

ด่วนที่สุด

ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/๒๕๐๓

ถึง องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี



ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่า คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการแจ้งว่า คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้ออกประกาศและระเบียบนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๕ ฉบับ และขอความร่วมมือให้จังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดแจ้งสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบและถือปฏิบัติตามประกาศและระเบียบดังกล่าวต่อไป

สำหรับจังหวัดปัตตานี โรงเรียนบ้านเขาตูม และโรงเรียนบ้านตะบิงตี่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี เป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๒๓๕๔ ลงวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ ที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการต่อไป



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร. ๐ ๗๓๓๓ ๖๐๔๔, ๐ ๗๓๓๔ ๙๕๑๙ ต่อ ๑๐๕

โทรสาร ๐ ๗๓๓๓ ๖๕๘๑

กบ.๑๖
น.๑๖
๗/๓๐ ๑๙๖๖

☐ ผ.บ.ท.
☐ ก.บ.บ.ด.
☒ ก.บ.ส.ส.
☐ ก.บ.ก.ม.
☐ ก.บ.ก.ง.

ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๒๕๖๔



ต.บ. บ.๑๖
8497
19 ต.ค. 2564
10.30น.

ศาลากลางจังหวัดปัตตานี
เลขที่รับ 13562
๑๘ ต.ค. ๒๕๖๔
วันที่
เวลา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา กทม. ๑๐๓๐๐

๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แจ้งประกาศและระเบียบคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/๒๓๙ ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๔

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. รายชื่อสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แจ้งว่า คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้ออกประกาศและระเบียบคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๕ ฉบับ และขอความอนุเคราะห์กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในสังกัดเพื่อทราบและถือปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดแจ้งสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบและถือปฏิบัติตามประกาศและระเบียบคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

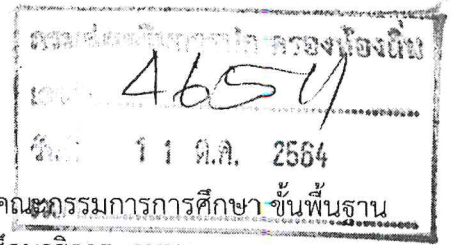
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายทวี เสริมภักดีกุล)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น
กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๒๖
โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๒๑-๓ ต่อ ๓๑๘
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง แจ้งประกาศและระเบียบคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การพิจารณาความพร้อมของจังหวัด จำนวนและคุณสมบัติของคณะผู้เสนอ หลักเกณฑ์ และวิธีการเสนอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ชุด
๒. ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ชุด
๓. ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ชุด
๔. ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอน ผลการเรียนรู้และการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาอื่น พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ชุด
๕. ระเบียบคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาว่าด้วยการรับและการใช้จ่ายเงิน หรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคเพื่อการศึกษาให้แก่สถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้ออกประกาศและระเบียบคณะกรรมการ นโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๕ ฉบับ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

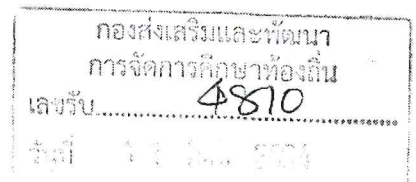
ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอความอนุเคราะห์กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น แจ้งสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในสังกัดเพื่อทราบและถือปฏิบัติ ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป รายละเอียดตามเว็บไซต์ www.edusandbox.com และ QR code ท้ายหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

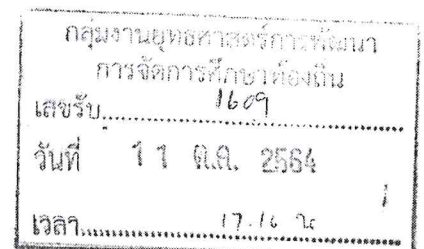
(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๔ ๙๙๘ ๕๐๖๒





ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการพิจารณาความพร้อมของจังหวัด จำนวนและคุณสมบัติ
ของคณะผู้เสนอ หลักเกณฑ์และวิธีการเสนอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการพิจารณาความพร้อมของจังหวัด
จำนวนและคุณสมบัติของคณะผู้เสนอ หลักเกณฑ์และวิธีการเสนอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ วรรคสาม มาตรา ๗ วรรคสอง มาตรา ๘ และมาตรา ๑๕ (๑๓)
แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง
หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการพิจารณาความพร้อมของจังหวัด จำนวนและคุณสมบัติของคณะผู้เสนอ
หลักเกณฑ์และวิธีการเสนอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“คณะผู้เสนอ” หมายความว่า กลุ่มบุคคลที่ยื่นขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประสงค์จะเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่อง
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

หมวด ๑

ความพร้อมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ข้อ ๔ ความพร้อมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้พิจารณาจากความเหมาะสม การมีส่วนร่วม
ของผู้ที่เกี่ยวข้องและโอกาสที่จะประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนจากคำขอจัดตั้งและหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

(๒) มีแนวทางการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

(๓) มีแนวทางการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน
และภาคประชาสังคมในพื้นที่

(๔) มีสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร หรือคณะบุคคลในจังหวัด ที่ต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่ และมีความพร้อมเป็นผู้นำการปฏิรูปการศึกษาในพื้นที่

(๕) มีความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ หน่วยงาน องค์กร หรือคณะบุคคลในจังหวัด ทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม โดยมีการระบุบทบาทการทำงานร่วมกัน อย่างชัดเจนและสอดคล้องกัน

(๖) มีหน่วยงาน องค์กร หรือคณะบุคคลที่มีความเข้าใจในเป้าหมายและหลักการสำคัญของการเป็น พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงด้านวิชาการและการขับเคลื่อน รวมทั้ง สามารถประสานความร่วมมือและทำงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดได้

(๗) มีแผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระยะ ๓ ปี ที่แสดงให้เห็นถึงกลไกการขับเคลื่อน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยต้องมีเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจนและวัดผลได้

หมวด ๒

คณะผู้เสนอ

ข้อ ๕ องค์ประกอบและจำนวนของคณะผู้เสนอ

(๑) องค์ประกอบหลัก

(ก) ผู้ว่าราชการจังหวัด

(ข) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนอย่างน้อยหนึ่งในสามของสถานศึกษาทั้งหมด

(ค) ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่พร้อมให้การสนับสนุนทางวิชาการ จำนวน อย่างน้อยหนึ่งคน

(ง) ผู้แทนภาคเอกชนและภาคประชาสังคมที่ประสงค์จะให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาหรือ เป็นเครือข่ายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ จำนวนอย่างน้อยสามคน

(๒) องค์ประกอบอื่นอีกอย่างน้อย ๒ ใน ๔ องค์ประกอบ

(ก) ผู้บริหารหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด ซึ่งมาจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด นายกเทศมนตรี นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนอย่างน้อยสองคน

(ข) ผู้นำชุมชนที่พร้อมร่วมพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนอย่างน้อยหนึ่งคน

(ค) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ การบริหาร การเงิน การพาณิชย์กรรมและอุตสาหกรรม การประเมินผล กฎหมาย เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม หรือด้านอื่นอันจะเป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่พร้อมให้การสนับสนุนและร่วมพัฒนาพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จำนวนอย่างน้อยสามคน

(ง) ศึกษาธิการจังหวัด

ข้อ ๖ บุคคลในคณะผู้เสนอ ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

- (ก) มีสัญชาติไทย
- (ข) ไม่เป็นบุคคลล้มละลายหรือเคยเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต
- (ค) ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (ง) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(จ) ไม่เคยถูกไล่ออก ปลดออก หรือให้ออกจากราชการ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานเอกชน เพราะทุจริตต่อหน้าที่หรือถือว่ากระทำการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ

(ฉ) ไม่เคยต้องคำพิพากษาหรือคำสั่งของศาลอันถึงที่สุดให้ทรัพย์สินตกเป็นของแผ่นดิน เพราะร่ำรวยผิดปกติ หรือเคยต้องคำพิพากษาอันถึงที่สุดให้ลงโทษจำคุกเพราะกระทำความผิดตามกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

หมวด ๓

การเสนอให้จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ข้อ ๗ การเสนอให้จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ต้องกระทำอย่างเปิดเผย

ข้อ ๘ ให้คณะผู้เสนอยื่นคำขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามแบบท้ายประกาศนี้ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยอย่างน้อยต้องมีหัวข้อและรายละเอียด ดังต่อไปนี้

- (ก) รายชื่อคณะผู้เสนอ
- (ข) รายชื่อสถานศึกษา
- (ค) องค์ประกอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยอาจพิจารณาจากองค์ประกอบตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง องค์ประกอบ จำนวน คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นตำแหน่งของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวัตถุประสงค์ ความพร้อม ความจำเป็น ความหลากหลายและการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่ประกอบด้วย

(ง) แนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

(จ) แนวทางการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง

(ฉ) ผลการรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างรอบด้าน

(ข) รายชื่อหน่วยงาน องค์กร หรือคณะบุคคลที่มีความเข้าใจในเป้าหมายและหลักการสำคัญของการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงด้านวิชาการและการขับเคลื่อน รวมทั้งสามารถประสานความร่วมมือและทำงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดได้

(ข) แผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระยะ ๓ ปี ที่แสดงให้เห็นถึงกลไกการขับเคลื่อนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยต้องมีเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจนและวัดผลได้

ทั้งนี้ หากหัวข้อใดมีรายละเอียดที่จัดทำเป็นเอกสารประกอบ ให้ระบุลำดับเอกสารประกอบไว้ท้ายหัวข้อนั้นให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ หากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาคำขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแล้ว มีประเด็นข้อเสนอนะ หรือพบว่าคำขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและเอกสารประกอบไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ หรือไม่ถูกต้อง ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแจ้งคณะผู้เสนอเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

ข้อ ๑๐ เมื่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเห็นชอบแล้ว ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเสนอมติ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พร้อมคำขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาผ่านสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๑๑ ให้คณะอนุกรรมการด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ ติดตามและประเมินผล ในคณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพิจารณาถ่วงดุลเพื่อเสนอคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพิจารณา พร้อมด้วยความเห็นและข้อเสนอนะ

ข้อ ๑๒ หากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีประเด็นข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง แก้ไข ให้สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการ

ข้อ ๑๓ เมื่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเห็นชอบการขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษาแล้ว ให้เสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาประกาศกำหนดให้จังหวัดนั้นเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใน ราชกิจจานุเบกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิษณุ เครืองาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

คำขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด.....

๑. รายชื่อคณะผู้เสนอ

องค์ประกอบ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/สังกัด
๑. ผู้ว่าราชการจังหวัด		
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา (๑ ใน ๓ ของสถานศึกษา ที่ประสงค์จะเป็นสถานศึกษานำร่อง)		
๓. ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่พร้อม ให้การสนับสนุนทางวิชาการ (อย่างน้อย ๑ คน)		
๔. ผู้แทนภาคเอกชนและภาคประชาสังคมที่ประสงค์ จะให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาหรือเป็น เครือข่าย (อย่างน้อย ๓ คน)		
๕. ผู้บริหารหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด (อย่างน้อย ๒ คน)		
๖. ผู้นำชุมชน (อย่างน้อย ๑ คน)		
๗. ผู้ทรงคุณวุฒิ (อย่างน้อย ๓ คน)		
๘. ศึกษาธิการจังหวัด		

๒. รายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะเป็นสถานศึกษานำร่อง

[illegible]

๓. องค์ประกอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกิน ๒๑ คน

องค์ประกอบ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/สังกัด
๓.๑ ประธานกรรมการ		
๓.๒ กรรมการโดยตำแหน่ง		
๓.๓ กรรมการที่เป็นผู้แทนสถานศึกษา		
๓.๔ กรรมการที่เป็นผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญในการผลิตและพัฒนาครู		
๓.๕ กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน		
๓.๖ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		
ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน.....		
ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน.....		
๓.๗ กรรมการและเลขานุการ		

๔. แนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๔.๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาในพื้นที่อื่น.....

.....

๔.๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา.....

.....

๔.๓ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น.....

.....

๔.๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา.....

.....

๕. แนวทางการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน
และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง.....

.....

๖. ผลการรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดตั้ง
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างรอบด้าน.....
.....
.....

๗. รายชื่อหน่วยงาน องค์กร หรือคณะบุคคลที่มีความเข้าใจในเป้าหมายและหลักการสำคัญ
ของการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยง
ด้านวิชาการและการขับเคลื่อน รวมทั้งสามารถประสานความร่วมมือและทำงานร่วมกับ
หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดได้.....
.....
.....

๘. แผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระยะ ๓ ปี ที่แสดงให้เห็นถึงกลไกการขับเคลื่อน
ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยต้องมีเป้าหมายการดำเนินงาน
ที่ชัดเจนและวัดผลได้.....
.....
.....

๙. คำชี้แจงอื่น ๆ (ถ้ามี).....
.....
.....

๑๐. ลงลายมือชื่อคณะผู้เสนอ

(ลงชื่อ).....
ผู้ว่าราชการจังหวัด
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

(ลงชื่อ).....
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

(ลงชื่อ).....
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

(ลงชื่อ).....
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

(ลงชื่อ).....
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

(ลงชื่อ).....

(ลงชื่อ).....

(ลงชื่อ).....
 (.....)
 ตำแหน่ง.....
 วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ส่วน ข : ประวัติบุคคลในคณะผู้เสนอ

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ ตามความเป็นจริง

๑. ชื่อ - นามสกุล (นาย/ นาง/ นางสาว/ ยศ)

๒. เลขประจำตัวประชาชน อายุ ปี

๓. องค์ประกอบในคณะผู้เสนอ

- | | |
|--|---|
| ☐ ผู้ว่าราชการจังหวัด | ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา |
| ☐ ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่น | ☐ ผู้แทนภาคเอกชนและภาคประชาสังคม |
| ☐ ผู้บริหารหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด | ☐ ผู้นำชุมชน |
| ☐ ผู้ทรงคุณวุฒิ | ☐ ศึกษาธิการจังหวัด |

๔. อาชีพในปัจจุบัน ตำแหน่ง.....

สังกัด/หน่วยงาน..... จังหวัด.....

โทรศัพท์ (ที่ทำงาน) โทรศัพท์มือถือ.....

๕. ประวัติการศึกษา.....

๖. ความรู้ความสามารถหรือความชำนาญพิเศษ

๗. มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามในข้อใด ต่อไปนี้บ้าง

- ☐ มีสัญชาติไทย
- ☐ ไม่เป็นบุคคลล้มละลายหรือเคยเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต
- ☐ ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- ☐ ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้

กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

☐ ไม่เคยถูกไล่ออก ปลดออก หรือให้ออกจากราชการ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานเอกชน

เพราะทุจริตต่อหน้าที่หรือถือว่ากระทำการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ

☐ ไม่เคยต้องคำพิพากษาหรือคำสั่งของศาลอันถึงที่สุดให้ทรัพย์สินตกเป็นของแผ่นดิน เพราะ

ร่ำรวยผิดปกติ หรือเคยต้องคำพิพากษาอันถึงที่สุดให้ลงโทษจำคุกเพราะกระทำความผิดตามกฎหมายว่าด้วย

การป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๘. กรณีเป็นผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่น หรือผู้แทนภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

☐ ขอรับรองว่าเป็นผู้แทนหน่วยงาน/องค์กร ชื่อ

โดยมีเอกสารหลักฐาน/หนังสือรับรองการเป็นผู้แทนหน่วยงาน ได้แก่

.....

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามกฎหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งข้าพเจ้ามีความประสงค์จะร่วมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนในพื้นที่ มีความพร้อมเป็นผู้นำ ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานทุกระดับให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

(ลงชื่อ).....

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.



ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มีหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๓๗ วรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษานำร่อง

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

“การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา” หมายความว่า กระบวนการและกลไกในการตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมั่นใจว่า สถานศึกษาบริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งทำให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุคุณภาพในทุกชั้นตอนตามหลักสูตร และสถานศึกษาเกิดการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้าง

“ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า ระบบที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงองค์ประกอบ กระบวนการ และปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร อันได้แก่ ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล แผนปฏิบัติการประจำปี ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ และระบบการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป ซึ่งควรเป็นการดำเนินงานเป็นวงจรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

“คุณภาพของผู้เรียน” หมายความว่า ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งในด้านสุขภาวะ ทักษะเชิงคุณค่าต่อความดี ความงาม และความจริง ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ และสมรรถนะตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๔ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตามกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ท้ายประกาศนี้ โดยพยายามเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมและสร้าง
ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้มากที่สุดตามความเหมาะสม

หมวด ๑ การเตรียมการ

ข้อ ๕ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู ศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
อย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางการปรับปรุง
พัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับ
หลักการและเหตุผลในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อ ๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา
ในแต่ละปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและพื้นที่ โดยมุ่งยกระดับ
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อขยายผลไปสู่
การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้าง

หมวด ๒ การพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อ ๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู พัฒนาหลักสูตรให้มีองค์ประกอบครบถ้วน
และมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและ
วิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

ข้อ ๘ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู นำหลักสูตรที่มีคุณภาพ และแผนปฏิบัติการ
ประจำปี ตามข้อ ๗ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อ ๙ ให้สถานศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาระหว่างการเรียนรู้ (Formative Assessment) และการประเมินผลการเรียนรู้รวบยอดเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน (Summative Assessment) รวมทั้งนำผลการประเมินกลับไปพัฒนาผู้เรียน ครู หลักสูตร และการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒

การจัดทำและพัฒนาระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

ข้อ ๑๐ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู จัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามกระบวนการในระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู จัดระบบการพัฒนาคูณงานประจำ ในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community) หรือระบบอื่น ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ ใกล้เคียงกัน เช่น ระบบการจัดการความรู้ ระบบการศึกษบทเรียน (Lesson Study) และส่งเสริมการพัฒนาให้ถึง ระดับที่เป็นการวิจัยชั้นเรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาในแบบอื่น ๆ ตามความสนใจและศักยภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

การจัดทำและพัฒนาระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

ข้อ ๑๒ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ จัดทำและสนับสนุนการพัฒนาระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การพัฒนาคูณงานประจำ และการวิจัยชั้นเรียน รวมทั้งการวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของสถานศึกษา

ข้อ ๑๓ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพ การศึกษาในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๔ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับตลอดปีการศึกษาและ ป้อนข้อมูลสู่กระบวนการในหมวด ๑ เพื่อให้กระบวนการทั้งหมดเกิดเป็นวงจรการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาที่สมบูรณ์

ส่วนที่ ๔

การจัดทำและพัฒนาระบบการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป

ข้อ ๑๕ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง จัดการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป อาทิ งานสนับสนุนเกี่ยวกับอาหาร สุขภาพอนามัย อาคารสถานที่ ความปลอดภัย ให้มีลักษณะเป็นระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ เช่น การใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA อันประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบประเมิน (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) ซึ่งเป็นวงจรการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรมีการส่งเสริมงานสนับสนุนทั่วไปดังกล่าวให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนด้วย

หมวด ๓

การตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

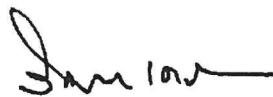
ข้อ ๑๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการเป็นระยะตลอดปีการศึกษา

ข้อ ๑๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องสรุปและรายงานผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกสิ้นปีการศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องนำผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๙ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิษณุ เครืองาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

**กรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาท้ายประกาศคณะกรรมการนโยบาย
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔**

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการและกลไกในการตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมั่นใจว่า สถานศึกษาบริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุคุณภาพในทุกชั้นตอนตามหลักสูตร ที่มุ่งหวังการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้าง

เพื่อให้คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเกิดขึ้นได้จริง และทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความมั่นใจในคุณภาพดังกล่าว สถานศึกษามีภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการเป็นพื้นฐาน ๒ เรื่อง ดังต่อไปนี้

ภารกิจที่ ๑ จัดระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่ก่อให้เกิดคุณภาพที่ต้องการตามหลักสูตรได้จริง

ภารกิจที่ ๒ ตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษา โดยเปิดเผยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้จนเกิดความมั่นใจในระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๑ สถานศึกษาจัดทำระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา และส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป โดยแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยระบบย่อย ๓ ระบบ คือ

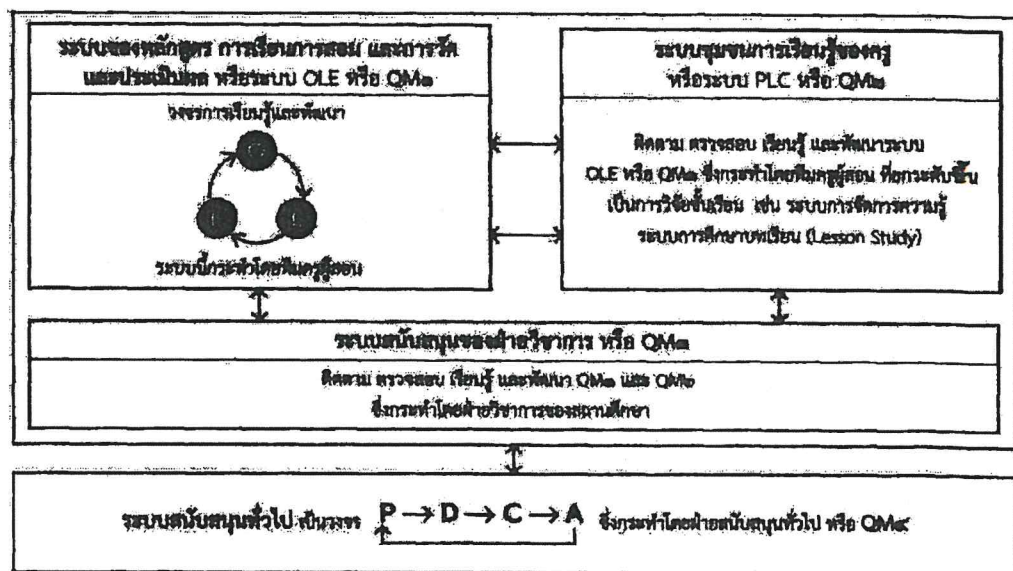
- ๑) ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล หรือระบบ OLE¹ ซึ่งเทียบเท่ากับระบบผลิตของวิสาหกิจทั่วไป ในที่นี้เรียกว่าระบบ Quality Management ๑ หรือระบบ QM๑
- ๒) ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ซึ่งเรียกว่า Professional Learning Community หรือระบบ PLC ในที่นี้เรียกว่าระบบ Quality Management ๒ หรือระบบ QM๒ ระบบนี้มีไว้เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบ OLE หรือ ระบบ QM๑
- ๓) ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ ในที่นี้เรียกว่าระบบ Quality Management ๓ หรือระบบ QM๓ ระบบนี้มีไว้เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบ OLE หรือระบบ QM๑ และระบบ PLC หรือระบบ QM๒

ส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป มี ๑ ระบบย่อย คือ ระบบสนับสนุนทั่วไป

¹ ระบบ OLE ในที่นี้ O - Objective หมายถึงหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตรทั้งหมด เช่น โครงสร้างหลักสูตร ประมวลการจัดการเรียนรู้อย่างภาคเรียน แผนการจัดการเรียนรู้อย่างรายครั้ง สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์และทรัพยากรในการเรียนรู้ ชุดความรู้แบบฝึก คู่มือครู, L - Learning หมายถึงการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน, E - Evaluation หมายถึงการวัดและประเมินผล ซึ่งองค์ประกอบทั้งสามส่วนนี้ต้องสอดคล้องกันเป็นเอกภาพ และทำงานร่วมกันเป็นวงจรเรียนรู้และพัฒนาที่ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ระบบสนับสนุนทั่วไป ซึ่งในที่นี้เรียกว่า Quality Management ๔ หรือระบบ QM๔ ซึ่งกระทำโดยฝ่ายสนับสนุนทั่วไป ระบบนี้มีไว้เพื่อให้การสนับสนุนทั่วไปในสถานศึกษา เช่น การสนับสนุนที่เกี่ยวกับอาหาร สุขภาพอนามัย อาคารสถานที่ ความปลอดภัย เพื่อให้ระบบ QM๑ QM๒ และ QM๓ ดำเนินไปอย่างเรียบร้อย และยังอาจใช้งานสนับสนุนทั่วไปนี้ เป็นพื้นที่เรียนรู้ของผู้เรียนได้อีกด้วย โดยจัดให้ระบบ QM๔ นี้ มีลักษณะเป็นระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ หรือระบบวงจรคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบประเมิน (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) หรือเรียกว่าระบบ PDCA เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างความสัมพันธ์ของระบบย่อยทั้ง ๔ แสดงเป็นแผนผังความคิด ดังแผนภาพ ๑



แผนภาพ ๑ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

ภารกิจที่ ๒ สถานศึกษาต้องตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษาขึ้น โดยมีการดำเนินการเป็นระยะตลอดปีการศึกษา และเปิดเผยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้จนเกิดความมั่นใจในระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

งานส่วนนี้เป็นการนำหลักฐานของการปฏิบัติในระบบ QM๑-๔ มาประกอบกับหลักฐานจากการร่วมสังเกตการณ์ และ/หรือการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำการตรวจสอบและประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของระบบ QM๑-๔

จากนั้นนำผลการตรวจสอบและประเมินดังกล่าวมาพิจารณาเพื่อให้ได้แนวทางการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

สุดท้าย ให้สถานศึกษาดำเนินการประมวลสรุปหลักฐานการปฏิบัติ การตรวจสอบ การประเมิน และแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ออกมาเป็นรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา และนำแนวทางของการปรับปรุงทั้งหมดเข้าสู่กลไกในการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมเปิดเผยรายงานดังกล่าวต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทันที

สรุปกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งภารกิจที่ ๑ จัดระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา และภารกิจที่ ๒ ตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปี อย่างเป็นวงจรต่อเนื่องในทุก ๆ ปีการศึกษา ดังแผนภาพ ๒



แผนภาพ ๒ กรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มีหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาให้สถานศึกษานำร่องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๓๘ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“การประเมิน” หมายความว่า การประเมินสถานศึกษานำร่องที่อิงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

“ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา” หมายความว่า พัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ

“สมรรถนะพื้นฐาน” หมายความว่า สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) ๔ ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

“สมรรถนะหลัก” หมายความว่า สมรรถนะทั่วไปที่ประยุกต์ใช้กับเรื่องและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติ การทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต เช่น สมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมือง โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE) ระดับชาติและพื้นที่

ข้อ ๔ สถานศึกษานำร่องจะผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน อย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ และ

(๒) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก อย่างน้อย ๒ ด้าน ในระดับ “สามารถ” ของแต่ละช่วงชั้น ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

ข้อ ๕ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
ในสถานศึกษานำร่องทุกแห่งในทุกสามปี

กรณีที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามอบหมายหน้าที่และอำนาจให้สถานศึกษานำร่องที่มีความพร้อมดำเนินการในการจัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนหรือการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในส่วนของตนได้ สถานศึกษานำร่องสามารถใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ที่ได้มาจากสถานศึกษา หน่วยงาน หรือผู้เชี่ยวชาญอื่นได้ ทั้งนี้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาก่อนนำไปใช้

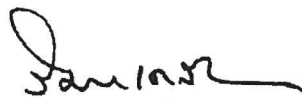
ข้อ ๖ สถานศึกษานำร่องต้องประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในระดับชั้นสูงสุดของทุกช่วงชั้น

ข้อ ๗ กรณีสถานศึกษานำร่องไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามข้อ ๔ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขอให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันที่มีผลงานด้านการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษานำร่องและแจ้งให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบ

ข้อ ๘ สถานศึกษานำร่องที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามข้อ ๔ แล้ว ให้ถือว่าเป็นการผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ในกรณีที่สถานศึกษานำร่องมีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และผ่านการประเมินตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้ถือว่าเป็นการประเมินในระดับปฐมวัยด้วย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิษณุ เครืองาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียน
ระหว่างสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาอื่น
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มีประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาว่าด้วยแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาอื่น เพื่อใช้เป็นแนวทางพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๒๕ วรรคห้า แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาอื่น พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำผลการเรียน ผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ สมรรถนะ และประสบการณ์เรียนรู้ มาเทียบโอนเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาต่อเนื่อง ตามหลักสูตรของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่รับเทียบโอนผลการเรียน

“การเทียบวุฒิการศึกษา” หมายความว่า การนำผลการเรียนที่ได้จากการศึกษาในระบบที่กำหนด จุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล จากสถานศึกษาหรือศูนย์สอบ ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอนมาเทียบเท่ากับวุฒิตามหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน

“สถานศึกษาอื่น” หมายความว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ที่ไม่ใช่สถานศึกษานำร่อง

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียน

หมวด ๑
การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๔ การเทียบโอนผลการเรียนให้ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติต่อผู้เรียน และยอมรับผลการเรียนจากสถานศึกษาเดิมของผู้ขอเทียบโอน และให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่รับเทียบโอนเป็นผู้อนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน โดยให้สถานศึกษาที่รับเทียบโอน ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่รับเทียบโอน แต่งตั้งคณะกรรมการจำนวนไม่น้อยกว่าสามคน ในกรณี ที่เห็นว่าจะมีความจำเป็น อาจแต่งตั้งบุคคลภายนอกเป็นกรรมการเพิ่มอีกก็ได้

(๒) ให้คณะกรรมการ พิจารณารายละเอียดและความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตร ทั้งของสถานศึกษาเดิมของผู้ขอเทียบโอนและสถานศึกษาที่รับเทียบโอน โดยคำนึงถึงเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเดิมของผู้ขอเทียบโอน หากมีความสอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้เทียบเป็นผลการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาที่รับเทียบโอน

ในกรณีที่จำเป็น คณะกรรมการ อาจให้มีการประเมินความรู้พื้นฐานเดิมของผู้ขอเทียบโอน

คณะกรรมการสรุปผลการพิจารณาและเสนอความเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน

(๓) จัดให้ผู้ขอเทียบโอนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนจากสถานศึกษาเดิม และได้รับอนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน เข้าชั้นเรียนต่อเนื่อง เช่น จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(๔) จัดให้ผู้ขอเทียบโอนได้เรียนเพิ่มเติม ในกรณีต่อไปนี้

(ก) เมื่อจัดให้ผู้ขอเทียบโอนเข้าชั้นเรียนต่อเนื่องแล้ว แต่สถานศึกษาที่รับเทียบโอนไม่แน่ใจในความรู้พื้นฐานเดิม และทดสอบความรู้พื้นฐานเดิมแล้วพบว่าผู้ขอเทียบโอนไม่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

(ข) ผู้ขอเทียบโอนย้ายมาระหว่างปีการศึกษา มีรายวิชาที่ยังไม่ตัดสินผลการเรียน และคณะกรรมการได้จัดให้มีการประเมินความรู้พื้นฐานเดิมของผู้ขอเทียบโอนแล้วพบว่า ผู้ขอเทียบโอนไม่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

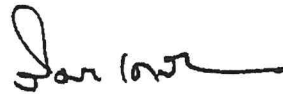
(๕) ให้สถานศึกษาที่รับเทียบโอน นำผลการเรียนที่ได้รับจากคณะกรรมการตามข้อ ๔ (๒) มาบันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนของผู้ขอเทียบโอน

ข้อ ๕ ให้สถานศึกษาที่รับเทียบโอน สามารถใช้แนวทางการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ โดยไม่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้

หมวด ๒
การเทียบวุฒิการศึกษา

ข้อ ๖ การเทียบวุฒิการศึกษาให้เทียบเท่าการศึกษาชั้นพื้นฐานของผู้เรียนจากสถานศึกษานำร่องที่ใช้หลักสูตรต่างประเทศหรือหลักสูตรอื่นที่ไม่ใช่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จะต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการเทียบวุฒิการศึกษาและดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเทียบวุฒิการศึกษาในประเทศและต่างประเทศระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจากเว็บไซต์สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิชณ เครืองาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



ระเบียบคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ว่าด้วยการรับและการใช้จ่ายเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคเพื่อการศึกษาให้แก่สถานศึกษานำร่อง
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มีระเบียบว่าด้วยการรับและการใช้จ่ายเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคเพื่อการศึกษาให้แก่สถานศึกษานำร่อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๑) และมาตรา ๒๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาว่าด้วยการรับและการใช้จ่ายเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคเพื่อการศึกษาให้แก่สถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่ได้กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“สถานศึกษานำร่อง” หมายความว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

“เงินบริจาค” หมายความว่า เงินที่มีผู้มอบให้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาให้แก่สถานศึกษานำร่อง

“ทรัพย์สิน” หมายความว่า สงหาริมทรัพย์และอสังหาริมทรัพย์ที่มีผู้มอบให้สถานศึกษานำร่องเพื่อใช้ประโยชน์ในด้านการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความหรือวินิจฉัยปัญหา กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวด ๑
การรับเงินหรือทรัพย์สิน

ส่วนที่ ๑
บททั่วไป

ข้อ ๖ การรับเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้สถานศึกษานำร่อง ให้รับบริจาคไว้ภายใต้เงื่อนไขดังต่อไปนี้

- (๑) ต้องเป็นไปเพื่อการศึกษาหรือเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาค
- (๒) ต้องพิจารณาผลได้ผลเสียและประโยชน์ที่สถานศึกษานำร่องพึงได้รับทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- (๓) ต้องเป็นการบริจาคด้วยความสมัครใจและไม่เป็นไปเพื่อแลกเปลี่ยนผลประโยชน์หรือเงื่อนไขผูกพันที่จะให้ประโยชน์แก่ผู้ใดโดยเฉพาะ

(๔) ต้องไม่มีเงื่อนไขเลือกปฏิบัติต่อผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อ ๗ ห้ามมิให้สถานศึกษานำร่องรับเงินหรือทรัพย์สินที่ผู้บริจาคระบุเงื่อนไขของการบริจาคอันเป็นภาระหรือข้อเรียกร้องแก่สถานศึกษานำร่องเกินความจำเป็น

ส่วนที่ ๒
การรับเงินบริจาค

ข้อ ๘ การรับเงินบริจาคของสถานศึกษาตามข้อ ๖ ให้ทำได้ ดังต่อไปนี้

- (๑) เงินสด
- (๒) เช็คหรือตราที่ธนาคารสั่งจ่าย
- (๓) ตัวแลกเงิน
- (๔) ธนาณัติ
- (๕) ผ่านบัญชีเงินฝากธนาคาร

การผ่านบัญชีธนาคาร ให้ผู้บริจาคส่งสำเนาหลักฐานการโอนเงินผ่านธนาคารให้แก่สถานศึกษานำร่องโดยเร็ว

ข้อ ๙ การรับเช็คธนาคารทุกกรณีต้องมีลักษณะและเงื่อนไขดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นเช็คธนาคารและต้องมีใช้เช็คโอนสลักหลัง
- (๒) เป็นเช็คธนาคารที่มีรายการครบถ้วนตามมาตรา ๙๘๘ แห่งประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์
- (๓) เป็นเช็คธนาคารที่ออกในวันที่นำเช็คนั้นมาชำระหรือเป็นเช็คที่ลงวันที่ก่อนรับชำระไม่เกิน ๗ วัน
- (๔) เป็นเช็คขีดคร่อม สั่งจ่ายเงินแก่สถานศึกษานำร่อง และขีดฆ่าคำว่า “ผู้ถือ” ออก

ข้อ ๑๐ ในการรับบริจาคเงินที่ผู้บริจาคระบุวัตถุประสงค์เป็นการเฉพาะไว้ ให้ผู้บริจาคแสดงความประสงค์ไว้ด้วยว่าหากดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้แล้วมีเงินเหลือจ่าย ให้สถานศึกษานำร่องสามารถใช้ในการศึกษาได้ โดยให้สถานศึกษานำร่องรวมเป็นเงินรายได้ของสถานศึกษานำร่องโดยไม่ต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน

ข้อ ๑๑ ให้สถานศึกษานำร่องเปิดบัญชีเงินฝากที่เป็นธนาคารพาณิชย์ประเภทออมทรัพย์ ชื่อ “บัญชีเงินบริจาคเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (ชื่อสถานศึกษานำร่อง)” เพื่อรองรับเงินบริจาคเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ข้อ ๑๒ เมื่อสถานศึกษานำร่องได้รับเงินบริจาค ให้ออกใบเสร็จรับเงินแก่ผู้บริจาค โดยระบุชื่อผู้บริจาคและจำนวนเงินที่บริจาค เพื่อให้ผู้บริจาคซึ่งเป็นบุคคลธรรมดาหรือบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลนำไปดำเนินการยกเว้นภาษีเงินได้ตามประมวลรัษฎากร

ในกรณีที่ผู้บริจาคระบุวัตถุประสงค์แห่งการบริจาคไว้ ให้ระบุวัตถุประสงค์แห่งการบริจคนั้นไว้ในใบเสร็จรับเงินนั้นด้วย

ส่วนที่ ๓

การรับบริจาคทรัพย์สินที่เป็นอสังหาริมทรัพย์

ข้อ ๑๓ ในกรณีมีผู้จัดหาหรือจัดสร้างอาคาร อาคารพร้อมที่ดิน หรือที่ดินแก่สถานศึกษานำร่อง ให้หัวหน้าสถานศึกษานำร่องแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่งจำนวนไม่เกินห้าคน เพื่อดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ตรวจสอบกรรมสิทธิ์ที่ดิน หรือสิทธิครอบครองของผู้บริจาค รวมทั้งภาระติดพันในที่ดิน

(๒) ประเมินมูลค่าของอาคาร อาคารพร้อมที่ดิน หรือที่ดินที่รับบริจาคโดยเทียบกับราคาประเมินกลางของกรมที่ดินหรือราคากลางของทางราชการ

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้คณะกรรมการรายงานผลการพิจารณาต่อหัวหน้าสถานศึกษานำร่องเพื่อพิจารณา

ข้อ ๑๔ เมื่อหัวหน้าสถานศึกษานำร่องพิจารณาเห็นชอบการรับบริจาคตามข้อ ๑๓ แล้วให้ดำเนินการบันทึกบัญชีทรัพย์สินที่ได้รับบริจาคตามแนวปฏิบัติทางบัญชีเกี่ยวกับทรัพย์สินถาวรในระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ GFMS) ที่กรมบัญชีกลางกำหนด

ข้อ ๑๕ การออกหลักฐานการรับบริจาคทรัพย์สินที่เป็นอสังหาริมทรัพย์ให้หัวหน้าสถานศึกษานำร่องออกหนังสือรับรองตามมูลค่าที่ได้ดำเนินการแล้วในข้อ ๑๓ โดยประทับตราโรงเรียนและลงลายมือชื่อหัวหน้าสถานศึกษานำร่องในหนังสือรับรองนั้นด้วย เพื่อให้บริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลนำไปดำเนินการยกเว้นภาษีเงินได้ตามประมวลรัษฎากร สำหรับบุคคลธรรมดาซึ่งไม่สามารถนำไปยกเว้นภาษีเงินได้ให้หัวหน้าสถานศึกษานำร่องประสานงานและดำเนินการ เพื่อให้สถานศึกษานำร่องหรือต้นสังกัดของสถานศึกษานำร่องแล้วแต่กรณีออกหนังสือตอบขอบคุณและอนุโมทนา หรือดำเนินการเพื่อเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้แก่ผู้บริจกดังกล่าวต่อไป

ส่วนที่ ๔
การรับบริจาคทรัพย์สินที่เป็นสังหาริมทรัพย์

ข้อ ๑๖ ในกรณีมีผู้บริจาคทรัพย์สินที่เป็นสังหาริมทรัพย์ให้แก่สถานศึกษานำร่องเกินหนึ่งแสนบาทขึ้นไปให้หัวหน้าสถานศึกษานำร่องแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่งจำนวนไม่เกินห้าคน เพื่อดำเนินการดังต่อไปนี้

- (๑) ตรวจสอบกรรมสิทธิ์ สิทธิครอบครอง และภาระติดพันในทรัพย์สิน
- (๒) ประเมินราคาทรัพย์สินที่รับบริจาค

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้คณะกรรมการรายงานผลการพิจารณาต่อหัวหน้าสถานศึกษานำร่องเพื่อพิจารณา

ในกรณีที่บริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลซึ่งได้บริจาคประสงค์จะนำไปดำเนินการยกเว้นภาษีเงินได้ ตามประมวลรัษฎากรต้องเป็นการบริจาคทรัพย์สินใหม่ที่ไม่ผ่านการใช้งานมาแล้ว

ข้อ ๑๗ เมื่อหัวหน้าสถานศึกษานำร่องพิจารณาเห็นชอบการรับบริจาคตามข้อ ๑๖ แล้วให้ดำเนินการบันทึกบัญชีทรัพย์สินที่ได้รับบริจาคตามแนวปฏิบัติทางบัญชีเกี่ยวกับทรัพย์สินถาวรในระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ GFMS) ที่กรมบัญชีกลางกำหนด

ข้อ ๑๘ การออกหลักฐานการรับบริจาคให้หัวหน้าสถานศึกษานำร่องออกหนังสือรับรองตามมูลค่าที่ได้ดำเนินการแล้วในข้อ ๑๖ หรือตามมูลค่าทรัพย์สินไม่เกินหนึ่งแสนบาท โดยประทับตราโรงเรียนและลงลายมือชื่อหัวหน้าสถานศึกษานำร่องในหนังสือรับรองนั้นด้วย และให้นำความในข้อ ๑๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หมวด ๒
ส่วนที่ ๑
การใช้เงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการเก็บรักษาทรัพย์สิน

ข้อ ๑๙ เงินบริจาคและดอกผลที่เกิดจากทรัพย์สินซึ่งมีผู้บริจาค จะนำไปจ่ายหรือก่องหนี่ผู้กัพันได้เฉพาะกิจกรรมเพื่อการศึกษา และต้องไม่มีเงื่อนไขเลือกปฏิบัติต่อผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อ ๒๐ ให้หัวหน้าสถานศึกษานำร่องหรือผู้ที่หัวหน้าสถานศึกษานำร่องมอบหมายเป็นผู้มีอำนาจอนุมัติการจ่ายหรือก่องหนี่ผู้กัพันเงินบริจาคหรือดอกผลซึ่งเกิดจากทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้แก่สถานศึกษานำร่อง

ข้อ ๒๑ การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการเก็บรักษาทรัพย์สิน ให้สถานศึกษานำร่องปฏิบัติตามระเบียบ หลักเกณฑ์ที่ส่วนราชการต้นสังกัด หากส่วนราชการต้นสังกัดไม่ได้กำหนด ให้ถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยอนุโลม ทั้งนี้ สถานศึกษานำร่องต้องเก็บรวบรวมเอกสารหลักฐานทั้งหมดไว้ เพื่อเตรียมให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินตรวจสอบต่อไป

ข้อ ๒๒ เงินบริจาคเพื่อการศึกษา ที่ระบุดังกล่าวให้สถานศึกษานำร่องใช้เพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษานำร่องในเครือข่าย การใช้เงินดังกล่าวต้องผ่านความเห็นชอบของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องที่ได้รับเงินบริจาค และผู้บริหารสถานศึกษานำร่องในเครือข่ายทุกแห่ง โดยสามารถใช้เงินบริจาคได้ในกรณีดังต่อไปนี้

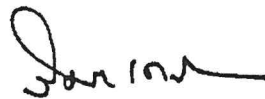
- (๑) พัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษานำร่องในเครือข่าย
- (๒) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษานำร่องในเครือข่าย
- (๓) สนับสนุนสถานศึกษานำร่องในเครือข่าย

ข้อ ๒๓ ในกรณีหลักฐานใบเสร็จรับเงินหรือหนังสือรับรองสูญหายให้ปฏิบัติ ดังนี้

(๑) ถ้าใบเสร็จรับเงินหรือหนังสือรับรองสูญหาย ให้ใช้สำเนาใบเสร็จรับเงินหรือสำเนาหนังสือรับรองการรับเงิน ซึ่งหัวหน้าสถานศึกษานำร่องหรือผู้รับเงินรับรองแล้วแทนได้ ทั้งนี้ ให้ผู้บริจาคมำหลักฐานการแจ้งความร้องทุกข์ของตำรวจเพื่อประกอบการพิจารณาของสถานศึกษานำร่องด้วย

(๒) ถ้าสำเนาฉบับใบเสร็จรับเงินหรือสำเนาฉบับหนังสือรับรองที่สถานศึกษานำร่องเก็บรักษาสูญหายให้หัวหน้าสถานศึกษานำร่องนั้นออกใบรับรองของใบเสร็จรับเงินหรือหนังสือรับรองแล้วแต่กรณีเพื่อใช้เป็นหลักฐานการบริจาคได้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิษณุ เครืองาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

รายชื่อสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม ๒๕๖๔

(แบบท้ายหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๒๓๕๔ ลงวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๔)

ที่	จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ชื่อสถานศึกษา
๑	กาญจนบุรี	เมืองกาญจนบุรี	ปากแพรก	เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านบ่อ)
๒	กาญจนบุรี	เมืองกาญจนบุรี	บ้านเก่า	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี ๑ (บ้านเก่าวิทยา)
๓	เชียงใหม่	หางดง	ขุนคง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย
๔	เชียงใหม่	แมริม	ดอนแก้ว	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	โรงเรียนบ้านศาลา
๕	เชียงใหม่	ฝาง	แม่งอน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	โรงเรียนบ้านแม่งอนขี้เหล็ก
๖	นราธิวาส	เมืองนราธิวาส	บางนาค	เทศบาลเมืองนราธิวาส	โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านกำปงตาโกะ)
๗	นราธิวาส	เมืองนราธิวาส	บางนาค	เทศบาลเมืองนราธิวาส	โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านยะกัง)
๘	นราธิวาส	สุโหงโก-ลก	สุโหงโก-ลก	เทศบาลเมืองสุโหงโก-ลก	โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านทรายทอง)
๙	ปัตตานี	มายอ	ลูโบะฮิไร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี	โรงเรียนบ้านตะบิงตัง
๑๐	ปัตตานี	ยะรัง	เขาตุม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี	โรงเรียนบ้านเขาตุม
๑๑	ระยอง	เมืองระยอง	เพ	เทศบาลตำบลบ้านเพ	โรงเรียนเทศบาลบ้านเพ ๑
๑๒	ระยอง	เมืองระยอง	เพ	เทศบาลตำบลบ้านเพ	โรงเรียนเทศบาลบ้านเพ ๒
๑๓	ระยอง	แกลง	ทางเกวียน	เทศบาลตำบลเมืองแกลง	โรงเรียนอยู่เมืองแกลงวิทยา
๑๔	ระยอง	แกลง	ทางเกวียน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง	โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง
๑๕	ระยอง	เมืองระยอง	เชิงเนิน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง	โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง
๑๖	ระยอง	เมืองระยอง	เชิงเนิน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง	โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง
๑๗	ระยอง	บ้านค่าย	บางบุตร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง	โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินบ้านค่าย (วัดห้วยกรอง)
๑๘	ระยอง	นิคมพัฒนา	นิคมพัฒนา	องค์การบริหารส่วนตำบลนิคมพัฒนา	โรงเรียนอนุบาลตำบลนิคมพัฒนา
๑๙	ศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ	เมืองใต้	เทศบาลเมืองศรีสะเกษ	โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านโนนสำนักมิตรภาพที่ ๑๒๑)
๒๐	ศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ	เมืองเหนือ	เทศบาลเมืองศรีสะเกษ	โรงเรียนเทศบาล ๓ (เฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา)
๒๑	ศรีสะเกษ	ไพรบึง	สำโรงพลัน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนกฤษศรีวิทย
๒๒	ศรีสะเกษ	กันทรลักษ์	ละลาย	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนดงรักวิทยา
๒๓	ศรีสะเกษ	ไพรบึง	โนนปูน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม
๒๔	ศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ	หนองไผ่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนบ้านเพียนาม
๒๕	ศรีสะเกษ	ไพรบึง	ไพรบึง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม
๒๖	ศรีสะเกษ	กันทรามย์	ตู	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนหนองถ่มวิทยา
๒๗	ศรีสะเกษ	กันทรลักษ์	กุดเสลา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนกุดเสลาวิทยาคม
๒๘	ศรีสะเกษ	กันทรลักษ์	ตระกาจ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนตระกาจประชาสามัคคี
๒๙	ศรีสะเกษ	ขุนหาญ	สี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์
๓๐	ศรีสะเกษ	ราชีไศล	เมืองแคน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนเมืองแคนวิทยาคม
๓๑	ศรีสะเกษ	ขุนหาญ	ไพร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนไพรธรรมคุณวิทยา
๓๒	ศรีสะเกษ	ศีลาลาด	กุง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนศีลาลาดวิทยา
๓๓	ศรีสะเกษ	ราชีไศล	เมืองคง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนราชีไศล
๓๔	ศรีสะเกษ	ขุนันท์	ปราสาท	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โรงเรียนบ้านปราสาท
๓๕	สตูล	มะนัง	นิคมพัฒนา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล	โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖