



ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/ว ๕๕๑๙

ศาลากลางจังหวัดปัตตานี
ถนนเดชา ปน ๙๔๐๐๐

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง แนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
เรียน นายอำเภอปะนาเระ สายบุรี นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี และนายกเทศมนตรีเมืองปัตตานี และนายกเทศมนตรีเมืองตะลุมพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๔๘๗
ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดพิมพ์แนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้าใจในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาเทียบเคียงเป็นผลการเรียนตามเงื่อนไข ที่กำหนดในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้สามารถจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเฉพาะระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) ได้ถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

จังหวัดปัตตานีพิจารณาแล้ว เพื่อให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดทราบ และนำไปเป็นแนวปฏิบัติต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการ สำหรับอำเภอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนดำเนินการด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

๐๖๙๖

(จิรัชย์ ศิริวัลลภ)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดปัตตานี

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร. ๐ ๗๓๓๓ ๖๐๔๔ ต่อ ๑๐๕
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban_ptn@dla.go.th
ผู้ประสานงาน : นางศรีสมพร นิลวิสุทธิ

☐	ผ.บ.ท.
☐	ผ.บ.ด.
☒	ผ.บ.ส.
☐	ผ.บ.ม.
☐	ผ.บ.ก.
☐	ผ.บ.ป.

๐๕๑๖๗



สอ. ปศ.บ.ปี	
๗๖๙	
บ.๒	ก.พ. ๒๕๖๘
๑.๕๕	

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๕๕๓

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๓๐ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง แนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๕๑๖๑๔

ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า ได้จัดพิมพ์แนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้าใจในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาเทียบเคียงเป็นผลการเรียนตามเงื่อนไข ที่กำหนดในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้สามารถจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเฉพาะระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) ได้ถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้ว เพื่อให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดทราบ และนำไปเป็นแนวปฏิบัติต่อไป รายละเอียดปรากฏตาม QR Code ท้ายหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

๑

(นายศิริพันธ์ ศรีทองผล)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๓

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th

ผู้ประสานงาน นางสาวชฎาธาร มะลินิล โทร. ๐๙ ๑๗๗๙ ๗๘๕๖ shorturl.at/wAr7b

สิ่งที่ส่งมาด้วย





แนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียน

ระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายในการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนาหลักสูตร ๒ ช่วงวัย คือ ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และ ๒) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อให้การนำหลักสูตรใหม่ไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเชื่อมโยงกับข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ขึ้น

เอกสารแนวปฏิบัติฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือให้สถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงครอบคลุมของตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับความสามารถขั้นปี/ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้อย่างถูกต้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแนวปฏิบัติฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	ง
แนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียน	ด
๑. ความเป็นมา	ด
๒. วัตถุประสงค์	๒
๓. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๔. ภาพรวมแนวคิดของหลักสูตร	๓
๔.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๓
๔.๑.๑ หลักการ	๓
๔.๑.๒ จุดหมาย	๓
๔.๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓
๔.๑.๔ มาตรฐานการเรียนรู้	๓
๔.๑.๕ ตัวชี้วัด	๔
๔.๑.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔
๔.๒ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๔
๔.๒.๑ หลักการ	๔
๔.๒.๒ จุดหมาย	๔
๔.๒.๓ เป้าหมาย	๔
๔.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน	๔

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

๕. แนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กับหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๖
๕.๑ หลักการเทียบคุณภาพผู้เรียนระหว่างหลักสูตร	๖
๕.๒ บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการเทียบผลการเรียน	๘
๕.๓ การเทียบผลการเรียน	๑๐
๕.๔ การเทียบเคียงผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	๑๙
๕.๕ การเทียบเคียงผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๙
๕.๖ การเทียบเคียงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๙
๖. การจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)	๑๙
๖.๑ กรณีเมื่อจบชั้นปี/ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๑๙
๖.๒ กรณีผู้เรียนย้ายสถานศึกษา	๒๐
ภาคผนวก	๒๑
๑. ประกาศและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	๒๖
๒. รายชื่อคณะทำงาน	๓๐



คำชี้แจง

เอกสารแนวปฏิบัติฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้มีความเข้าใจในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาเทียบเคียงเป็นผลการเรียนตามเงื่อนไขที่กำหนดในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้สามารถจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเฉพาะระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การเทียบเคียงผลการเรียนและการจัดทำเอกสารทางการศึกษาต้องมีการใช้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาวิเคราะห์กับความสามารถชั้นปี/ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ว่ามีความเชื่อมโยงและครอบคลุมหรือไม่ รวมทั้งนำผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นมาวิเคราะห์ความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดปลายทางหรือผลการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรายวิชา มีแนวทางการพิจารณา ดังนี้ ๑) ควรพิจารณาความเชื่อมโยงไม่เพียงการเทียบข้อต่อข้อ แต่ควรพิจารณาตามประเด็นในแต่ละข้อ ซึ่งอาจจำเป็นต้องตรวจสอบความเชื่อมโยงไปถึงข้ออื่น ๆ ๒) ควรบันทึกข้อมูล ข้อสังเกต ความคิดเห็นในประเด็นที่ยังไม่เชื่อมโยงหรือไม่ครอบคลุม เพื่อการนำไปใช้ในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และ ๓) เมื่อพบประเด็นปัญหาหรือไม่แน่ใจ ควรนำมาพิจารณาร่วมกันในรูปแบบคณะกรรมการ

การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้และความสามารถชั้นปีที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ เทียบเคียงกับรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อสรุปความสามารถที่จะใช้เทียบเคียงเป็นผลการเรียนตามรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หากมีความสามารถชั้นปีด้านเดียว ให้นำความสามารถชั้นปีนั้นมาเทียบเคียงได้เลย แต่หากมีความสามารถชั้นปีมากกว่าหนึ่งด้าน ให้สถานศึกษาพิจารณาจากจุดเน้นหรือเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือหลักฐานการเรียนรู้ร่วมกัน เมื่อครูผู้สอนตัดสินและรายงานผลการเรียนชั้นปีตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้ว ให้นำระดับความสามารถชั้นปีของผู้เรียนมาพิจารณาตามเกณฑ์การเปรียบเทียบระดับผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับคำสำคัญที่สะท้อนความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

นอกจากนี้ เอกสารฉบับนี้ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) ทั้งกรณีเมื่อจบชั้นปีและกรณีย้ายสถานศึกษา โดยให้ดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด เพื่อให้การรับรองผลการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างถูกต้อง

แนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียน

ระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๑. ความเป็นมา

ประเทศไทยได้ดำเนินการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่เต็มไปด้วยความไม่แน่นอนและความท้าทาย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับการพัฒนาขึ้นโดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard-based Education) กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลกในขณะนั้น แบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเน้นการประเมินผลตามตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตามเมื่อเวลาผ่านไป สังคมโลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจและวัฒนธรรม ความรู้และทักษะจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตามไปด้วย จึงต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการบูรณาการ ความรู้ข้ามศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะและความสามารถที่มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

ในช่วงระยะการเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ สู่หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและแนวคิดหลักสูตรใหม่ที่เน้นพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) ได้แก่ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) โดยบูรณาการความรู้และทักษะในบริบทจริง เปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล เป็นการประเมินความสามารถแบบองค์รวมของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรที่ต่างกัน อย่างไรก็ตามเนื่องจากหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ อยู่ในกระบวนการศึกษาและพัฒนาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการภายใต้ขอบเขตภารกิจที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ดังนั้น ในช่วงระยะต่อเนื่องระหว่างหลักสูตรทั้งสอง ผู้เรียนยังต้องจบการศึกษาตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาจำเป็นต้องเทียบเคียงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนและต้องจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. วัตถุประสงค์

สถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจเข้าร่วมการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. กลุ่มเป้าหมายของการใช้แนวปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการใช้เอกสาร ดังนี้

๓.๑ สถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจเข้าร่วมการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จำนวนทั้งสิ้น ๔,๓๘๓ โรงเรียน

๓.๒ สถานศึกษาที่รับย้ายนักเรียนจากโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๔. ภาพรวมแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

การเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ สู่หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาระบบการศึกษาไทยในยุคสมัยใหม่ ซึ่งไม่เพียงแต่เป็นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรเท่านั้น แต่ยังเป็นการปรับเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคมในยุคดิจิทัลและโลกาภิวัตน์ การเทียบผลการเรียนระหว่างสองหลักสูตรจึงต้องอาศัยแนวคิดและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม โปร่งใส ในการยอมรับคุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นเป้าหมาย ซึ่งเน้นความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับที่ชัดเจนและวัดได้ง่าย ขณะที่หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้ปรับเปลี่ยนแนวคิดสู่การมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมาย โดยการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) และความสามารถการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (Functional Literacy) เน้นการบูรณาการความรู้และทักษะในบริบทของชีวิตประจำวันและสังคมยุคใหม่ การเทียบผลการเรียนระหว่างสองหลักสูตรนี้จึงต้องอาศัยการวิเคราะห์และพิจารณาในหลายมิติ ทั้งในด้านโครงสร้างเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แนวปฏิบัติที่สำคัญคือ การวิเคราะห์ความสอดคล้องของเป้าหมายของแต่ละหลักสูตร โดยพิจารณาว่าเนื้อหาและทักษะที่ผู้เรียนได้รับในแต่ละช่วงชั้นมีความใกล้เคียงหรือสามารถเทียบเคียงกันได้ในระดับใด ซึ่งอาจใช้เครื่องมือ เช่น ตารางเปรียบเทียบความครอบคลุมของเนื้อหาและความสามารถ การกำหนดเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ที่ยอมรับร่วมกัน รวมถึงการพิจารณาผลการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ซึ่งเป็นแนวทางที่เน้นการวัดผลจากการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง การใช้เกณฑ์ระดับผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนและเป็นธรรม เช่น การกำหนดระดับผลลัพธ์เป็น ๔ ระดับ คือ เริ่มต้น พัฒนา ชำนาญ

เชี่ยวชาญ ก็เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความเข้าใจและความยอมรับร่วมกัน การจัดทำเอกสารแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนจะช่วยให้ครูและผู้บริหารสามารถดำเนินการเทียบผลการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม โดยควรมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับแนวทางการเทียบผลการเรียน รวมถึงการพัฒนาระบบสนับสนุน เช่น คู่มือแนวปฏิบัติเครื่องมือวิเคราะห์เปรียบเทียบ ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้

การเทียบผลการเรียนระหว่างสองหลักสูตร ไม่ใช่เพียงแค่การเปรียบเทียบตัวเลขหรือระดับผลสัมฤทธิ์เท่านั้น แต่เป็นการสร้างความเข้าใจร่วมกันในเรื่องของคุณค่าของการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนในบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การดำเนินการนี้เป็นกระบวนการที่มีความรอบคอบและยืดหยุ่นเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างและความหลากหลายของผู้เรียน รวมทั้งเป็นการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่แท้จริง ซึ่งจะเป็รากฐานสำคัญของการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคตต่อไป โดยมีรายละเอียดสำคัญของแต่ละหลักสูตรที่ควรพิจารณาดังนี้

๔.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๔.๑.๑ หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard-based Education) กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนดเมื่อจบแต่ละช่วงชั้นหรือชั้นปี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล เปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ มีโครงสร้างยืดหยุ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรองรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ได้

๔.๑.๒ จุดหมาย

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้และสมรรถนะสำคัญ พร้อมทั้งมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย สิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีจิตสาธารณะเพื่อร่วมสร้างสังคมที่ดีและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔.๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๔.๑.๔ มาตรฐานการเรียนรู้

พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล คำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นเครื่องมือ ในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑.๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ การสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบ คุณภาพผู้เรียน แบ่งออกเป็นตัวชี้วัดชั้นปีซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษา ภาคบังคับ และตัวชี้วัดช่วงชั้นซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔.๑.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๔.๒ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๔.๒.๑ หลักการ

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) ประกอบด้วย การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการความรู้และสร้าง สถานการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่นและเปิดโอกาสให้สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก

๔.๒.๒ จุดหมาย

มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่าน เขียน คิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อต่อยอดไปสู่ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๔.๒.๓ เป้าหมาย

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๔.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ (Literacy) ประกอบด้วย ๑) ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) และความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) ๒) ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

จากหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สรุปประเด็นสำคัญได้ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบประเด็นสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ กับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ประเด็น	หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
หลักการ	<ul style="list-style-type: none"> - มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการบูรณาการความรู้และสร้างบริบท สถานการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต - มีความยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
จุดหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ - มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ความสามารถในการอ่าน เขียน และคิดคำนวณเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน - ประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม - มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ประเด็น	หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
สาระ การเรียนรู้	๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	- ความรู้พื้นฐานเพื่อเสริมความสามารถด้านอ่าน เขียน คำนวณ - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน
คุณภาพ ผู้เรียน	คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	คุณภาพผู้เรียนที่แสดงถึงความสามารถพื้นฐานด้าน การเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
การจัด การเรียนรู้	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียน รู้และ ปฏิบัติได้ตามตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น ซึ่ง สะท้อนถึงการบรรลุคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียน	เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้ผู้เรียนมีความสามารถ พื้นฐาน และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน และต่อยอดการเรียนรู้จากความสามารถของผู้เรียน
การวัดและ ประเมินผล	- ตัดสินและให้ผลการเรียนเป็นรายวิชา - วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัด - ตัดสินผลการเรียนเป็นระบบตัวเลข/ ตัวอักษรที่บอกระดับความสามารถ เชิงปริมาณ/ระดับคุณภาพ	- ตัดสินและให้ผลการเรียนตามความสามารถ ของผู้เรียน - ตัดสินผลการเรียนแบบองค์รวมและใช้เกณฑ์ เป็นระดับคุณภาพที่ใช้คำสำคัญที่อธิบายระดับ ความสามารถของผู้เรียน - วัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๕. แนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๕.๑ หลักการเทียบคุณภาพผู้เรียนระหว่างหลักสูตร

กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีบทบาทส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับการกระจายอำนาจ อย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำแนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อให้สถานศึกษา

ที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สามารถนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน มาเทียบเคียงเป็นผลการเรียนตามเงื่อนไขที่กำหนดในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ รวมทั้งมีความเข้าใจที่ชัดเจนและสามารถจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ อยู่ระหว่างการศึกษาและพัฒนา ดังนั้นผู้เรียนต้องจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสถานศึกษาต้องจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

การเทียบเคียงผลการเรียน เป็นการเชื่อมโยงผลการเรียนระหว่างการศึกษจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีแนวคิดพื้นฐาน ดังนี้

- (๑) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา
- (๒) คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (๓) ยอมรับผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ
- (๔) ยึดหลักความถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
- (๕) การบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการเทียบเคียงผลการเรียนรู้อย่างนี้

๑. ยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา มุ่งเน้นให้สถานศึกษาดำเนินงานพิจารณาและตัดสินใจตามแนวปฏิบัติที่กำหนด

๒. คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. สถานศึกษาดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ระดับสถานศึกษา โดยให้หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเทียบผลการเรียน

๔. ยึดหลักความถูกต้อง เป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ โปร่งใส และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

๕. การบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน รวมทั้งปรับตัวให้เข้ากับเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเทียบผลการเรียนให้พิจารณาจากหลักฐานการเรียนรู้ ร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้หรือการศึกษา หรือหลักฐานอื่น ๆ เพื่อประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ หรือประสบการณ์ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ซับซ้อน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เทียบผลการเรียนรู้อย่างเป็นสำคัญ

๖. พิจารณาให้ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเทียบผลการเรียนรู้ให้ผลการเรียนรู้ตามหลักฐานเดิมที่ปรากฏหรือให้ผลการเรียนรู้ใหม่ที่ได้จากการประเมินด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๗. การเทียบเคียงผลการเรียนให้พิจารณา ดังนี้

(๑) ระดับชั้นที่เทียบเคียงต้องเป็นระดับชั้นปีเดียวกัน

(๒) เทียบเคียงระหว่างตัวชี้วัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้ ความรู้ ความสามารถ ระดับความสามารถ หรือคำอธิบายรายวิชา กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

(๓) เทียบเคียงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๘. สถานศึกษาเป็นผู้จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเทียบเคียงผลการเรียน โดยบันทึกผลการเทียบผลการเรียนจัดเก็บไว้เป็นหลักฐาน และแนบบรรายงานผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ คู่กับกระเป๋นแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)

๕.๒ บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการเทียบผลการเรียน

สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดการศึกษาและการเทียบเคียงผลการเรียน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาครอบคลุมถึงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเทียบเคียงผลการเรียน ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรและนโยบายของสถานศึกษา รวมถึงการเทียบเคียงประสบการณ์หรือผลการเรียนจากแหล่งอื่น

๕.๒.๑ สถานศึกษาวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเทียบเคียงผลการเรียนรู้ให้ชัดเจนและครอบคลุมหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ โดยมีผู้เกี่ยวข้องตามที่กำหนดดังตารางที่ ๒



ตารางที่ ๒ บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
๑. คณะกรรมการสถานศึกษา	- รับทราบผลการดำเนินงาน
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	- แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษา - อนุมัติผลการดำเนินงาน
๓. คณะกรรมการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับสถานศึกษา	- ดำเนินการเทียบเคียงคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - ให้ความเห็นชอบผลการเทียบเคียงคุณภาพผู้เรียน - เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนอนุมัติผลการเทียบเคียง - จัดส่งผลการเทียบเคียงให้งานทะเบียนของสถานศึกษานำไปบันทึก
๔. งานทะเบียนวัดผล	- ประสานงานการเทียบเคียงคุณภาพผู้เรียน - บันทึกผลการเทียบเคียงคุณภาพผู้เรียนลงในเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง - จัดทำทะเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)

๕.๒.๒ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- ๒) หัวหน้างาน/ฝ่าย/กลุ่มงานบริหารวิชาการของสถานศึกษา เป็นกรรมการ
- ๓) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกรรมการ
- ๔) หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกรรมการ
- ๕) ผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรของสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการโดยจำนวนกรรมการและสัดส่วนของคณะกรรมการขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษา โดยมีหน้าที่พิจารณา ดำเนินการให้ความเห็นชอบตามขั้นตอนการเทียบเคียง (ข้อ ๕.๓ - ๕.๖)

๕.๓ การเทียบผลการเรียน

การเทียบเคียงผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีตามที่สถานศึกษากำหนดตามและความสามารถชั้นปีหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยดำเนินการดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนจบชั้นปี/จบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

การเทียบเคียงผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีตามที่สถานศึกษากำหนดและความสามารถชั้นปีตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นการดำเนินการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร เพื่อประโยชน์ในการเทียบเคียงผลการเรียนของสถานศึกษาให้มีความเข้าใจที่ชัดเจนและจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาสำหรับผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้อย่างถูกต้อง มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การนำผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีตามที่สถานศึกษากำหนดและความสามารถชั้นปีตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มาเทียบเคียงกับ ตัวชี้วัดปลายทางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการดำเนินการดังนี้

๑.๑ นำรหัสตัวชี้วัดและตัวชี้วัดปลายทางของแต่ละรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มาบันทึกลงในตารางที่ ๓ ส่วนที่ ๑ (กรณีรายวิชาเพิ่มเติมให้นำผลการเรียนรู้อีกมาบันทึก)

๑.๒ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นกับตัวชี้วัดปลายทางในรายวิชาพื้นฐานหรือผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกัน โดยวิเคราะห์จากพฤติกรรมการเรียนรู้ จากนั้นนำผลลัพธ์การเรียนรู้และความสามารถชั้นปีที่เชื่อมโยงมาบันทึกในตารางที่ ๓ ส่วนที่ ๒

ในการพิจารณาความเชื่อมโยงไม่เพียงการเทียบข้อต่อข้อ ควรพิจารณาตามประเด็นในแต่ละข้อ ซึ่งอาจจำเป็นต้องตรวจสอบความเชื่อมโยงไปถึงข้ออื่น ๆ เมื่อคณะกรรมการพบประเด็นปัญหาหรือไม่แน่ใจ ควรนำประเด็นดังกล่าวมาพิจารณาอภิปรายร่วมกับคณะกรรมการคนอื่น ๆ เพื่อตรวจสอบความเชื่อมโยงให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้ หากคณะกรรมการมีข้อสังเกตหรือความคิดเห็นในประเด็นที่ยังไม่เชื่อมโยงให้นำไปพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสม

๑.๓ คณะกรรมการพิจารณาเห็นชอบการเทียบเคียงทุกรายวิชาเพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

ตารางที่ ๓ ตัวอย่างที่ ๑ การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่ ๑ - ๓) ที่สถานศึกษากำหนดและสามารถชี้แจงได้ตามหลักสูตรการศึกษา
 ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่ ๑ - ๓) ที่สถานศึกษาสามารถชี้แจงได้ตามหลักสูตรการศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘			
ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒	
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	หมายเหตุ
ตัวชี้วัด ชั้น ป.๑ รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ตัวชี้วัด ชั้น ป.๑ รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ตัวชี้วัด ชั้น ป.๑ รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ตัวชี้วัด ชั้น ป.๑ รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
ตัวชี้วัดปลายทาง ค ๑.๑ ป.๑/๓	ตัวชี้วัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้ - เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน	ตัวชี้วัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้ - ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ ผ่านการนับสิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและแม่นยำและรอบคอบ *	ตัวชี้วัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้ - ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ ผ่านการนับสิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและแม่นยำและรอบคอบ *
ค ๑.๑ ป.๑/๕	ตัวชี้วัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้ - แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐	ตัวชี้วัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้ - ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๐ ถึง ๑๐๐ เพื่ออ่านเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ผ่านกิจกรรมอ่านตัวเลขจากบัตรคำ และเขียนจำนวนลงในสมุด เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบความพยายาม และความรู้รักการเรียนรู้ *	ตัวชี้วัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้ - ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๐ ถึง ๑๐๐ เพื่ออ่านเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ผ่านกิจกรรมอ่านตัวเลขจากบัตรคำ และเขียนจำนวนลงในสมุด เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบความพยายาม และความรู้รักการเรียนรู้ *

* หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ “ปทุมมาสงเคราะห์”

ตารางที่ ๓ ตัวอย่างที่ ๒ การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดและความสามารถขึ้นปีตามหลักสูตรการศึกษา
 ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดตามและความสามารถขึ้นปีตามหลักสูตรการศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘				
ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒		
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘		
ตัวชี้วัด ชั้น ป.๑ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส ๑๑๐๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		ผลลัพธ์การเรียนรู้ขั้นต้นของสถานศึกษา		
รหัสตัวชี้วัดปลายทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้	ความสามารถขึ้นปี		
ส ๓.๑ ป.๑/๒ ส ๓.๑ ป.๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> - ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม - ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด 	<p>ด้านสังคมและความ เป็นพลเมือง</p> <p>ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน</p>		
		<p>ด้านเศรษฐกิจและการเงิน</p> <p>รู้ที่มาของรายรับรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว</p>		

* หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ “ปฐมมาสคราะห์”

๒. นำความสามารถชั้นปีของผู้เรียนจากส่วนที่ ๒ ตารางที่ ๓ ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มาเทียบเคียงกับรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อสรุปความสามารถที่จะใช้เทียบเคียงเป็นผลการเรียนตามรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโดยดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ นำรายวิชา รหัสวิชา ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาบันทึกลงในตารางที่ ๔ ช่อง (๑)

๒.๒ นำผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีจากตารางที่ ๓ มาบันทึกในตารางที่ ๔ ช่อง (๒)

๒.๓ นำความสามารถชั้นปีจากตารางที่ ๓ มาบันทึกในตารางที่ ๔ ช่อง (๓)

๒.๔ กรณีมีความสามารถชั้นปีด้านเดียวให้นำความสามารถชั้นปีนั้นมาบันทึก ในตารางที่ ๔ ช่อง (๓) และ ช่อง (๔)

กรณีที่มีความสามารถชั้นปีมากกว่าหนึ่งด้านให้สถานศึกษาพิจารณาจากจุดเน้นหรือเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด/ผลลัพธ์การเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้ร่วมกัน หรือพิจารณาแบ่งสัดส่วนหรืออื่นใด ให้สอดคล้องกับความสามารถชั้นปีในตารางที่ ๔ ช่อง (๓) โดยนำความสามารถชั้นปีที่คณะกรรมการพิจารณาเลือกมาบันทึกในตารางที่ ๔ ช่อง (๔)

๒.๕ คณะกรรมการพิจารณาเห็นชอบระดับความสามารถที่ใช้ในการเทียบเคียงทุกรายวิชาเพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการในขั้นตอนต่อไป



ตารางที่ ๔ ตัวอย่างที่ ๑ สรุประดับความสามารถชั้นปีแยกรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ (กรณีมีความสามารถชั้นปีหนึ่งด้าน)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	ความสามารถชั้นปี/ผลลัพธ์การเรียนรู้ของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๔	ความสามารถชั้นปี (๓)	ความสามารถที่ใช้เทียบเคียง (๔)	หมายเหตุ
รายวิชา (รายวิชาพื้นฐาน/รายวิชาเพิ่มเติม) (๑) ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด (๒) - ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ ผ่านการนับสิ่งของในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขอย่างถูกต้องและแม่นยำและรอบคอบ * - ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ๐ ถึง ๑๐๐ เพื่ออ่านเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ผ่านกิจกรรมอ่านตัวเลขจากบัตรคำ และเขียนจำนวนลงในสมุดเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ - ความพยายามและความรักการเรียนรู้ *	ด้านการคำนวณ ↕ มีความสามารถชั้นปีหนึ่งด้าน	ด้านการคำนวณ (๔)	

* หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ “ปทุมมาสงเคราะห์”

๓. นำผลการประเมินระดับความสามารถชั้นปี ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มาบันทึกเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตามโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีการดำเนินงานดังนี้

๓.๑ เมื่อครูผู้สอนตัดสินและรายงานผลการเรียนชั้นปีตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้วให้นำระดับความสามารถชั้นปีของผู้เรียนมาพิจารณาตามเกณฑ์การเปรียบเทียบระดับผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับ คำสำคัญที่สะท้อนความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และดำเนินการเทียบผลการเรียนรู้ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๕ การเปรียบเทียบระดับผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กับ คำสำคัญที่สะท้อนความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑						หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
ระบบ ตัวเลข	ระบบ ตัวอักษร	ระบบ ร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน			คำสำคัญที่สะท้อนความสามารถ
			๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ	
๔*	A*	๘๐ - ๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	เชี่ยวชาญ
๓.๕	B+	๗๕ - ๗๙	ดี	ดี		ชำนาญ
๓*	B*	๗๐ - ๗๔				
๒.๕	C+	๖๕ - ๖๙	พอใช้	ผ่าน		พัฒนา
๒*	C*	๖๐ - ๖๔				
๑.๕	D+	๕๕ - ๕๙	ผ่าน	ผ่าน		เริ่มต้น
๑	D	๕๐ - ๕๔				
๐	F	๐ - ๔๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	-

* การเทียบเคียงผลการประเมินของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในแต่ละระบบให้สถานศึกษาพิจารณาจากผลการประเมินที่อยู่ในระดับสูงสุดในแต่ละระดับความสามารถ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ บันทึกผลการเทียบเคียงผลการประเมินของผู้เรียนแต่ละรายวิชาเป็นรายบุคคลในตารางที่ ๖
 ๓.๓ คณะกรรมการพิจารณาเห็นชอบผลการเทียบเคียงทุกรายวิชาเพื่อเป็นข้อมูล
 ในการดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

ตารางที่ ๖ ตัวอย่างสรุประดับความสามารถชั้นปีแยกรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

รายวิชา (รายวิชาพื้นฐาน/รายวิชาเพิ่มเติม) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (๑)			
ชื่อ - สกุล	ระดับความสามารถ (๒)	ผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (๓)	หมายเหตุ
๑. เด็กชายรักดี ขยันเรียน	เชี่ยวชาญ	๔	
๒. เด็กหญิงมารวย มหาศาล	ชำนาญ	๓	
๓. เด็กชายวิชาการ มาตรฐาน	พัฒนา	๒	
๔. เด็กหญิงจริงใจ ชื่อดัง	เริ่มต้น	๑	
๕.			
๖.			
๗.			
ฯลฯ			

กรณีที่ ๒ นักเรียนย้ายสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา จากสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรการศึกษา
 ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ไปยังสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตร
 แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดำเนินการ ดังนี้

๑. ดำเนินการบันทึกคะแนนลงในตารางที่ ๗ แบบสรุปผลการเทียบเคียงรายบุคคล โดยนำข้อมูล
 จากตารางที่ ๓ การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีตามที่สถานศึกษากำหนดตามและความ
 สามารถชั้นปีตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
 กับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. นำหลักฐานและร่องรอยการเรียนรู้มาพิจารณาให้คะแนนของแต่ละรายวิชา เสนอขออนุมัติ
 ผลการเทียบเคียงรายบุคคลต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

สถานศึกษาพิจารณาการให้คะแนน จากสัดส่วนคะแนนที่สถานศึกษากำหนดตามระเบียบการวัด
 และประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. นำเอกสารตารางที่ ๗ แบบสรุปผลการเทียบเคียงรายบุคคลแนบพร้อมกับเอกสารการย้าย
 ของนักเรียน

๕.๔ การเทียบเคียงผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

สถานศึกษาดำเนินการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยพิจารณาตามตัวชี้วัด บูรณาการการประเมินร่วมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดและความสามารถขั้นปีจากร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และนำมาใช้เป็นผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๕.๕ การเทียบเคียงผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มาใช้เป็นผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และประเมินในประเด็นที่ขาดเพิ่มเติม

๕.๖ การเทียบเคียงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษานำผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มาใช้เป็นผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๖. การจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)

การจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) ในช่วงระยะต่อเนื่องระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๖.๑ กรณีเมื่อจบชั้นปี/ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

๖.๑.๑ สถานศึกษานำผลการเรียนที่เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๖.๑.๒ บันทึกผลการเรียนรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ลงในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๖.๑.๓ ในช่องหมายเหตุของระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ให้ระบุข้อความ “โรงเรียนในโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘”

๖.๒ กรณีผู้เรียนย้ายสถานศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๖.๒.๑ กรณีการย้ายสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยผู้เรียนได้รับการตัดสินผลการเรียนเรียบร้อยแล้ว

๖.๒.๑.๑ สถานศึกษาเดิมนำผลการเรียนที่เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

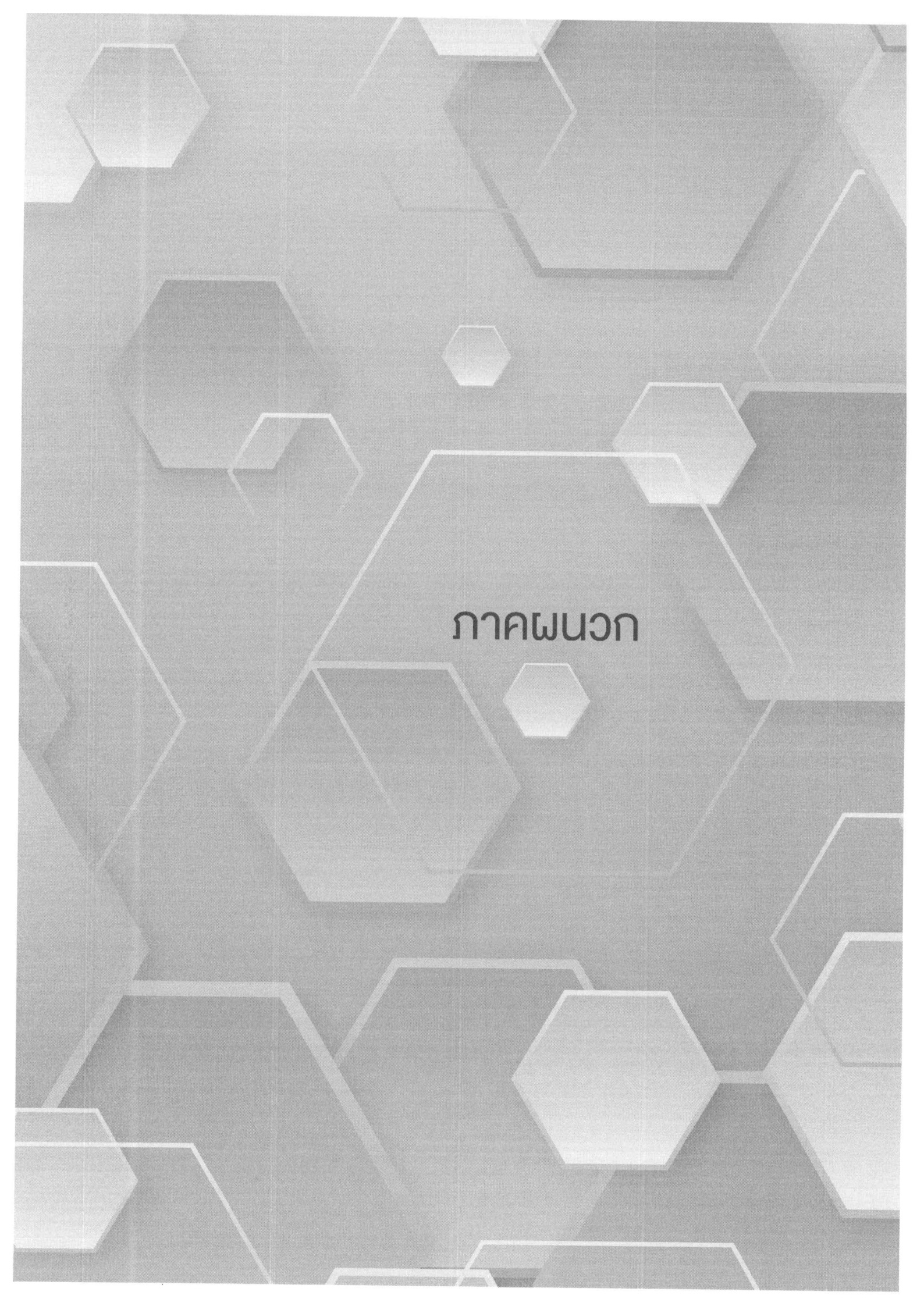
๖.๒.๑.๒ บันทึกผลการเรียนรายวิชาและผลการเข้าร่วมกิจกรรมที่ผ่านการวิเคราะห์ ในข้อ ๖.๒.๑.๑ ลงในระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๖.๒.๒ กรณีการย้ายสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา โดยผู้เรียนยังไม่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน สถานศึกษาเดิมจัดทำแบบสรุปผลการเทียบเคียงรายบุคคล หรือเอกสารทางการศึกษาอื่น ที่จะเป็นประโยชน์ สำหรับสถานศึกษาใหม่นำไปพิจารณาต่อจากสถานศึกษาเดิม แนบควบคู่ไปกับระเบียบ แสดงผลการเรียน (ปพ.๑)

๖.๒.๓ สถานศึกษาใหม่พิจารณารับโอนผลการเรียนเดิมทั้งหมด และจัดเข้าชั้นเรียนต่อเนื่อง หากเป็นการย้ายเมื่อสิ้นปีการศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลการเรียนและผลการเข้าร่วมกิจกรรมที่ได้รับการตัดสิน ผลแล้ว หรือจัดให้เรียนต่อเนื่องในชั้นปีการศึกษาเดิม หากเป็นการย้ายระหว่างปีการศึกษา ตามแต่กรณี

๖.๒.๔ ผลการเรียนของสถานศึกษาเดิมให้คิดต่อเนื่องกับผลการเรียนของสถานศึกษาใหม่ อนึ่ง หากสถานศึกษาใหม่พิจารณาเห็นว่าผู้เรียนจะมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ของสถานศึกษา ให้พิจารณาจัดให้ผู้เรียนได้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้มีคุณสมบัติครบตามโครงสร้าง หลักสูตรของสถานศึกษา





ກາດພນວກ

ตาราง การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งปีตามที่สถานศึกษากำหนดและความสามารถการเรียนรู้ซึ่งปีตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับตัววัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของตัววัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งปีตามที่สถานศึกษา กำหนดตามและความสามารถเรียนรู้ซึ่งปีตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘				
ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒		
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘		หมายเหตุ
ตัวชี้วัด ชั้น รายวิชา	รหัสวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งปีของสถานศึกษา	ความสามารถซึ่งปี	
รหัสตัวชี้วัดปลายทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้		ความสามารถผู้เรียน ชั้น.....	



ตาราง สรุประดับความสามารถขั้นปีแยกรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

รายวิชา (รายวิชาพื้นฐาน/รายวิชาเพิ่มเติม)
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชื่อ - สกุล	ระดับความสามารถ	ผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หมายเหตุ

ดาวนีย์ไหลตตารางวิเคราะห์



ตาราง แบบสรุปผลการเทียบเคียงรายบุคคล

<p>ส่วนที่ ๑</p> <p>หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘</p>	<p>ชื่อ - สกุล</p> <p>ชั้นรหัสวิชา</p> <p>รายวิชา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>		<p>หมายเหตุ</p>
	<p>ส่วนที่ ๒</p> <p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>		
<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีของสถานศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p>	<p>คะแนน</p>	
<p>รวมคะแนน</p>			

ดาวน์โหลดตารางวิเคราะห์





คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑๒๗๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียน
ในระยะต่อเนื่องระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ
จัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนในระยะต่อเนื่องระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะทำงาน
ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

- | | | |
|----------------------------|---|----------|
| ๑. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | ประธาน |
| ๒. นางสาวโชติมา หนูพริก | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
และรองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๔. นางณัฐา เพชรธนู | รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๕. นายฉัตรชัย หวังมีจมี | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๖. นายวรพงษ์ น่วมอินทร์ | ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวธัญชนก จาดคำ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๘. นางพยอม รัตนารณ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๙. นางสาวนงเยาว์ ทองกำเนิด | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๐. นางปัทมา สาธุ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ | คณะทำงาน |

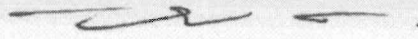
๑๑. นายนราพงศ์...

๑๑. นายบรรพต อักษรินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวศุภวีย์ ชูมี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล	คณะทำงาน
๑๓. นายพีรรัช เพชรเกตุ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวบุญรักษา ราสี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๑๕. นายมานาแซ มะเดหะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดือระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑	คณะทำงาน
๑๖. นายภัทร เจริญกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคา (ขอบธรรมประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๑๗. นายกอบวิทย์ พิริยะวัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวสุภาภรณ์ สันภัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	คณะทำงาน
๑๙. นายภัทรพล แก้วเสนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	คณะทำงาน
๒๐. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒๑. นางสาวนันทพร โชติจิตติเศรษฐ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางนิธินันท์ นนท์อมรศิลป์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางสาวโสภี ศิริกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาวยุภาภรณ์ สมพร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางนันท์กักร์ กันยามา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นายพงศกร พรหมประเสริฐ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางสาวจิรนันท์ ทองโกมุท	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวสาธิตา มิ่งนิ่ม	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำกับ ดูแล ประสานงาน และดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนในระยะต่อเนื่องระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายภูริวัตร คำอ้ายกาวิ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะทำงานจัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนในระยะต่อเนื่องระหว่างหลักสูตรการศึกษา
ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมบียอนด์ สวีท
เขตบางพลัด กรุงเทพฯ

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางสาวโชติมา หนูพริก | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศ
ด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา |
| ๒. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๓. นางณัฐา เพชรธนู | รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๔. นายพุทธรัตน์ นัยวิกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๔ (เพาะชำ)
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น |
| ๕. นางสาวเพชรรัชฎ์ แก้วสุวรรณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ
ข้าราชการบำนาญ |
| ๖. นายฉัตรชัย หวังมีจมี | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๗. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๘. นายวรพงษ์ น่วมอินทร์ | ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ |
| ๙. นางสาวธัญชนก จาดดำ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๑๐. นางพยอม รัตนารณ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ |

๑๑. นางสาวนงเยาว์ ทองกำเนิด ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๑๒. นางปัทมา สารุ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๑๓. นายนราพงศ์ อาษารินทร์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
๑๔. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
๑๕. นายพีรรัช เพชรเกตุ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
๑๖. นางสาวบุญรักษา ราสี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๑๗. นายมานาแซ มะเดหมะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตือระ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑
๑๘. นายภัทร เจริญกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคา (ชอบธรรมประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
๑๙. นายกอบวิทย์ พริยะวัฒน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
๒๐. นางสาวสุภาภรณ์ สิ้นภัย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
๒๑. นายภัทรพล แก้วเสนา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
๒๒. นางสาวนันทพร โชติจิตติเศรษฐ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๓. นางนิธินันท์ นนทอมศิลป์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๔. นางสาวโสภี ศิริกุล นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๕. นางสาวยุภาภรณ์ สมพร นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๒๖. นางนันทิการ์ กันยามา

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๒๗. นายพงศกร พรหมประเสริฐ

นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๒๘. นางสาวจิรนนท์ ทองโกมุท

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๒๙. นางสาวสาธิตา มิ่งนุ่น

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



