

ด่วนที่สุด

ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/ว ๒๗๖๕



สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี
ศาลากลางจังหวัดปัตตานี
ถนนเดชา ปน ๙๔๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เรียน ท้องถิ่นอำเภอ ทุกอำเภอ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี และนายกเทศมนตรีเมือง ทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๘๖/ว ๗๒๗

ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักท้องถิ่นจังหวัดปัตตานีได้รับแจ้งจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานีว่า ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อันจะนำไปสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยอย่างรอบด้าน เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน และเผยแพร่ผลงานหรือรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ประสบผลสำเร็จ ตลอดจนเปิดโอกาสให้หน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และนวัตกรรมการดำเนินงาน จึงกำหนดดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อค้นหาและยกย่องเชิดชูหน่วยงานหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่น สามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของจังหวัดปัตตานี และเป็นตัวแทนจังหวัดในการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ในการนี้ จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยประชาสัมพันธ์และพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัด (โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่น มีรูปแบบหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด พร้อมจัดส่งเอกสารประกอบการคัดเลือกไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี ภายในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ เพื่อดำเนินการพิจารณาคัดเลือกและประกาศผลต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ สำหรับอำเภอขอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในพื้นที่ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุไอล อาดำ)

ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น รักษาการแทน
ท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร. ๐ ๗๓๓๓ ๖๐๔๔ ต่อ ๑๐๕

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban_ptn@dla.go.th

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖



๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

๖๖/๖๖

บัญชีแนบท้าย

ตามหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี ที่ ศธ ๐๒๘๖/ว๗๒๗ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙

๑. ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๔
๒. ท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี
๓. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี
๔. นายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองปัตตานี
๕. นายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองตะลุบัน
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓
๙. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี

เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยอาศัยความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยอย่างรอบด้าน

เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน เชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่น สามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของจังหวัดปัตตานี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี จึงกำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังต่อไปนี้

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของจังหวัดปัตตานี
- ๑.๒ เพื่อค้นหา ยกย่อง และเชิดชูหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- ๑.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
- ๑.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยและขยายผลสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดปัตตานี

๒. ประเภทการคัดเลือก

แบ่งการคัดเลือกออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๒.๑ ประเภทด้านการบริหารจัดการ

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด

๒.๒ ประเภทด้านครูผู้สอน

สำหรับครูปฐมวัยหรือครูผู้ดูแลเด็กของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด

๓. คุณสมบัติของผู้ส่งผลงาน

- ๓.๑ เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปัตตานี
- ๓.๒ มีผลงานที่ดำเนินการจริงและมีผลสำเร็จเป็นรูปธรรม
- ๓.๓ ผลงานต้องไม่ละเมิดลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น
- ๓.๔ ผลงานที่ส่งเข้าประกวดต้องเป็นผลงานที่ไม่เคยได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ หรือหากเคยได้รับรางวัล ต้องเป็นการพัฒนาต่อยอดจนเกิดนวัตกรรมหรือผลลัพธ์ใหม่อย่างชัดเจน

๔. ลักษณะของผลงาน

ผลงานที่ส่งเข้ารับการคัดเลือกต้องแสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้จริง มีผลลัพธ์เชิงประจักษ์ และสามารถขยายผลสู่หน่วยงานอื่นได้

๕. องค์ประกอบของผลงาน

ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ (๙ คะแนน)

ส่วนที่ ๒ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๓ คะแนน)

ส่วนที่ ๓ กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๒๑ คะแนน)

ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ (๒๑ คะแนน)

ส่วนที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ (๖ คะแนน)

ส่วนที่ ๖ บทเรียนที่ได้รับ (๙ คะแนน)

ส่วนที่ ๗ การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ (๙ คะแนน)

ส่วนที่ ๘ การขยายผล ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ (๑๘ คะแนน)

ส่วนที่ ๙ การนำเสนอผลงาน (๔ คะแนน)

๕. รายละเอียดการนำเสนอผลงาน

ประเด็นการนำเสนอ	รายละเอียดการนำเสนอ
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติ ที่นำเสนอ	ระบุเหตุผลความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญ ในการออกแบบผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ
๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของ การดำเนินงาน	ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับ ปัญหาความต้องการจำเป็น
๓. กระบวนการหรือขั้นตอน การ ดำเนินงาน	ระบุกระบวนการหรือวิธีการในการผลิต การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้อง กับ วัตถุประสงค์
๔. ผลการดำเนินการ/ ผลสัมฤทธิ์/ ประโยชน์ ที่จะได้รับ	ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับ จากผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	ระบุบุคคล หน่วยงาน องค์กร หรือวิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตาม จุดประสงค์ ของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของ ผลงานนวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต ข้อเสนอ และข้อควรระวังที่เป็นแนวทางในการนำ ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ พัฒนาต่อ หรือดำเนินการ ให้ประสบ ความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	ระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ รวมทั้งการยกย่องชมเชย

ประเด็นการนำเสนอ	รายละเอียดการนำเสนอ
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ	ระบุวิธีการหรือรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน รวมทั้ง การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด หรือการขยายผล และการประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม รูปแบบ และแนวปฏิบัติด้านการบริหารจัดการศึกษาและการ พัฒนา เด็กปฐมวัยในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ ระดับภาค

๖.เกณฑ์การพิจารณา

๖. เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับ "ผู้บริหาร"			
รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ (๔ คะแนน)			
๑.๑ ความสำคัญหรือ เป็นมาและสภาพ ของปัญหา	๒	ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนา ได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง
		ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนา ได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา
		ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการ หรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนา ได้ชัดเจน
๑.๒ แนวทางการ พัฒนา	๑	ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบ ผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบ ผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และสถานศึกษา
		ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบ ผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๓ คะแนน)			
๒.๑ การกำหนด จุดประสงค์และ เป้าหมาย	๑	ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของเด็ก สถานศึกษา และชุมชนและส่งผล ในภาพกว้าง
		ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของเด็ก สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของเด็ก และสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ (๒๑ คะแนน)			
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	๒	ระดับ ๓	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๒	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๑	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ (โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ)
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๓	ระดับ ๓	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์
		ระดับ ๒	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลบางส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
		ระดับ ๑	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็กหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
๔.๓ ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม	๒	ระดับ ๓	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทุกภาคส่วน
		ระดับ ๒	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ ๑	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล
๕. ปัจจัยความสำเร็จ (๒ คะแนน)			
๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	๒	ระดับ ๓	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโดยส่งผลการวางแผนเพื่อให้มีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
		ระดับ ๒	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
		ระดับ ๑	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (๔ คะแนน)			
๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	๓	ระดับ ๓	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
		ระดับ ๒	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
		ระดับ ๑	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (๔ คะแนน)			
๗.๑ การเผยแพร่	๒	ระดับ ๓	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายที่ระบุไว้ในโครงการและมีการเผยแพร่โดยใช้สื่อดิจิทัลหรือช่องทางอื่น ๆ ที่หลากหลาย
		ระดับ ๒	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายที่ระบุไว้ในโครงการ
		ระดับ ๑	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่มเป้าหมายตามที่ระบุในโครงการ
๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑	ระดับ ๓	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับภาค หรือระดับประเทศ หรือนานาชาติ
		ระดับ ๒	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับจังหวัด
		ระดับ ๑	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับระดับโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ (๑๘ คะแนน)			
๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน	๒	ระดับ ๓	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) จำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน (ในระดับ ๒) และมีวิธีขยายขอบเขตความสามารถในการพยายามสืบเสาะแสวงหา และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ภายนอกเพิ่มเติมเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์ในการขยายผลต่อยอด หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ได้อย่างสอดคล้องตรงตามความต้องการ โดยการนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงและประสบความสำเร็จ

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
		ระดับ ๒	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) รวมทั้งมีการทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างชัดเจน ครอบคลุม และครบถ้วน โดยนำมา จัดรูปแบบความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างสมเหตุสมผล จนกลายเป็นสิ่งใหม่ที่เหมาะสมกับการขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค
		ระดับ ๑	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการคิดต่อยอดขยายผล หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค
๘.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด และการขยายผล	๕	ระดับ ๓	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ยกระดับ (ในระดับ ๒) รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติงานแนวใหม่ที่ได้นำไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในและสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทในการดำเนินงานของตนเอง
		ระดับ ๒	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ยกระดับ (Create & Leverage) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งสามารถยกระดับความรู้ โดยการสร้างผลงานนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติแนวใหม่ได้ภายในตัวเอง
		ระดับ ๑	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งจะต่อยอดและขยายผล ในระดับสถานศึกษา/หน่วยงานโดยมีการเรียนรู้ร่วมกัน (Capture & Learn) ด้วยการถอดบทเรียนจากการดำเนินงานโครงการทั้งที่เป็นความสำเร็จและความผิดพลาด หรือการถอดบทเรียนจากวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๙ การนำเสนอผลงาน (๔ คะแนน)			
๙.๑ การนำเสนอ (ระดับ ๓ = ๔ คะแนน ระดับ ๒ = ๒ คะแนน ระดับ ๑ = ๑ คะแนน)	๑	ระดับ ๓	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็นตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๒	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมในบางประเด็นตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๑	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน และมีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

๗. เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับ “ครูผู้สอน”

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ (๙ คะแนน)			
๑.๑ ความสำคัญหรือเป็นมาและสภาพของปัญหา	๒	ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนา ได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง
		ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา
		ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการ หรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน
๑.๒ แนวทางการพัฒนา	๑	ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา
		ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๓ คะแนน)			
๒.๑ การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย	๑	ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็ก สถานศึกษา และชุมชนและส่งผลในภาพกว้าง
		ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็ก สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็ก และสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๒๑ คะแนน)			
๓.๑ การออกแบบ ผลงาน/นวัตกรรม	๒	ระดับ ๓	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรม มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๒	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็น พื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยง สอดคล้องกัน
		ระดับ ๑	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็น พื้นฐาน ในการออกแบบกิจกรรมได้
๓.๒ การดำเนินงาน ตามกิจกรรม	๒	ระดับ ๓	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ ๒	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุง และพัฒนา
		ระดับ ๑	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน
๓.๓ ประสิทธิภาพ ของการดำเนินงาน	๒	ระดับ ๓	มีแผนการสอนและกิจกรรมปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผล ต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๒	มีแผนการสอนและกิจกรรมปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๑	มีแผนการสอนและกิจกรรมปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๓.๔ การใช้ทรัพยากร	๑	ระดับ ๓	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คำนวณ สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายร่วมพัฒนา
		ระดับ ๒	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัด
		ระดับ ๑	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน หรือหน่วยงานต้นสังกัด

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๔ ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ (๒๑ คะแนน)			
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	๒	ระดับ ๓	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๒	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๑	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ (โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ)
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๓	ระดับ ๓	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์
		ระดับ ๒	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลบางส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
		ระดับ ๑	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็กหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
๔.๓ ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม	๒	ระดับ ๓	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งในเด็ก ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
		ระดับ ๒	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ ๑	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล
๕ ปัจจัยความสำเร็จ (๖ คะแนน)			
๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	๒	ระดับ ๓	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโดยส่งผลต่อการวางแผนเพื่อให้มีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
		ระดับ ๒	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
		ระดับ ๑	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน

/๕ บทเรียนที่ได้รับ...

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (๔ คะแนน)			
๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	๓	ระดับ ๓	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอมีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
		ระดับ ๒	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอมีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
		ระดับ ๑	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอมีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (๔ คะแนน)			
๗.๑ การเผยแพร่	๒	ระดับ ๓	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายที่ระบุไว้ในโครงการและมีการเผยแพร่โดยใช้สื่อดิจิทัลหรือช่องทางอื่น ๆ ที่หลากหลาย
		ระดับ ๒	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายที่ระบุไว้ในโครงการ
		ระดับ ๑	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่มเป้าหมายตามที่ระบุในโครงการ
๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑	ระดับ ๓	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับภาค หรือระดับประเทศ หรือนานาชาติ
		ระดับ ๒	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับจังหวัด
		ระดับ ๑	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับระดับโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ (๑๘ คะแนน)			
๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน	๒	ระดับ ๓	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) จำความเข้าใจต่อบัณฑิตที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน (ในระดับ ๒) และมีวิธีขยายขอบเขตความสามารถในการพยายามสืบเสาะแสวงหา และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ภายนอกเพิ่มเติมเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์ในการขยายผลต่อยอด หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ได้อย่างสอดคล้องตรงตามความต้องการ โดยการนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงและประสบความสำเร็จ

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
		ระดับ ๒	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) รวมทั้งมีการทวนความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความก้าวหน้าหรืออุปสรรคของผลงานนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างชัดเจน ครบคลุม และครบถ้วน โดยนำ มาจัดรูปแบบความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างสมเหตุสมผล จนกลายเป็นสิ่งใหม่ที่เหมาะสมกับการขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค
		ระดับ ๑	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียนปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความก้าวหน้าหรืออุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการคิดต่อยอดขยายผล หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค
๘.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด และการขยายผล	๔	ระดับ ๓	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ยกระดับ (ในระดับ ๒) รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติงานแนวใหม่ที่ได้ไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในและสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทในการดำเนินงานของตนเอง
		ระดับ ๒	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ยกระดับ (Create & Leverage) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งสามารถยกระดับความรู้ โดยการสร้างผลงานนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติแนวใหม่ได้ภายในตัวเอง
		ระดับ ๑	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งจะต่อยอดและขยายผล ในระดับสถานศึกษา/หน่วยงานโดยมีการเรียนรู้ร่วมกัน (Capture & Learn) ด้วยการถอดบทเรียนจากการดำเนินงานโครงการทั้งที่เป็นความก้าวหน้าและความผิดพลาด หรือการถอดบทเรียนจากวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๘ การนำเสนอผลงาน (๔ คะแนน)			
๘.๑ การนำเสนอ (ระดับ ๓ = ๔ คะแนน ระดับ ๒ = ๒ คะแนน ระดับ ๑ = ๑ คะแนน)	๑	ระดับ ๓	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครบคลุมทุกประเด็นตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๒	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครบคลุมในบางประเด็นตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๑	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน และมีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

๘. การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๘.๑ เอกสารพร้อมไฟล์ จำนวน ๑ เล่ม ไม่เกิน ๒๐ หน้า(ไม่รวมปก คำนำ สารบัญและภาคผนวก) ตัวอักษร TH Sarabun ขนาดตัวอักษร ๑๖

๘.๒ สื่อวีดิทัศน์เพื่อนำเสนอผลงานโดยมีระยะเวลาไม่เกิน ๑๐ นาที ในรูปแบบลิงค์หรือ QR Code

๙. วิธีการคัดเลือก

๙.๑ ประเมินเอกสาร ความถูกต้องครบถ้วนขององค์ประกอบ คะแนนตามเกณฑ์
คัดเลือกผู้ผ่านเข้าสู่รอบนำเสนอ

๙.๒ ประเมินจากสื่อวีดิทัศน์การนำเสนอผลงาน (Presentation)

๑๐. เกณฑ์การตัดสิน ผลงานแต่ละประเภทจะได้รับรางวัล ดังนี้

๑๐.๑ รางวัลชนะเลิศ

๑๐.๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

๑๐.๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

๑๐.๔ รางวัลชมเชย

ผู้ได้รับรางวัลจะได้รับโล่รางวัล พร้อมเกียรติบัตรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายชาร์รืฟ สือนิ)
ศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี