโรงเรียน น้ำ ไฟฟ้า ต้นไม้ คูคลอง ถนน ฯลฯ **มีวินัยในการใช้จ่าย** : ใช้จ่ายอย่างพอประมาณ ไม่เกินตัว สมฐานะ มีเหตุผลในการใช้จ่าย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการมีวินัยในตนเอง และดำเนินชีวิตที่ไม่ทำให้ ตัวเองและผู้อื่นเดือดร้อน

5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ		
2	=	มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการมีวินัยในตนเอง มีการดำเนินชีวิตที่ไม่ทำให้ตัวเองและผู้อื่นเดือดร้อน และมีอุปนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน / ช่วยเหลือผู้อื่น /บริจาค / ทำบุญตามความเชื่อทางศาสนา อย่างสม่ำเสมอ
3	=	มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการมีวินัยในตนเอง มีการดำเนินชีวิตที่ไม่ทำให้ ตัวเองและผู้อื่นเดือดร้อน และมีอุปนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน /ช่วยเหลือผู้อื่น /บริจาค / ทำบุญตามความเชื่อทางศาสนา และมีส่วนร่วมในการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม อย่างสม่ำเสมอ
4	=	มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่าง ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 จำนวนมากกว่าร้อยละ 25 ของบุคลากรในสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้
2	=	มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ รวมถึงรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า
3	=	มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ รวมถึงรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์/ ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน
4	=	มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่าง ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 จำนวนมากกว่าร้อยละ 25 ของบุคลากรในสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัฒน์		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านภาษาการแต่งกายและประเพณี ศาสนาและประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์
2	=	มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีส่วนร่วมในการสืบทอด/สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทย ฯ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ
3	=	มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษา/ชุมชน/สังคม ดำเนินการสืบทอด/ สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ
4	=	มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่าง ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 จำนวนมากกว่าร้อยละ 25 ของบุคลากรในสถานศึกษา

5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ		
องค์ประกอบที่ 4 ผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา เฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 25
2	=	ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 25 – 50
3	=	ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 51 – 74
4	=	ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา เฉลี่ยร้อยละ75 ขึ้นไป
นิยามศัพท์		**ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ฯ** : ผ่านเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา ที่จัดสอนในช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมา **เฉลี่ยร้อยละ xx** : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ตามข้างต้น มีจำนวนโดยเฉลี่ย ร้อยละ xx ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัตถุ/		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่าย
2	=	มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพหรือเป็นแบบอย่างในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
3	=	มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า
4	=	มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ 3 อย่างน้อยห้องละ 1 คน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยไม่เบียดเบียน หรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเอง/ผู้อื่น
2	=	มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และเป็นแบบอย่างในการแบ่งปัน ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น
3	=	มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และเป็นแบบอย่างในการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม

5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ		
4	=	มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ 3 อย่างน้อยห้องละ 1 คน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2	=	มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และเป็นแบบอย่างในการรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า
3	=	มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์/ ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา และชุมชน
4	=	มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ 3 อย่างน้อยห้องละ 1 คน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม		
0	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	=	มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนา และประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์
2	=	มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทยฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีส่วนร่วมในการสืบทอด/สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทยฯ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ
3	=	มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมตามเกณฑ์คุณภาพ 2 ตลอดจน มีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษา/ชุมชน/สังคม ดำเนินการสืบทอด/สานต่อ/รักษาวัฒนธรรมไทยฯ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ
4	=	มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ 3 อย่างน้อยห้องละ 1 คน

3. แบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการประเมิน
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ
การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)

แบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการประเมิน
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)

ตอนที่ 1 รายชื่อคณะกรรมการประเมิน

ชื่อ/สกุลของผู้ประเมิน	สังกัด/จังหวัด	#คำสั่งแต่งตั้ง*	ลงนามผู้ประเมิน
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

* ให้ระบุหมายเลขคำสั่งแต่งตั้งให้เป็นผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียงของกระทรวงศึกษาธิการ (ในกรณีที่ได้รับการแต่งตั้งโดย ศธ.) หรือหมายเลขคำสั่งของหน่วยงานต้นสังกัด (ในกรณีที่**ไม่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ประเมิน**โดย ศธ.)

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษาที่รับการประเมิน

1. ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด .....
   ที่อยู่ .....
   อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
   โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-MAIL.....
2. ชื่อ - สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา .....ดำรงตำแหน่งตั้งแต่.....
   ชื่อ – สกุล ครูแกนนำผู้รับผิดชอบ .....รับภารกิจแกนนำตั้งแต่.....
3. สังกัดสถานศึกษา ☐ 3.1 กระทรวงศึกษาธิการ ☐ 3.2 สังกัดอื่น (โปรดระบุ) .....
4. ระดับการศึกษา ☐ 4.1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ 4.2. อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
   เปิดสอนตั้งแตระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น.....

ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินสถานศึกษาโดยคณะกรรมการประเมินตามรายชื่อข้างต้น

1. **สรุปคะแนนเฉลี่ยรายด้าน**
   ด้านที่ 1..... ด้านที่ 2..... ด้านที่ 3..... ด้านที่ 4..... ด้านที่ 5.....
2. **สรุปผลการประเมินสถานศึกษา**..... ☐ **ผ่าน** ☐ **ไม่ผ่าน**
   การสรุปผลการประเมินข้างต้น **มีมติเป็นเอกฉันท์** ☐ ใช่ เป็นเอกฉันท์
   ☐ ไม่เป็นเอกฉันท์ เพราะ (อธิบาย) .....
3. วัน เดือน ปีที่เข้าประเมิน .....

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมิน (5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้)

โปรดทำเครื่องหมาย ☑ ในช่องระดับคุณภาพการปฏิบัติของสถานศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้)						
1. นโยบาย	1.1 มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี					
	1.2 ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					
	1.3 ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					
	1.4 นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1					
2. วิชาการ	2.1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	2.2 ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	2.3 ติดตามผลผลการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	2.4 นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2					
3. งบประมาณ	3.1 มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	3.2 ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
	3.3 ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	3.4 นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3					
4. บริหารทั่วไป	4.1 บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	4.2 ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4					
	คะแนนรวม / คะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบ ของรายด้านที่ 1					

ข้อสังเกตของผู้ประเมิน : ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา (จุดเด่นและข้อควรพัฒนา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้)						
1. หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้					
	1.2 มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	1.3 มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1					
2. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.1 มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้					
	2.2 คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
	2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ					
	2.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2					
3. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.1 จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	3.2 จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	3.3 ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3					
4. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.1 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	4.2 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
	4.3 รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	4.4 จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4						
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบ ของรายด้านที่ 2						

ข้อสังเกตของผู้ประเมิน : ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (จุดเด่น/ข้อควรพัฒนา)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (3 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้)						
1. การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1.1 มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	1.2 จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	1.3 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	1.4 ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	1.5 นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1					
2. กิจกรรมนักเรียน	2.1 มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”					
	2.2 จัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี /ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	2.4 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	2.5 ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	2.6 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2					
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	3.1 มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	3.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชนด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
	3.3 ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	3.4 นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3						
คะแนนรวม / คะแนนเฉลี่ย 3 องค์ประกอบ ของรายด้านที่ 3						

ข้อสังเกตของผู้ประเมิน : ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จุดเด่น/ข้อควรพัฒนา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (2 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้)						
1. การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	1.2 มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่					
	1.3 ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ					
	1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1					
2. การติดตามและขยายผล	2.1 ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	2.2 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	2.3 ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2					
	คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย 2 องค์ประกอบ ของรายด้านที่ 3					

ข้อสังเกตของผู้ประเมิน : ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (จุดเด่น/ข้อควรพัฒนา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้)						
1. สถานศึกษา	1.1 คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1					
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	2.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2					
3. บุคลากรของสถานศึกษา	3.1 บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	3.2 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	3.3 บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์					
	3.4 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ					
	3.5 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัฒน์					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3					
4. ผู้เรียน	4.1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา					
	4.2 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ					
	4.3 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม					
	4.4 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม					
	4.5 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม					
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4					
	คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบ ของรายด้านที่ 5					

ข้อสังเกตของผู้ประเมิน : ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (จุดเด่น/ข้อควรพัฒนา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็นโดยรวมของกรรมการ ในการประเมินเป็น “สถานศึกษพอเพียง”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. วิธีคำนวณคะแนนการประเมิน สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

วิธีคำนวณคะแนนการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

เกณฑ์คะแนนผ่านการประเมิน คือ
คะแนนเฉลี่ยของแต่ละด้าน ได้คะแนน ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ทั้ง 5 ด้าน

หลักการ ให้คำนวณคะแนนเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบก่อน แล้วจึงนำคะแนนเฉลี่ยของทุกองค์ประกอบในรายด้านนั้นๆ มาคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยรายด้าน

1. คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ

1.1 นำผลรวมของคะแนนระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบนั้นๆ หารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ

เช่น ด้านที่ 1 องค์ประกอบที่ 1 มีตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้

สมมติว่า คะแนนรวมของทุกตัวบ่งชี้ คือ **14** (4+4+3+3)

นำ 14 หาร ด้วย 4 (จำนวนตัวบ่งชี้) = 3.5 (คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1 ของรายด้านที่ 1)

2. คะแนนเฉลี่ยรายด้าน

2.1 นำคะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ (ที่คำนวณโดยใช้วิธีตามข้อ 1 ข้างต้น) ของทุกองค์ประกอบในด้านนั้นๆ มารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนองค์ประกอบในรายด้านนั้นๆ

เช่น ด้านที่ 1 มี 4 องค์ประกอบ

และสมมติว่า คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ คือ **12.5** (3.5+3+3.5+2.5)

นำ 12.5 หาร ด้วย 4 (จำนวนองค์ประกอบ) = 3.125 (คะแนนเฉลี่ยรายด้านที่ 1)

* กรอกทศนิยม 3 ตำแหน่ง โดยไม่ต้องปัดทศนิยมขึ้นหรือลง

5. เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เกณฑ์การประเมิน
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบ / ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑. บุคลากร					
๑.๑ ผู้บริหาร	มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.) อย่างถูกต้อง	- ตามระดับ ๑ และ - ปฏิบัติตนตาม ปศพพ. และ - นำ ปศพพ. มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ตามระดับ ๒ และ - สามารถถ่ายทอดประสบการณ์การนำ ปศพพ. มาใช้ในสถานศึกษา และ - มุ่งมั่นในการขับเคลื่อน ปศพพ. ในสถานศึกษา	- ตามระดับ ๓ และ - ขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา เช่น ชุมชน สถานศึกษาอื่น ฯลฯ	- ตามระดับ ๔ และ - ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับ และให้ความร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา
๑.๒ ครู	- ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนครูในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีสื่อและ/หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพพ. และอธิบาย ปศพพ. ได้อย่างถูกต้อง	- ตามระดับ ๑ และ - ปฏิบัติตนตาม ปศพพ. และ - ครูนำ ปศพพ. มาใช้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่รับผิดชอบจนเห็นผล และ - ครูใช้สื่อ และ/หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพพ. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเห็นผล	- ตามระดับ ๒ และ - ครูถ่ายทอดประสบการณ์ให้เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมีครูทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ปศพพ. จนเห็นผล	- ตามระดับ ๓ และ - มีครูแกนนำนำบทเรียนความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตาม ปศพพ. จากการถอดบทเรียนของตนมาจัดทำเป็นสื่อขยายผล สู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล	- ตามระดับ ๔ และ - ครูมากกว่ากึ่งหนึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ปศพพ. อย่างต่อเนื่อง และ - ครูในสถานศึกษาร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อนสู่ภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ - ครูนำสื่อ และ/หรือนวัตกรรมที่พัฒนาตามระดับ๔ มาใช้ขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล

องค์ประกอบ / ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑.๓ นักเรียน	มีนักเรียนแกนนำที่มีความรู้ความเข้าใจ และอธิบาย ปศพพ. ได้อย่างถูกต้อง	- ตามระดับ ๑ และ - นักเรียนแกนนำเกิดการเรียนรู้ และปฏิบัติตนตาม ปศพพ. จนเห็นผล เห็นคุณค่า และเกิดศรัทธา	- ตามระดับ ๒ และ - นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ปศพพ. ในสถานศึกษาจนมีนักเรียนที่มีคุณสมบัติอยู่อย่างพอเพียงจำนวนเพิ่มขึ้น	- ตามระดับ ๓ และ - นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา และ - นักเรียนแกนนำได้นำ ปศพพ. มาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- ตามระดับ ๔ และ - นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อน ปศพพ. ภายในสถานศึกษา และ/หรือ จัดกิจกรรมขยายผล ปศพพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา	รับรู้การขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๑ และ - มีความสนใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๒ และ - เห็นคุณค่า และศรัทธาในการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๓ และ - สนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อน ปศพพ.ของสถานศึกษาจนเห็นผล	- ตามระดับ ๔ และ - สนับสนุนกิจกรรมการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ภายนอกจนเห็นผล
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ					
๒.๑ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	มีผู้รับผิดชอบการใช้ ปรับปรุง ดูแล รักษา อาคารสถานที่และจัดการสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	- ตามระดับ ๑ และ - มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการปรับใช้อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เป็นไปตาม ปศพพ.	- ตามระดับ ๒ และ - มีศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา และ - มีแผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้/ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. ในสถานศึกษา และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตาม ปศพพ. เช่น สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ฯลฯ	- ตามระดับ ๓ และ - ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตาม ปศพพ.	- ตามระดับ ๔ และ - ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ได้ใช้ประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลรักษา และพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบ / ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๒.๒ แหล่งเรียนรู้/ ฐานการเรียนรู้ และ/หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง	มีแหล่งเรียนรู้ หรือฐานเรียนรู้ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงภายใน และ/หรือ ภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของสถานศึกษาและมีการจัดการอย่างพอเพียง	- ตามระดับ ๑ และ - มีสื่อประกอบการเรียนรู้ประจำแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. ที่สามารถสื่อความได้ถูกต้อง	- ตามระดับ ๒ และ - มีวิทยากรรับผิดชอบฐานการเรียนรู้ ปศพพ.ที่สามารถอธิบายความได้อย่างถูกต้องชัดเจน และ - มีแผนการจัดการเรียนรู้ของแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	- ตามระดับ ๓ และ บุคลากรในสถานศึกษาสามารถเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ประโยชน์จากแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. ในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	- ตามระดับ ๔ และ - มีการประเมินผลการใช้แหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. อย่างเป็นรูปธรรม และ - มีการพัฒนาแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. อย่างต่อเนื่อง
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก					
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ.	มีเครือข่ายการเรียนรู้ ปศพพ.	- ตามระดับ ๑ และ - มีประสบการณ์ในการรับสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน	- ตามระดับ ๒ และ - สามารถบริหารจัดการเพื่อรองรับการขอศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๓ และ - เป็นสถานศึกษาแกนนำของเครือข่ายขับเคลื่อน ปศพพ.	- ตามระดับ ๔ และ - สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย ๑ แห่ง
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	มีความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานต่าง ๆ	- ตามระดับ ๑ และ - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้และ/หรือ รับการสนับสนุนเพื่อการขับเคลื่อน ปศพพ.	- ตามระดับ ๒ และ - สามารถบริหารจัดการความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ในการขับเคลื่อน ปศพพ. ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	- ตามระดับ ๓ และ - ได้รับการยอมรับ และความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่หน่วยงานภายนอก	- ตามระดับ ๔ และ - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ จนสามารถพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย ๑ แห่ง

หมายเหตุ : ปศพพ. หมายถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบระยะเวลาการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

ขั้นตอนการรับการประเมิน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. โรงเรียน/สถานศึกษา ประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมิน ผ่านระดับ ๓ ทุกด้าน		โรงเรียน/สถานศึกษา
๒. โรงเรียน/สถานศึกษา สมัครขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง และส่งเอกสารให้หน่วยงานในกำกับ	**รอบที่ ๑** วันที่ ๑๖ พ.ค. – ๑๐ ต.ค. ของทุกปี **รอบที่ ๒** วันที่ ๑ พ.ย. – ๓๑ มี.ค. ของทุกปี	- สังกัด สพฐ.(สพป. , สพม)/สอศ./กศน./สช./อปท. และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนั้นๆ ให้หน่วยงานในกำกับที่รับผิดชอบตรวจสอบความพร้อมเพื่อทำหนังสือไปยัง ศธจ. ขอรับการประเมิน - สังกัด ตชด. ส่งให้กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนในกำกับตรวจสอบความพร้อมเพื่อทำหนังสือไปยัง ศธจ. ขอรับการประเมิน - สังกัดอื่นๆ ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบความพร้อมเพื่อทำหนังสือไปยัง สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สป. และ ศธจ. ขอรับการประเมิน
๓. ศธจ. ตั้งคณะกรรมการ และทำการประเมินสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียน/สถานศึกษา ที่สมัครขอรับการประเมินฯ		สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
๔. ศธจ. ตรวจพิจารณาคัดกรองรายงานการประเมินฯ ส่งให้ ศธ. (ตามจำนวนรอบ)		สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
๕. ประกาศโรงเรียน/สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง	ภายในเดือนพฤษภาคม	สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน้า ๒/ปฏิทิน...

ปฏิทินการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

