

ด่วนที่สุด

ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/ว ๖๖๗



ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอโคกโพธิ์ ปะนาเระ สายบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี
เทศบาลเมืองปัตตานี และเทศบาลเมืองตะลัน

ตามหนังสือจังหวัดปัตตานี ด่วนที่สุด ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/ว ๗๘๓ ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒
แจ้งแนวทางการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามที่คณะกรรมการดำเนินงาน
สถานศึกษาพอเพียงได้มอบหมายให้ศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป และได้กำหนดปฏิทินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็น ๒ รอบ คือ
รอบที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม – ๓๐ ตุลาคม ของทุกปี และรอบที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน –
๓๑ มีนาคม ของทุกปี นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่าได้รับแจ้งจากกระทรวงศึกษาธิการว่าได้จัดประชุม
เตรียมความพร้อมการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรม
อลิชาเบธ เขตพญาไท กรุงเทพฯ และได้ทบทวนขั้นตอนการดำเนินงานตามมติคณะกรรมการดำเนินงาน
สถานศึกษาพอเพียง ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการประเมิน
สถานศึกษาพอเพียงในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งที่ประชุมมีมติดังนี้

๑. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและเป็นศูนย์
ประสานงานขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษาระดับจังหวัด
๒. ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคคัดกรองผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในพื้นที่ที่รับผิดชอบ
และศูนย์ประสานงานขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษาระดับภาค
๓. ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงด้านการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความชัดเจนและเป็นในทิศทางเดียวกันในการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงขอแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา
ให้ถือปฏิบัติตามแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงด้านการศึกษา รายละเอียดปรากฏตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/
ว ๓๒๘๒ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์สำนักงานส่งเสริมการปกครอง
ท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี www.pattanilocal.go.th หัวข้อ “หนังสือราชการ”

จึงเรียนมาเพื่อถือเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป สำหรับสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ
ขอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาถือเป็นแนวทางปฏิบัติด้วย



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร. ๐๗๓-๓๔๙๕๑๙

โทรสาร ๐๗๓-๓๓๖๕๕๑

☐ ผ.บ.ท. ๑
☐ จ.บ.อ.
☐ จ.บ.จ.
☐ ก.จ.ก.จ.

ผ.บ.ท. ๑
17/กม. ๒
23 ส.ค. ๖2

ด่วนที่สุด

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๓๒๕๒

Print ๑๖.๕๑๑๖



ส.ก. ปิดตาปี
๗๖๓๐
๒๓.๘.๒๕๖๒
๑๕.๑๗๖

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา กทม. ๑๐๓๐๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง การประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษารเรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

อ้างถึง หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๑๙๕๓ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๑๙๕๔/๒๕๖๐

ลงวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๐

จำนวน ๑ ชุด

๒. แนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

จำนวน ๑ ชุด

๓. แนวทางการประเมินศูนย์การเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งเรื่องแนวทางการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามที่คณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงได้มอบหมายให้ศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัดตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป และได้กำหนดปฏิทินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็น ๒ รอบ คือ รอบที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม - ๑๐ ตุลาคม ของทุกปี และรอบที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน - ๓๑ มีนาคม ของทุกปี นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้รับแจ้งจากกระทรวงศึกษาธิการว่าได้จัดประชุมเตรียมความพร้อมการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัดเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมอลิษาเบธเซตพญาไท กรุงเทพฯ และได้ทบทวนขั้นตอนการดำเนินงานตามมติคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งที่ประชุมมีมติดังนี้

๑. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและเป็นศูนย์ประสานงานขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษาในระดับจังหวัด

๒. ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคคัดกรองผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในพื้นที่รับผิดชอบและศูนย์ประสานงานขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษาในระดับภาค

๓. ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ดำเนินการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

และเพื่อให้เกิดความชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกันในการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงได้จัดทำรายละเอียดเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามแนวทางที่กำหนด มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

/ดังนั้น...

ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพ จึงขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์ปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาทุกแห่งทราบแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และขอความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นแล้วดำเนินการประเมินตนเอง และยื่นขอรับการประเมินตามขั้นตอนและห้วงระยะเวลาที่กำหนด สำหรับโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงแล้ว เมื่อเข้าหลักเกณฑ์ที่สามารถประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้ดำเนินการขอรับการประเมินตามขั้นตอนและห้วงระยะเวลาที่กำหนด เช่นเดียวกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายทวี เสริมภักดีกุล)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐๒ ๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๕

โทรสาร ๐๒ ๒๔๑ ๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘

ผู้ประสานงาน : นางสาววิลาวัลย์ อินทร์ศรี ๐๘ ๙๒๒๘ ๔๕๔๘



รายละเอียดสิ่งที่ส่งมาด้วย
สามารถ Download ได้ที่ QR Code
หรือที่ Link : <https://1th.me/h44x>



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๑๔/๕๔/ ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง

ตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายพัฒนาประเทศโดยน้อมนำแนวพระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการพัฒนา โดยกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่มีภารกิจหลักในการพัฒนาคนของประเทศ จึงมีนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล นั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่ได้รับมอบหมาย)	ประธานกรรมการ
๑.๒	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สป.	รองประธานกรรมการ
๑.๓	ผู้แทนศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ	กรรมการ
๑.๔	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๕	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
๑.๖	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑.๗	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๘	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กรรมการ
๑.๙	ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๑๐	ผู้แทนกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	กรรมการ
๑.๑๑	ผู้แทนกระทรวงกลาโหม	กรรมการ
๑.๑๒	ผู้แทนสำนักการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๓	ผู้แทนสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๑.๑๔	ผู้แทนสถาบันพลศึกษา	กรรมการ
๑.๑๕	ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	กรรมการ
๑.๑๖	หัวหน้ากลุ่มโครงการพระราชดำริ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๗	นางสาวฐานิสรา สันตยานนท์ สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สป.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘	นางสาวอภิญญา สุขไชย สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สป.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙	นางสาวฐิตาภา เครือหอม สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สป.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. อำนาจ ...

๒. อำนาจหน้าที่

- ๒.๑ จัดทำข้อเสนอนโยบายการดำเนินงาน คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการและข้อสั่งการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการ แนวทางและขั้นตอนการปฏิบัติงานสถานศึกษาพอเพียง
- ๒.๓ จัดทำแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียง หลักสูตรการอบรมวิทยากรและกรรมการประเมินผลงาน
- ๒.๔ จัดทำมาตรการเสริมแรงและติดตามประเมินผลงาน สรุปรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายวีระกุล อรัณยะนาค)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ปฏิบัติราชการแทนปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มติที่ประชุม รับทราบ โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ แกไของค์ประกอบคณะกรรมการ
อำนวยการสถานศึกษาพอเพียง ดังนี้

- ๑) ข้อที่ ๑.๑๒ จาก ผู้บัญชาการกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เป็น “ผู้
บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน”
- ๒) ข้อที่ ๑.๑๕ จาก “ผู้อำนวยการสถาบันพลศึกษา” เป็น “อธิการบดีสถาบันพลศึกษา”
- ๓) ข้อที่ ๑.๑๗ จาก “ผู้อำนวยการสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์” เป็น “อธิการบดีสถาบัน
บัณฑิตพัฒนศิลป์”

การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)**

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาคการศึกษา โดยมีเป้าประสงค์พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็ก เยาวชนและประชาชน มีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยกำหนดให้มีการพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับผ่าน การประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาทั่วประเทศ และเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าวของแต่ละองค์กรเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีระบบที่ชัดเจน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งเป็นหลักประกันคุณภาพของสถานศึกษาพอเพียง ให้นหน่วยงานที่จะดำเนินการ พัฒนาและขยายผลการประเมินสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหาร จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) กระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อให้ เป็นสถานศึกษาพอเพียง ดังนี้

๑. หลักเกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ใช้เครื่องมือและรายการเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง ของกระทรวงศึกษาธิการโดยมีสาระ การประเมินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหาร จัดการ ๕ ด้าน ดังนี้

- ๑.๑.๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๑.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๑.๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๑.๔ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
- ๑.๑.๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

๑.๒ ให้มีคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ เป็นผู้ประเมิน สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. คณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

การสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้มีอำนาจสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง โดยมีข้อปฏิบัติ ดังนี้

๑. จำนวนคณะกรรมการประเมิน ให้มีคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง แห่งละ ๓ - ๕ คน (เป็นจำนวนคี่) ทั้งนี้ ไม่นับรวม ผู้ร่วมคณะเดินทาง ผู้ติดตาม ฯลฯ

๒. องค์ประกอบขององค์คณะกรรมการประเมิน ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ทั้ง ๒ เกณฑ์ คือ

๒.๑ เกณฑ์คุณสมบัติ

- ๒ ใน ๓ ขององค์คณะต้องเป็นผู้ประเมินฯ ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินฯ และ

กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็นผู้ประเมิน (ตามประกาศ ๙ รุ่น)

- นอกจากนั้นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๒ เกณฑ์สังกัด

- ๑ ใน ๓ ขององค์คณะ ต้องเป็นกรรมการจากต่างสังกัด

หมายเหตุ

- กรรมการจากต่างสังกัด หมายถึง ผู้ประเมินที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มาจากหน่วยงานต่างสังกัด กับสังกัดของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน ทั้งนี้ การแบ่งสังกัด เป็น ๗ สังกัด ดังนี้

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) ได้แก่ ศธก. , ศธจ. , สช. , กศน.

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้แก่ สพป. , สพม. , สำนักงานการศึกษาพิเศษ

๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยต่างๆ

๕. กระทรวงมหาดไทย ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานศึกษาเมืองพัทยา

๗. สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน

- ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง หรือผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในสถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ฯ นั้น ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ฯ

- ผู้ทรงคุณวุฒิ ไม่ได้หมายถึง ปรากฏด้านการเกษตร เศรษฐกิจพอเพียงที่ประกาศโดยกระทรวงมหาดไทย กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ฯลฯ และไม่ใช่ ผอ.สพท. รอง ผอ.สพท./ศน. หรือบุคคลใดที่ไม่ได้เป็นไปตามประกาศเป็นผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียงโดยกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ลำดับขั้นตอน การประเมินสถานศึกษาพอเพียงระดับจังหวัด

๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแจ้งหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับจังหวัดให้ทราบและดำเนินการเรื่อง การขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด พร้อมสิ่งที่ส่งมาด้วย

๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทราบและเตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. สถานศึกษาประเมินตนเอง ตามแบบ สดพ.๐๑ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

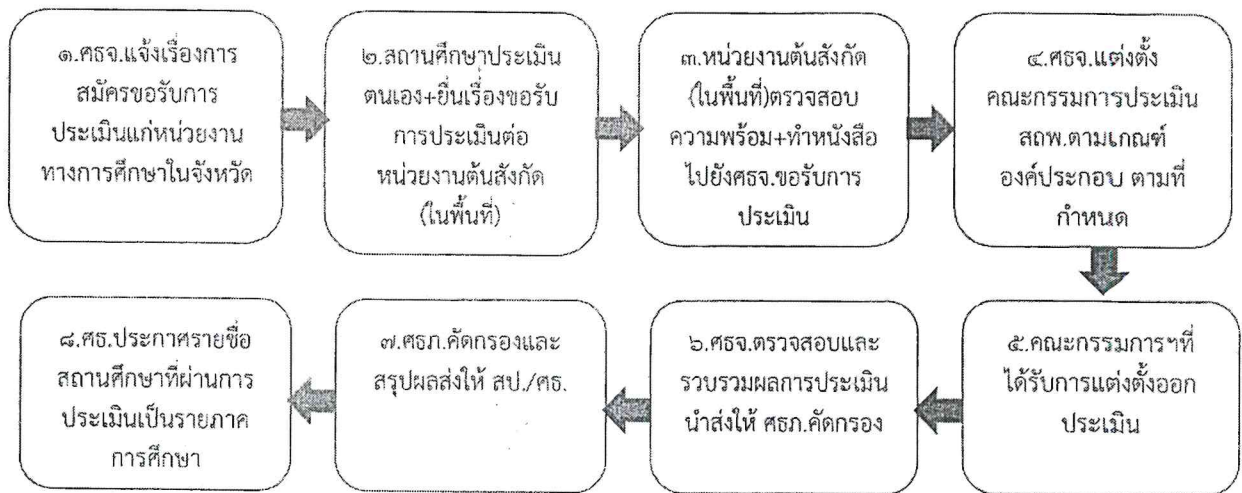
๒. หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการ รวบรวมรายชื่อสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินพร้อมแนบบแบบประเมิน สดพ.๐๑ ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตามคุณสมบัติที่ได้สรรหาและแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมิน (ผู้ประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ) และดำเนินการประเมินตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด (ใช้แบบประเมิน สดพ.๐๒)

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวบรวมแบบประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สดพ.๐๒) ตรวจสอบ

ความถูกต้อง พร้อมจัดทำแบบสรุปผลการประเมิน (สพ.๐๓) ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อคัดกรองและสรุปผลในภาพรวมในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เพื่อรายงานไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ถูกต้อง พร้อมจัดทำแบบ สพ.๐๓ สรุปรายงานผลการประเมิน ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อกลั่นกรองและประเมิน

ขั้นตอนการขอรับการประเมิน ออกประเมิน และประกาศ



๔ วิธีการประเมิน

๔.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑.๑

๔.๒ คณะกรรมการประเมิน (จำนวน ๓ - ๕ คน ต่อ ๑ ชุด) ทุกคนต้องประเมินทุกด้าน (๕ ด้านตามข้อ ๑.๑) ตามแบบประเมินสถานศึกษาพอเพียง สำหรับคณะกรรมการ-รายบุคคล (สพ.๐๒)

๔.๓ คณะกรรมการประเมินต้องมีการประชุมสรุปผลการให้คะแนนหลังการประเมินแล้วสรุปลงในแบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สพ.๐๓)

๔.๔ การให้คะแนนในแต่ละด้านต้องเป็นไปตามวิธีการคำนวณ อยู่ในเล่มคู่มือการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

๔.๕ คณะกรรมการประเมิน ส่งรายชื่อสถานศึกษาพร้อมแบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สพ.๐๓) ให้ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรวจสอบความถูกต้อง

๔.๖ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดทำรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินพร้อมสรุปผลคะแนนประเมินลงใน ใบปะหน้า-ตารางสรุปคะแนนประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สพ.๐๔) และจัดส่งเอกสาร สพ.๐๓ และ สพ.๐๔ ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อคัดกรอง ตรวจสอบเอกสารสรุปผลการประเมินเข้ามาของแต่ละภาค

๔.๗ สำนักงานศึกษาธิการภาคตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดกรองเอกสารการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สทพ.๐๓ และ สทพ.๐๔) รวบรวมสรุปรายชื่อที่ผ่านการประเมินในภาพรวม ส่งไปยังศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สป.) กระทรวงศึกษาธิการ

๔.๘ ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ นำเสนอรัฐมนตรี เพื่อประกาศให้เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ต่อไป

๕. เงื่อนไขการออกประเมิน

๕.๑ ประเมินในวันทำการ / วันราชการ ที่มีการจัดการเรียนการสอนตามปกติของโรงเรียน

๕.๒ ระยะเวลาประเมิน ให้ยึดหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างเคร่งครัด คือ ประเมิน ๑ วัน ต่อ ๑ โรงเรียน

- อนุโลม กรณีสถานศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดภาคใต้สามารถประเมิน ๑ วันต่อ ๒ โรงเรียน ได้หากทั้ง ๒ โรงเรียนนั้นเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก และอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน

- สถานศึกษาขนาดเล็ก (ประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน / มัธยมศึกษา มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน)

๖. การรายงานผลการประเมิน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องจัดส่งแบบรายงานผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อคัดกรอง ประกอบด้วย

๖.๑ หนังสือนำเสนอ

๖.๒ แบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผ่านการประเมิน (สทพ.๐๓)

๖.๓ ตารางสรุปคะแนนการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สทพ.๐๔)

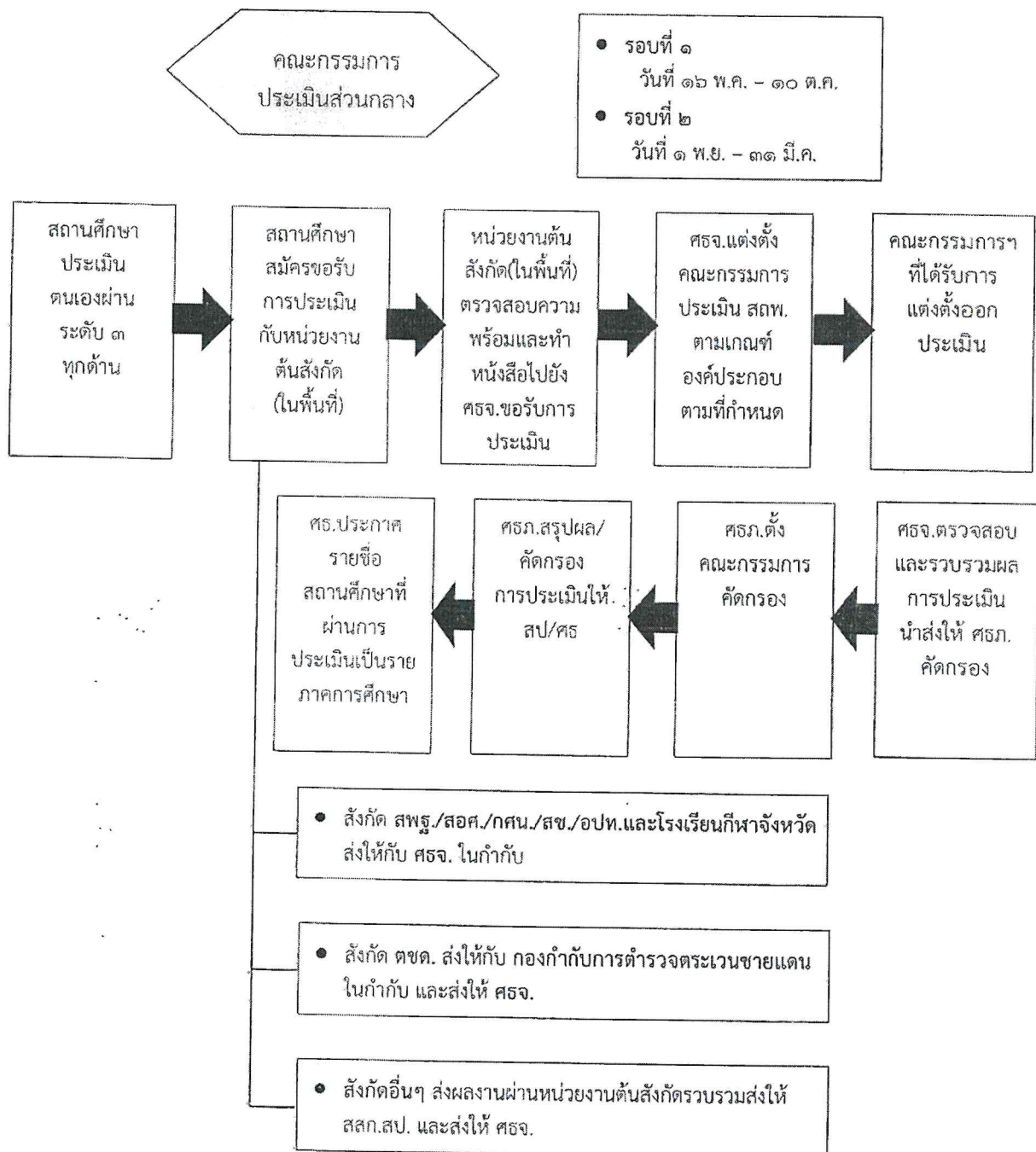
๗. การติดตามผล

๗.๑ หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการดำเนินงาน ปีละ ๒ ครั้ง

๗.๒ ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานปีละ ๑ ครั้ง

กรอบระยะเวลาการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

ขั้นตอนการรับการประเมิน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. สถานศึกษาประเมินตนเอง		สถานศึกษา
๒. สถานศึกษาสมัครขอรับการประเมิน ส่งเอกสารให้กับหน่วยงานต้นสังกัด (ในพื้นที่)	รอบที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑) วันที่ ๑๖ พฤษภาคม – ๑๐ ตุลาคม	- สังกัด สพฐ./สอศ./กศน./สช./อปท. และโรงเรียนกีฬาจังหวัดส่งให้กับ ศรช. ในกำกับ - สังกัด ตชด.ส่งให้กับ กองกำกับการตำรวจ ตะเวนชายแดนในกำกับ และส่งให้ ศรช. - สังกัดอื่นๆ ส่งผลงานผ่านหน่วยงาน ต้นสังกัด รวบรวมส่งให้ สสท.สป. และส่งให้ ศรช.
๓. หน่วยงานต้นสังกัดส่งรายชื่อพร้อม เอกสารของสถานศึกษาให้ ศรช.	รอบที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒) วันที่ ๑ พฤศจิกายน – ๓๑ มีนาคม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๔. ศรช.ตั้งคณะกรรมการประเมิน สดพ. ตามเกณฑ์องค์ประกอบตามที่กำหนด และออกประเมินฯ		สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๕. ศรช.ตรวจสอบและรวบรวมผลการ ประเมินนำเสนอให้ศธท.คัดกรอง		สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๖. ศธท.พิจารณา คัดกรอง รายงานผล การประเมินฯส่งให้ สป./ศธ. (สสท.)	รอบที่ ๑ สิงหาคม-กุมภาพันธ์ รอบที่ ๒ เมษายน-พฤษภาคม	สำนักงานศึกษาธิการภาค
๗. ศธ.ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียง	ภายในเดือนพฤษภาคม – มิถุนายน	สำนักงานส่งเสริมกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



เครื่องมือการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

๕ ด้าน

๑๗ องค์ประกอบ

๖๒ ตัวบ่งชี้



ระดับคุณภาพปฏิบัติ ๐ - ๔
เกณฑ์ผ่าน คะแนนเฉลี่ยแต่ละด้าน
มากกว่าหรือเท่ากับ ๓ ครบทุกด้าน

ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ประสานงาน สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐
โทร ๐๒-๖๒๘๖๓๙๙
โทรสาร ๐๒-๖๒๘๖๓๙๖
www.skp.moe.go.th

แบบโรงเรียนประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการศึกษารับรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อสถานศึกษา.....สังกัดหน่วยงาน.....
 ที่อยู่.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
 โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....
2. ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร.....โทรศัพท์.....E-mail.....
 ชื่อ - สกุล ครูแกนนำผู้รับผิดชอบ.....โทรศัพท์.....E-mail.....
3. สังกัดสถานศึกษา ☐ 3.1 กระทรวงศึกษาธิการ ☐ 3.2 สังกัดอื่น (โปรดระบุ)
4. รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และสังกัดในพื้นที่

รูปแบบการศึกษา	ระดับการศึกษา	การบริหารจัดการสถานศึกษา	สังกัดในพื้นที่
☐ การศึกษาในระบบ	☐ 1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน ☐ 2. อื่นๆ (โปรดระบุ)	☐ 1. ของรัฐ ☐ 2. ของเอกชน	☐ 1. สพป. สพม. ☐ 2. เอกชน ☐ 3. อปท. ☐ 4. กทม. ☐ 5. ศษค. ☐ 6. อื่นๆ

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมิน 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวชี้แจงเกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้)			
1. นโยบาย	1.1 มีนโยบายนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน ในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี		
	1.2 ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่นำมา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	1.3 ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่นำมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	1.4 นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา		
	คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1...../.....		
2. วิชาการ	2.1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	2.2 ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้		
	2.3 ติดตามผลการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้		
	2.4 นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2...../.....		

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ (4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้)			
1. หน่วยงานการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	1.2 มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการกรรมการเรียนรู้		
	1.3 มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการกรรมการเรียนรู้		
	หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1...../.....			
2. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.1 มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	2.2 คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ		
	2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ		
	2.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2...../.....		
3. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.1 จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการกรรมการเรียนรู้		
	3.2 จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.3 ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (3 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้)			
1. การแนะแนวและระบบช่วยเหลือผู้เรียน	1.1 มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	1.2 จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	1.3 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	1.4 ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	1.5 นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดการกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1...../.....			
2. กิจกรรมนักเรียน			
	2.1 มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”		
	2.2 จัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้นำเพื่อประโยชน์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชมรม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	2.4 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	2.5 ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	2.6 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2...../.....			

แบบโรงเรียนประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง (สพ.01)

[illegible]

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล			
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (2 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้)						
1. การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	1.2 มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และปฏิบัติงานหน้าที่					
	1.3 ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ					
	1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงานหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา					
	คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1...../.....					
2. การติดตามและขยายผล	2.1 ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	2.2 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	2.3 ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2...../.....					
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 2 องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 4...../.....						
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ 4 พัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา						

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
5.ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้)			
1. สถานศึกษา	1.1 คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง		
คะแนนรวมองค์ประกอบที่ 1...../.....			
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	2.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง		
คะแนนรวมองค์ประกอบที่ 2...../.....			
3. บุคลากรของสถานศึกษา	3.1 บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.2 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.3 บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนร่วมและสาธารณประโยชน์		
	3.4 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ		
	3.5 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3...../.....			
4. ผู้เรียน	4.1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา		
	4.2 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ		
	4.3 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม		

แบบโรงเรียนประเมินตนเองเพื่อรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง (สพพ.01)

การประเมินศูนย์การเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

โดย สำนักงานศึกษาธิการภาค

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืนจึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” โดยได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาและประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ดังนี้

๑. แนวทางการพัฒนา

๑.๑ สถานศึกษาที่จะพัฒนาเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ต้องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับประกาศเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ การพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยอาจร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการดำเนินงานตามความเหมาะสม

๑.๓ การพัฒนา “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ให้เป็นไปเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการขยายผล “สถานศึกษาพอเพียง”

๒. หลักเกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒.๑. ใช้เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ตามแนบท้ายประกาศนี้)

๒.๒. หน่วยงานต้นสังกัด ส่งรายชื่อให้ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอรับการประเมิน

๒.๓. กระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากกระทรวงศึกษาธิการ และผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ดำเนินการประเมินให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔. กระทรวงศึกษาธิการประกาศรายชื่อ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

๒.๕. กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา ดำเนินการกำกับติดตามประเมินผล การพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” สู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” อย่างสม่ำเสมอ

๓. เครื่องมือประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เกณฑ์ก้าวหน้า ๓ ด้าน ประกอบด้วย

๓.๖. สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ส่งไปยัง กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

๓.๗. สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่งไปยัง สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร

๔.๒. หน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการดังนี้

๑. หน่วยงานต้นสังกัดตามข้อ ๓.๑ ตรวจสอบพิจารณาคัดกรองข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และรายงานพร้อมทั้งเอกสารหลักฐานการประเมิน ส่งไปยังศูนย์ขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สพฐ. เพื่อรวบรวมนำเสนอศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๒. หน่วยงานต้นสังกัดตามข้อ ๓.๒ ตรวจสอบพิจารณาคัดกรองข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และรายงานพร้อมทั้งเอกสารหลักฐานการประเมิน ส่งไปยัง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) เพื่อรวบรวมนำเสนอศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๓. หน่วยงานต้นสังกัดตามข้อ ๓.๓, ๓.๔, ๓.๖ และ ๓.๗ ตรวจสอบพิจารณาคัดกรองข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารหลักฐานการประเมิน รวบรวมนำเสนอศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๔. หน่วยงานต้นสังกัดตามข้อ ๓.๕ ตรวจสอบพิจารณาคัดกรองข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และรายงานความพร้อมทั้งเอกสารหลักฐานการประเมิน ส่งไปยังสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด เพื่อนำส่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (กถ.) เพื่อรวบรวมนำเสนอศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๔.๓. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเบื้องต้นและคัดกรอง ประกอบด้วย

๑. แบบประเมินตนเอง (ศร.๐๑)

๒. ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.๐๒)

๓. เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งต้องได้คะแนนระดับคุณภาพตั้งแต่ ๔ ขึ้นไป ในแต่ละด้าน ครบทุกด้าน

๕. คณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ แจ้งรายชื่อสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการคัดกรองข้อมูลเบื้องต้น ไปสำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อจัดทำคำสั่งคณะกรรมการประเมินฯ ดำเนินการออกประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ กระทรวงศึกษาธิการ

การสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้

สำนักงานศึกษาธิการภาคเป็นผู้มีอำนาจสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยมีข้อปฏิบัติ ดังนี้

๑. จำนวนคณะกรรมการประเมิน ให้มีคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา แห่งละ ๕ คน ทั้งนี้ ไม่นับรวม ผู้ร่วมคณะเดินทาง ผู้ติดตาม ฯลฯ

๗.๗ ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำร่างประกาศศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนาม

๘. เงื่อนไขการออกประเมิน

๘.๑ ประเมินในวันทำการ/วันราชการ ที่มีการจัดการเรียนการสอนตามปกติของโรงเรียน

๘.๒ ระยะเวลาประเมิน ให้ยึดหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างเคร่งครัด หรือ ประเมิน ๑ วัน ต่อ ๑ โรงเรียน

๙. การรายงานผลการประเมิน

สำนักงานศึกษาธิการภาค ต้องจัดส่งแบบรายงานผลการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มายังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนกลาง) ประกอบด้วย

๙.๑ หนังสือนำเสนอ สรุปผลการออกประเมิน

๙.๒ แบบสรุปคะแนนการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ที่ออกประเมิน (สร.๐๔)

๙.๓ บัญชีรายชื่อสถานศึกษา (ทั้งที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน)

* หมายเหตุ สดพ. หมายถึง สถานศึกษาพอเพียง

สร. หมายถึง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

วิธีการให้คะแนนเกณฑ์ก้าวหน้า

ด้าน/ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	เฉลี่ย	เกณฑ์ผ่าน และวิธีการคำนวณ
๑.บุคลากร	๓๕	๕	เกณฑ์ผ่าน คะแนนเฉลี่ย ๔ ขึ้นไป ในแต่ละด้าน ครบทุกด้าน วิธีการคำนวณ คะแนนแต่ละด้าน คำนวณจากการรวมคะแนนเฉลี่ยในด้านนั้นๆ ของกรรมการทั้ง ๕ ท่าน แล้วหารด้วย ๕
๑.๑ ผู้บริหาร	๑๐	๓๕/๗	
๑.๒ ครู	๑๐		
๑.๓ นักเรียน	๑๐		
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา	๕		
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	๑๐	๕	
๒.๑ อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๕	๑๐/๒	
๒.๒ แหล่งเรียนรู้/ฐานเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้	๕		
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก	๑๐	๕	
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผล	๕	๑๐/๒	
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด/หน่วยงานภายนอก	๕		

๑๐. การติดตามผล

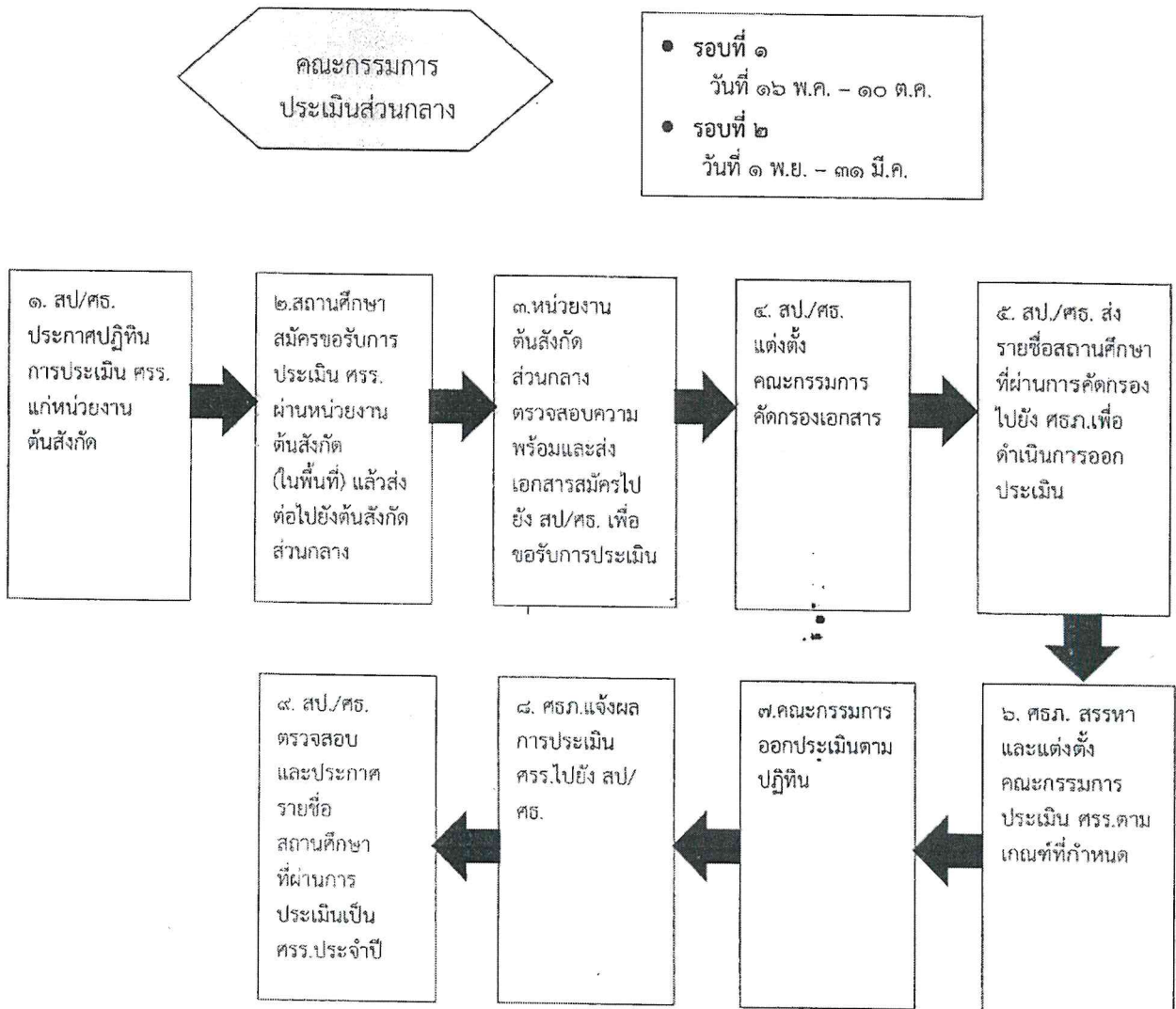
๑๐.๑ หน่วยงานต้นสังกัด ติดตามผลการดำเนินงานปีละ ๒ ครั้ง

๑๐.๒ ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานปีละ ๑ ครั้ง

**กรอบระยะเวลาการประเมินศูนย์การเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา**

ขั้นตอนการรับการประเมิน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. สถานศึกษาประเมินตนเอง		สถานศึกษา
๒. สถานศึกษาสมัครขอรับการประเมิน ส่งเอกสารให้กับหน่วยงานในกำกับ	รอบที่ ๑ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ รอบที่ ๒ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓	- สังกัด สพฐ./สอศ./กศน./สช./อปท. และโรงเรียนกีฬาจังหวัดส่งให้กับ ศรภ. ในกำกับ - สังกัด ตชด.ส่งให้กับ กองกำกับการตำรวจ ตระเวนชายแดนในกำกับ และส่งให้ ศรภ. - สังกัดอื่นๆ ส่งผลงานผ่านหน่วยงาน ต้นสังกัด รวบรวมส่งให้ สสท.สป. และส่งให้ ศรภ.
๓. ศรภ.ตั้งคณะกรรมการ และ ทำการประเมิน		สำนักงานศึกษาธิการภาค
๔. ศรภ.ตรวจพิจารณาคัดกรอง รายงานการประเมินฯส่งให้ สป./ศร. (สสท.)	รอบที่ ๑ พฤศจิกายน รอบที่ ๒ เมษายน	สำนักงานศึกษาธิการภาค
๕. ศร.ประกาศศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา	ภายในเดือนพฤษภาคม	สำนักงานส่งเสริมกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนการประเมินและประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา



เครื่องมือการประเมินศูนย์การเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ศร.

๘ ตัวบ่งชี้ ระดับคุณภาพ ๑-๕
เกณฑ์ผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับ ๔

เกณฑ์ก้าวหน้า

บุคลากร

การจัดการ
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ความสัมพันธ์กับ
หน่วยงานภายนอก

๔ ตัวบ่งชี้

๒ ตัวบ่งชี้

๒ ตัวบ่งชี้

ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ประสานงาน สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทร ๐๒-๖๒๘๖๓๘๙
โทรสาร ๐๒-๖๒๘๖๓๘๖
www.skp.moe.go.th

เกณฑ์การประเมิน

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑. บุคลากร					
๑.๑ ผู้บริหาร	มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.) อย่างถูกต้อง	ตามระดับ ๑ และปฏิบัติตาม ปศพพ. และนำ ปศพพ. มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตามระดับ ๒ และสามารถถ่ายทอดประสบการณ์การนำ ปศพพ. มาใช้ในสถานศึกษา และมุ่งมั่นในการขับเคลื่อน ปศพพ. ในสถานศึกษา	ตามระดับ ๓ และขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา เช่น ชุมชน สถานศึกษาอื่น ฯลฯ	ตามระดับ ๔ และชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับ และให้ความร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา
๑.๒ ครู	ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนครูในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีสื่อและ/หรือนวัตกรรมทางการเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพพ. และอธิบาย ปศพพ. ได้อย่างถูกต้อง	ตามระดับ ๑ และปฏิบัติตาม ปศพพ. และครูนำ ปศพพ. มาใช้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่รับผิดชอบจนเห็นผล และครูใช้สื่อ และ/หรือนวัตกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพพ. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเห็นผล	ตามระดับ ๒ และครูถ่ายทอดประสบการณ์ให้เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมีครูทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รู้จักกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ปศพพ. จนเห็นผล	ตามระดับ ๓ และมีความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตาม ปศพพ. จากการศึกษาต่อบทเรียนของตนมาจัดทำเป็นสื่อขยายผล สู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล	ตามระดับ ๔ และครูมากกว่าครึ่งหนึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ปศพพ. อย่างต่อเนื่อง และครูในสถานศึกษาร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อนสู่ภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ - ครูนำสื่อ และ/หรือนวัตกรรมที่พัฒนาตามระดับ ๔ มาใช้ขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล

องค์ประกอบ ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑.๓ นักเรียน	มีนักเรียนแกนนำที่มีความรู้ ความเข้าใจ และอธิบาย ปศพ. ได้อย่างถูกต้อง	- ตามระดับ ๑ และ - นักเรียนแกนนำเกิดการ เรียนรู้ และปฏิบัติตาม ปศพ. จนเห็นผล เห็นคุณค่า และเกิดศรัทธา	- ตามระดับ ๒ และ - นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมใน การขับเคลื่อน ปศพ. ใน สถานศึกษาจนมีนักเรียนที่มี คุณสมบัติอยู่อย่างพอเพียง จำนวนเพิ่มขึ้น	- ตามระดับ ๓ และ - นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมใน การขับเคลื่อน ปศพ. สู่ ภายนอกสถานศึกษา และ นักเรียนแกนนำได้นำ ปศพ. มาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- ตามระดับ ๔ และ - นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมใน การขับเคลื่อน ปศพ. สู่ ภายนอกสถานศึกษา และ/หรือ จัดกิจกรรมขยายผล ปศพ. ภายนอกสถานศึกษา
๑.๔ คณะกรรมการ สถานศึกษา	รับรู้การขับเคลื่อน ปศพ. ของ สถานศึกษา	- ตามระดับ ๑ และ - มีความสนใจและมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อน ปศพ. ของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๒ และ - เห็นคุณค่า และศรัทธาใน การขับเคลื่อน ปศพ. ของ สถานศึกษา	- ตามระดับ ๓ และ - สนับสนุนกิจกรรมการ ขับเคลื่อน ปศพ. ของ สถานศึกษาจนเห็นผล	- ตามระดับ ๔ และ - สนับสนุนกิจกรรมการขยาย ผลการขับเคลื่อน ปศพ. สู่ ภายนอกจนเห็นผล
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ					
๒.๑ อาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	มีผู้รับผิดชอบการใช้ ปรับปรุง ดูแล รักษา อาคารสถานที่และ จัดการสภาพแวดล้อมสำหรับการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	- ตามระดับ ๑ และ - มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และ ผู้รับผิดชอบในการปรับใช้ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เป็นไปตาม ปศพ.	- ตามระดับ ๒ และ - มีศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อน ปศพ. ของสถานศึกษา และ มีแผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้/ ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ในสถานศึกษา และ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ตาม ปศพ. เช่น สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย ฯลฯ	- ตามระดับ ๓ และ - ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมใน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ตาม ปศพ.	- ตามระดับ ๔ และ - ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ได้ ใช้ประโยชน์ และมีส่วนร่วม ในการส่งเสริม สนับสนุนการ ดูแลรักษา และพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

~ ๓๑ ~

องค์ประกอบ ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๒.๒ แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ และ/หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง	มีแหล่งเรียนรู้ หรือฐานเรียนรู้ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงภายใน และ/หรือ ภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของสถานศึกษาและมีการจัดการอย่างพอเพียง	ตามระดับ ๑ และ - มีสื่อประกอบการเรียนรู้ ประจำแหล่ง/ฐาน/กิจกรรม การเรียนรู้ ปศพ. ที่สามารถสื่อความได้ถูกต้อง	ตามระดับ ๒ และ - มีวิทยากรรับผิดชอบฐานการเรียนรู้ ปศพ. ที่สามารถอธิบายความได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และ - มีแผนการจัดการเรียนรู้ของแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการการเรียนรู้ ปศพ. ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	ตามระดับ ๓ และ บุคลากรในสถานศึกษาสามารถเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ประโยชน์จากแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	ตามระดับ ๔ และ - มีการประเมินการใช้แหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. อย่างเป็นรูปธรรม และ - มีการพัฒนาแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. อย่างต่อเนื่อง
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก					
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ.	มีเครือข่ายการเรียนรู้ ปศพ.	ตามระดับ ๑ และ - มีประสบการณ์ในการรับสถานศึกษาอื่นมาศึกษา ดูงาน	ตามระดับ ๒ และ - สามารถบริหารจัดการเพื่อรองรับการขอศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา	ตามระดับ ๓ และ - เป็นสถานศึกษาแกนนำของเครือข่ายขับเคลื่อน ปศพ.	ตามระดับ ๔ และ - สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย ๑ แห่ง
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	มีความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานต่าง ๆ	ตามระดับ ๑ และ - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้หรือรับการสนับสนุนเพื่อการขับเคลื่อน ปศพ.	ตามระดับ ๒ และ - สามารถบริหารจัดการความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ในการขับเคลื่อน ปศพ. ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	ตามระดับ ๓ และ - ได้รับการยอมรับ และความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ. สู่หน่วยงานภายนอก	ตามระดับ ๔ และ - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ จนสามารถพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย ๑ แห่ง

หมายเหตุ : ปศพ. หมายถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แบบโรงเรียนประเมินตนเอง
เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา

สังกัด จังหวัด.....

ตัวชี้วัด	คะแนนประเมิน	
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. บุคลากร คะแนนรวม (คะแนนเฉลี่ยรายด้าน)	๓๕ (๕)	
๑.๑ ผู้บริหาร	๑๐	
๑.๒ ครู	๑๐	
๑.๓ นักเรียน	๑๐	
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา	๕	
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ คะแนนรวม (เฉลี่ยรายด้าน)	๑๐ (๕)	
๒.๑ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	๕	
๒.๒ ฐานการเรียนรู้ ปศพ. และ/หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ.	๕	
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก คะแนนรวม (เฉลี่ยรายด้าน)	๑๐ (๕)	
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ.	๕	
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด และ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	๕	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

<p>ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>คำชี้แจง ให้สถานศึกษาพอเพียงที่มีความประสงค์ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จัดทำรายงานข้อมูลตามหัวข้อด้านล่าง ประกอบการคัดกรอง ความยาวไม่เกิน ๒๐ หน้ากระดาษเอสี่ (ไม่รวมภาคผนวก) โดยขอให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ครบทุกข้อ กรณีปีการศึกษาให้ปฏิบัติตามปีที่ส่งการประเมินและปรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ตามบริบทของระดับการศึกษา เช่น อาชีวศึกษา / กศน.</p>

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

สถานที่ตั้ง ถนน..... ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต.....

จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....

โทรสาร..... Website.....

ชื่อ-สกุลผู้อำนวยการสถานศึกษา..... โทรศัพท์.....

ชื่อ-สกุลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา..... โทรศัพท์.....

ชื่อ-สกุลครูแกนนำ..... โทรศัพท์.....

๑. เหตุผลที่สถานศึกษาขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒. ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๑ จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (รวมครูอัตราจ้าง) ปีการศึกษา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนจำแนกตามระดับการศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	สูงกว่าปริญญาโท	รวม
ภาษาไทย					
วิทยาศาสตร์					
คณิตศาสตร์					
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
สุขศึกษาและพลศึกษา					
ศิลปะ					
การงานอาชีพและเทคโนโลยี					
ภาษาต่างประเทศ					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
บุคลากรทางการศึกษา					
รวมทั้งสิ้น					

๒.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา.....

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ทั้งหมด	นักเรียนที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง (จำนวนคน/ร้อยละ)	นักเรียนแกนนำขับเคลื่อน
ระดับปฐมวัย			
ชั้นเตรียมอนุบาล			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓			
รวม			
ระดับประถมศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รวม			
ระดับมัธยมศึกษา			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
รวม			
รวมทั้งสิ้น			

๒.๓ บริบทของสถานศึกษา / ลักษณะชุมชน / ภูมิสังคม

๒.๔ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา / อัตลักษณ์ของนักเรียน

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มีอะไรบ้าง / ใช้ประโยชน์อย่างไร)

๓. แนวทางในการดำเนินการในด้านต่างๆ ซึ่งสมควรได้รับการประเมินผ่านเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๓.๑ การบริหารจัดการ

๓.๒ บุคลากร

๓.๓ งบประมาณ

๓.๔ แหล่งเรียนรู้

๓.๕ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (จัดทำเป็นเอกสารแนบในภาคผนวก)

๔. ข้อมูลด้านบุคลากร

๔.๑ ผู้บริหาร

- ๔.๑.๑ ผู้บริหาร นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง เกิดผลอย่างไร ยกตัวอย่างประกอบ
- ๔.๑.๒ ผู้บริหารนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านอย่างไร (งานบริหารทั่วไป / การบริหารงานวิชาการ / การบริหารงานบุคคล / การบริหารงานงบประมาณ) และจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เกิดขึ้นต่อสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง (Best Practice)

๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๔.๒.๑ จำนวนครูที่มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปสู่การพัฒนางานในหน้าที่ จำนวนคน
- ๔.๒.๒ ตัวอย่างเรื่องเล่าครูที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตหรือการพัฒนาตนเอง ว่านำไปใช้อย่างไรบ้าง และเกิดผลอย่างไรต่อตนเองและผู้อื่น ยกตัวอย่างประกอบ
- ๔.๒.๓ ตัวอย่างเรื่องเล่าครูที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอย่างพอเพียง ว่าดำเนินการอย่างไร และเกิดผลอย่างไร เช่น การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียงของนักเรียน
- ๔.๒.๔ ครูแกนนำได้ขยายผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างไรบ้าง

๔.๓ นักเรียน

- ๔.๓.๑ จำนวนนักเรียนแกนนำ คน
- ๔.๓.๒ ตัวอย่างเรื่องเล่านักเรียนในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันอย่างไร
- ๔.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)
 - ๔.๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๔.๔.๒ บทบาทในการให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ / แหล่งเรียนรู้ / สิ่งแวดล้อม

- ๕.๑ ความพร้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕.๒ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอย่างพอเพียงอย่างเหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- ๕.๓ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

- ๖.๑ การวางแผนและการดำเนินการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา