ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/๐ ๗๓๙

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ ทุกอำเภอ สำนักงานเทศบาลเมืองปัตตานี และสำนักงานเทศบาลเมืองตะลุบัน

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ร่วมกับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย ดำเนินงานตามแผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ โดยคัดเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต จำนวน ๑๑ จังหวัดๆ ละ ๑ ศูนย์ และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ประมวลผลและสรุปผลการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือฯ ในภาพรวมของแผนงานแล้ว จึงขอส่งสรุปผลการประเมินดังกล่าวมาเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้ประโยชน์ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่ต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ ๘๔๖๓ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ทั้งนี้ ให้ดาวน์โหลดรายละเอียดได้ทางเว็บไซต์สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี www.pattanilocal.go.th หัวข้อ “หนังสือราชการ”

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป สำหรับสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่พิจารณาดำเนินการด้วย

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร. ๐ ๗๓๓๓ ๖๐๔๔, ๐ ๗๓๓๔ ๙๕๑๙ ต่อ ๑๐๙
โทรสาร ๐ ๗๓๓๓ ๖๕๘๑

ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ ๘๕๖๓

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๓๐ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย สรุปผลการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย จำนวน ๑ ชุด

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ร่วมมือกับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย ดำเนินงานตามแผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต ปี ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ โดยคัดเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต จำนวน ๑๑ จังหวัดๆ ละ ๑ ศูนย์ และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้ขอให้จังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิตที่เข้าร่วมการดำเนินงานตามแผนงานความร่วมมือฯ ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดตอบแบบประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือและให้จังหวัดรวบรวมส่งให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้ประมวลผลและสรุปผลการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิตในภาพรวมของแผนงานแล้ว ดังนั้น จึงขอส่งสรุปผลการประเมินดังกล่าวให้จังหวัดทราบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่จังหวัดต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายทวี เสริมภักดีกุล)
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
โทร ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๒๑ – ๓ ต่อ ๔๑๓ – ๔๑๖ โทรสาร ต่อ ๔๑๘
ผู้ประสานงาน นางสาวสาวิณี สโมสร โทร ๐๘๕ ๙๔๘ ๕๓๗๖

สรุปผลการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย

การประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย โดยเก็บข้อมูลในพื้นที่ ๑๑ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดลำปาง จังหวัดเลย จังหวัดขอนแก่น จังหวัดปทุมธานี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดพัทลุง จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารท้องถิ่นและผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา จำนวน ๒๒ ตัวอย่าง ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔๔ ตัวอย่าง และผู้ปกครอง จำนวน ๑๐๙ ตัวอย่าง รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๗๕ ตัวอย่าง สามารถสรุปผลได้ดังนี้

กลุ่มผู้บริหารท้องถิ่นและผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา

๑. ความคิดเห็นในแต่ละประเด็น ของกลุ่มผู้บริหารท้องถิ่นและผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา มีดังนี้

๑.๑ ประเด็นการเห็นว่ากิจกรรมแผนงานความร่วมมือฯ นี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัยในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕)

๑.๒ ประเด็นการมีส่วนช่วยในการขับเคลื่อนแผนงานความร่วมมือฯ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต (ค่าเฉลี่ย ๔.๑๘)

๑.๓ ประเด็นจากแผนงานความร่วมมือฯ นี้ได้ให้การสนับสนุนและให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย ๔.๔๑)

๑.๔ ประเด็นการให้ความสำคัญของการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและร่วมสร้างให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาแบบองค์รวม (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕)

๑.๕ ประเด็นหลังจากที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้าร่วมโครงการฯ คิดว่าครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการพัฒนาศักยภาพ (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕)

๑.๖ ประเด็นหลังจากที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้าร่วมโครงการฯ คิดว่าเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการรอบด้าน (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๗)

๑.๗ ประเด็นการคิดว่าแผนงานความร่วมมือฯ นี้ ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐)

๑.๘ ประเด็นจากแผนงานความร่วมมือฯ นี้ คิดว่าควรมีการดำเนินโครงการตามแผนความร่วมมือฯ ต่อไป (ค่าเฉลี่ย ๔.๓๖)

๒. ด้านปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ ผู้บริหารฯ ส่วนใหญ่เห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรค ในด้านค่าใช้จ่ายงบประมาณที่ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมของบุคลากร

๒.๒ ในการดำเนินกิจกรรมแผนงานความร่วมมือฯ มีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน ทำให้การดำเนินกิจกรรมล่าช้าและไม่เต็มศักยภาพ

/๒.๓ ขาดบุคลากร...

๒.๓ ขาดบุคลากรทดแทนบุคลากรที่เข้าร่วมการอบรม ทำให้บางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องปิดทำการ

๒.๔ ความเข้าใจและการยอมรับในกิจกรรมต่าง ของบุคลากรยังมีไม่มากพอ ทำให้การดำเนินกิจกรรมในช่วงแรกมีความยุ่งยาก

๓. ข้อเสนอแนะ

๓.๑ ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นการติดตามผล วัดคุณภาพของผู้เรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม

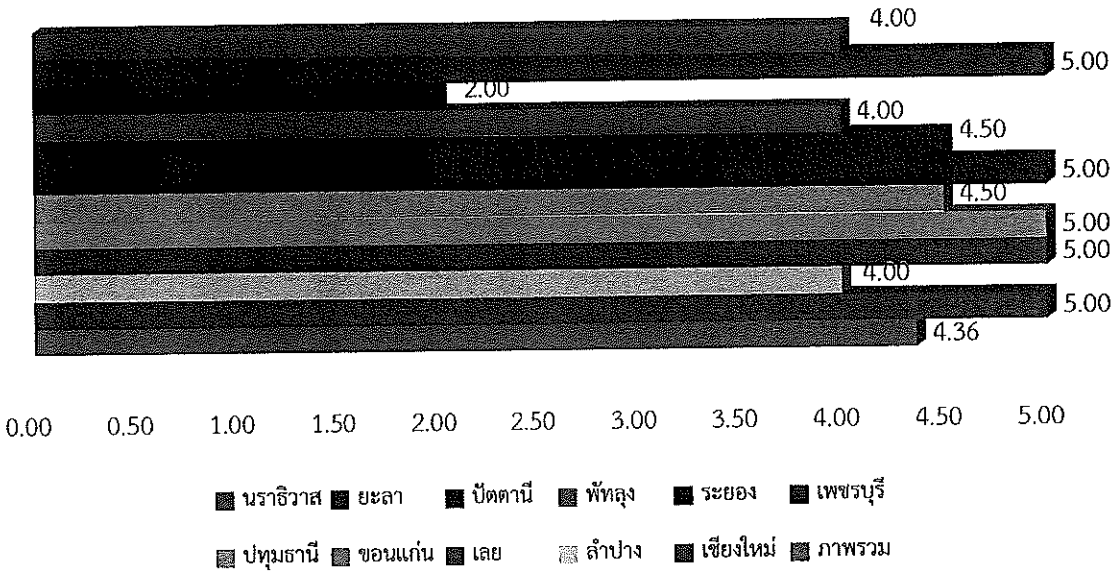
๓.๒ ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ต้องการให้มีการดำเนินโครงการสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

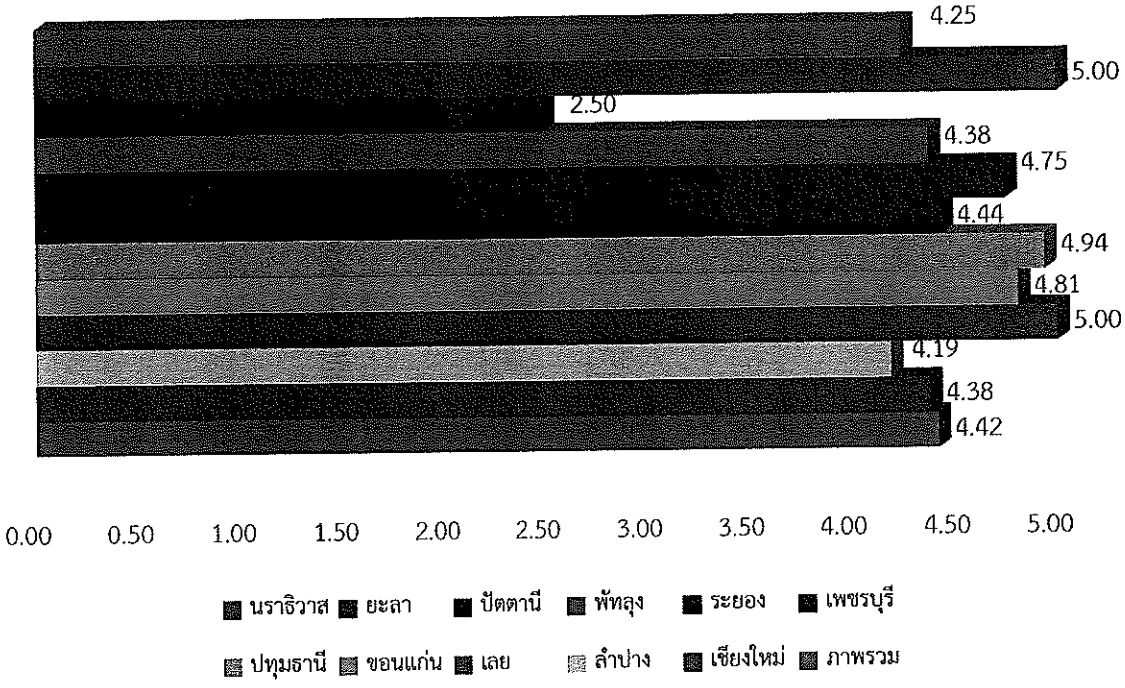
๓.๔ ควรมีการดำเนินกิจกรรมโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง

/ความคิดเห็น...

ความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการตามแผนความร่วมมือฯ ในปีต่อไป



ภาพรวมความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการตามแผนความร่วมมือฯ



/กลุ่มครูผู้...

กลุ่มครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก

๑. ความคิดเห็นในแต่ละประเด็น ของกลุ่มครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก มีดังนี้

๑.๑ ประเด็นการเห็นว่ากิจกรรมแผนงานความร่วมมือฯ นี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๔)

๑.๒ ประเด็นจากแผนงานความร่วมมือฯ นี้ได้ให้การสนับสนุนและให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๘)

๑.๓ ประเด็นภายหลังจากการเข้าร่วมโครงการแผนงานความร่วมมือฯ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นวิทยากรกระบวนการ Training of Trainer ตามหลักการพัฒนาสมรรถนะเด็กรอบด้านตามวัย ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอด พร้อมให้คำปรึกษาเรื่องการเลี้ยงดูเด็กเล็กให้มีสมรรถนะตามวัยได้ (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๙)

๑.๔ ประเด็นภายหลังที่ได้เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือแล้ว เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ และสติปัญญา (ค่าเฉลี่ย ๔.๗๕)

๑.๕ ประเด็นความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับจากแผนงานความร่วมมือฯ นี้ไปใช้ในการสอนเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๔)

๑.๖ ประเด็นหลังจากที่ได้เข้าร่วมโครงการแผนงานความร่วมมือฯ ทำให้ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัฒนาศักยภาพมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๘)

๑.๗ ประเด็นหลังจากที่ได้เข้าร่วมโครงการแผนงานความร่วมมือฯ นี้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มทักษะการสังเกตสมรรถนะเด็กปฐมวัยและการจัดโปรแกรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (ค่าเฉลี่ย ๔.๗๔)

๑.๘ ประเด็นหลังจากที่ได้เข้าร่วมโครงการแผนงานความร่วมมือฯ นี้ สามารถนำแนวทางการปฏิบัติทางโภชนาการ และสุขภาวะมาปรับปรุงใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๗)

๑.๙ ประเด็นการคิดว่าแผนงานความร่วมมือฯ นี้ ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๑)

๑.๑๐ ประเด็นจากแผนงานความร่วมมือฯ นี้ คิดว่าควรมีการดำเนินโครงการตามแผนความร่วมมือฯ ต่อไป (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๓)

๒. ด้านปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่เห็นว่าการดำเนินกิจกรรมแผนงานความร่วมมือมีปัญหาและอุปสรรคในด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง

๒.๒ เนื่องจากกิจกรรมทำร่วมกับผู้ปกครอง ทำให้การควบคุมเด็กค่อนข้างยาก เด็กจะเอาแต่ใจติดผู้ปกครอง ติดโทรศัพท์มือถือ

๒.๓ การดำเนินกิจกรรมไม่ตรงกับช่วงเวลาที่ผู้ปกครองสะดวก

๒.๔ ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมน้อยเกินไป

/๓. ข้อเสนอแนะ...

๓. ข้อเสนอแนะ

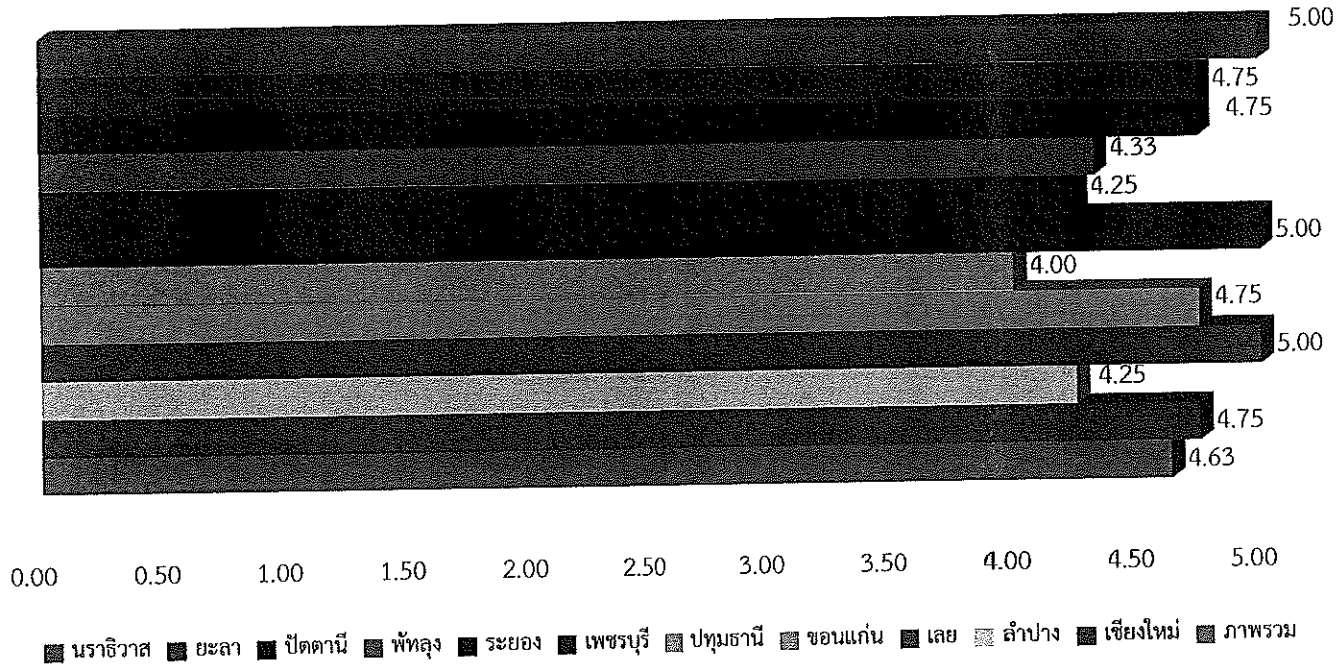
๓.๑ เป็นโครงการดังกล่าวเป็นโครงการที่ดี และมีประโยชน์ สนับสนุนให้มีโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ควรมีการกำหนดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมการอบรมทุกคน ทั้งนักวิชาการ ผู้ช่วยนักวิชาการ เพื่อให้ทราบแนวทางการดำเนินงานที่ตรงกัน

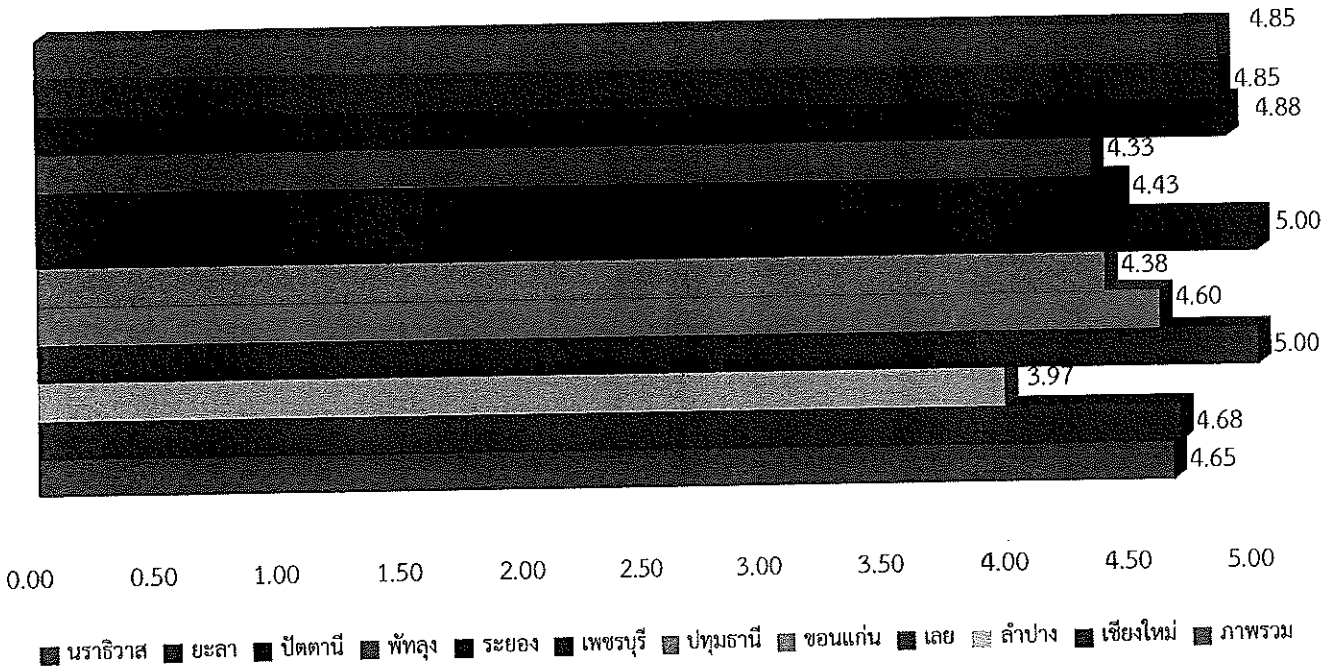
๓.๓ ต้องการให้มีการขยายผลศูนย์ต้นแบบต่อไป และควรเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความพร้อมในการจัดอบรมครั้งต่อไป

/ความคิดเห็น...

ความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการตามแผนความร่วมมือฯ ในปีต่อไป



ภาพรวมความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการตามแผนความร่วมมือฯ



/กลุ่มผู้ปกครอง...

กลุ่มผู้ปกครอง

๑. ความคิดเห็นในแต่ละประเด็น ของกลุ่มผู้ปกครอง มีดังนี้

๑.๑ ประเด็นหลังจากที่ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยแล้ว สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้กับบุตรหลานที่บ้าน (ค่าเฉลี่ย ๒.๘๖)

๑.๒ ประเด็นโครงการนี้มีประโยชน์ต่อบุตรหลาน (ค่าเฉลี่ย ๒.๙๑)

๑.๓ ประเด็นการเข้าไปมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ค่าเฉลี่ย ๒.๘๗)

๑.๔ ประเด็นการได้รับความรู้และทักษะในเรื่องโภชนาการ การดูแล การปกป้อง และการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย ๒.๗๙)

๑.๕ ประเด็นการให้ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการร่วมกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำขึ้น (ค่าเฉลี่ย ๒.๘๗)

๑.๖ ประเด็นบุตรหลานมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ช่วยเหลือตนเองได้มากขึ้น (ค่าเฉลี่ย ๒.๘๙)

๑.๗ ประเด็นควรมีการดำเนินโครงการฯ ต่อไป (ค่าเฉลี่ย ๒.๘๗)

๒. ด้านปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าการดำเนินกิจกรรมแผนงานความร่วมมือมีปัญหาและอุปสรรคในด้านช่วงเวลาการจัดกิจกรรมตรงกับเวลาการทำงาน ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เด็กไม่ค่อยเชื่อฟัง ไม่ทำตาม ไม่ค่อยมีสมาธิ

๒.๓ ด้านการจัดกิจกรรมควรให้ผู้ปกครองอยู่ห่างกับเด็ก ผู้ปกครองอยู่ด้วยแล้วเด็กไม่ค่อยให้ความร่วมมือ

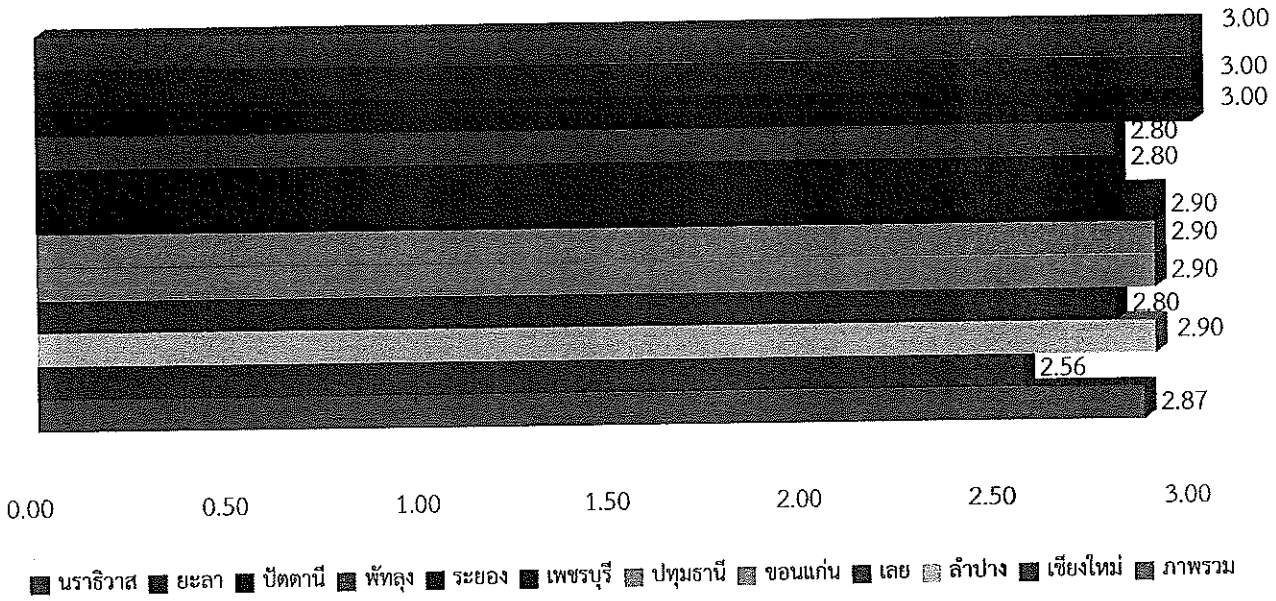
๓. ข้อเสนอแนะ

๓.๑ ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

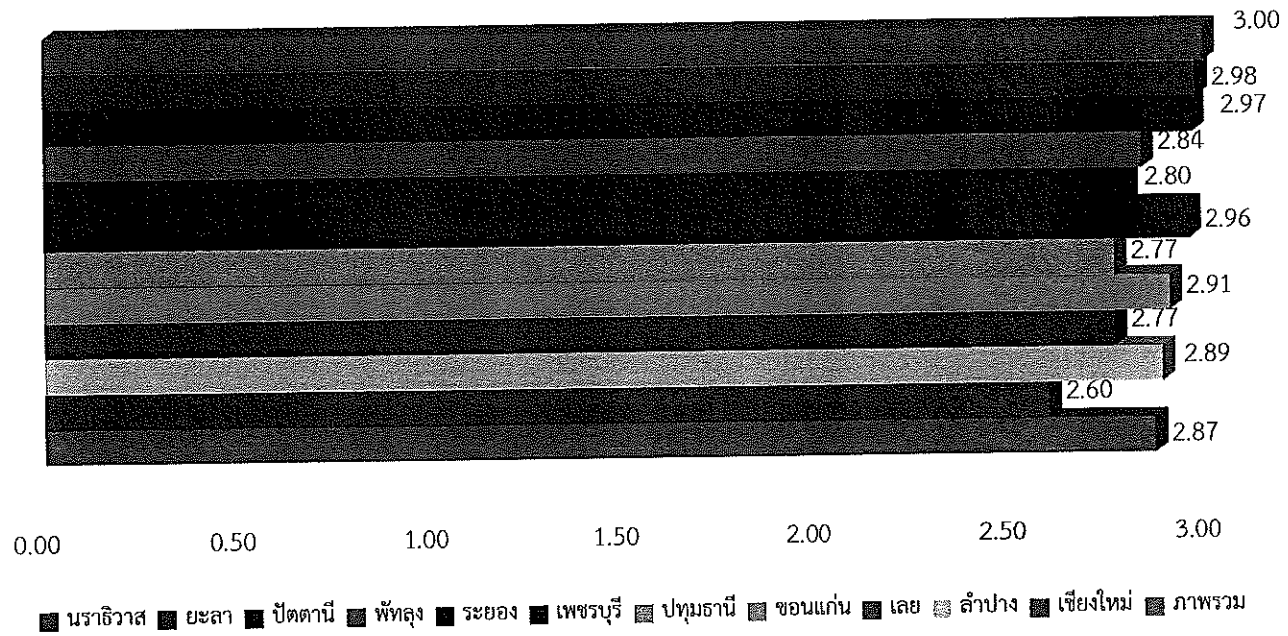
๓.๒ ควรให้ผู้ปกครองทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง และอยากเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ

/ความคิดเห็น...

ความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการตามแผนความร่วมมือฯ ในปีต่อไป



ภาพรวมความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการตามแผนความร่วมมือฯ



/การประเมิน...

การประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต (ผู้บริหารท้องถิ่นและผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา)

เกณฑ์วัดความคิดเห็นหรือความพึงพอใจ ใช้มาตรวัดของลิเคิร์ท (Likert Scale) ๕ ระดับ แล้วแปลค่าผลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น ดังนี้

ระดับ	ช่วงคะแนน	ความหมาย
๑	๑.๐๐-๑.๕๐	เห็นด้วยน้อยที่สุด
๒	๑.๕๑-๒.๕๐	เห็นด้วยน้อย
๓	๒.๕๑-๓.๕๐	เห็นด้วยปานกลาง
๔	๓.๕๑-๔.๕๐	เห็นด้วยมาก
๕	๔.๕๑-๕.๐๐	เห็นด้วยมากที่สุด

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตารางที่ ๑ ข้อมูลของผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน ๒๒ คน

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๑๒	๕๔.๕๕
	หญิง	๑๐	๔๕.๔๕
อายุ	อายุ ๓๑-๔๐ ปี	๑	๔.๕๕
	อายุ ๔๑-๕๐ ปี	๑๐	๔๕.๔๕
	อายุมากกว่า ๕๐ ปี	๑๑	๕๐.๐๐
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	๙	๔๐.๙๑
	ปริญญาโท	๑๑	๕๐.๐๐
	ปริญญาเอก	๑	๔.๕๕
	อื่นๆ ได้แก่ มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑	๔.๕๕

จากตารางที่ ๑ ข้อมูลของผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน ๒๒ คน พบว่า ผู้บริหารฯ ที่ตอบแบบประเมินเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๕ และ ๔๕.๔๕ ตามลำดับ กลุ่มอายุมากกว่า ๕๐ ปี มากที่สุด ร้อยละ ๕๐.๐๐ รองลงมาคือ อายุ ๔๑-๕๐ ปี ร้อยละ ๔๕.๔๕ และอายุ ๓๑-๔๐ ปี ร้อยละ ๔.๕๕ จบการศึกษาระดับปริญญาโท มากที่สุด ร้อยละ ๕๐.๐๐ รองลงมาคือ ปริญญาตรี ร้อยละ ๔๐.๙๑ และปริญญาเอก ร้อยละ ๔.๕๕ ตามลำดับ

/ส่วนที่ ๒...

ส่วนที่ ๒ ความคิดเห็นต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือฯ

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือฯ

ประเด็น	ภาพรวม	เชียงใหม่	ลำปาง	เลย	ขอนแก่น	ปทุมธานี	เพชรบุรี	ระยอง	พังงา	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส
๑. การเห็นว่ากิจกรรมแผนงานความร่วมมือฯ นี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัยในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๔.๕๕	๔.๐๐	๔.๕๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๔.๕๐	๕.๐๐	๒.๕๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๒. การมีส่วนช่วยในการขับเคลื่อนแผนงานความร่วมมือฯ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต	๔.๑๘	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๕.๐๐	๓.๕๐	๔.๕๐	๔.๐๐	๒.๕๐	๕.๐๐	๔.๐๐
๓. จากแผนงานความร่วมมือฯ นี้ได้ให้การสนับสนุนและให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย	๔.๔๑	๔.๕๐	๔.๕๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๒.๕๐	๕.๐๐	๔.๐๐
๔. การให้ความสำคัญของการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและร่วมสร้างให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาแบบองค์รวม	๔.๕๕	๔.๕๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๔.๕๐	๕.๐๐	๒.๕๐	๕.๐๐	๔.๐๐
๕. หลังจากที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้าร่วมโครงการฯ คิดว่าครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการพัฒนาศักยภาพ	๔.๕๕	๔.๕๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๒.๕๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๖. หลังจากที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้าร่วมโครงการฯ คิดว่าเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการรอบด้าน	๔.๒๗	๔.๕๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๒.๕๐	๕.๐๐	๔.๐๐

ประเด็น	ภาพรวม	เชียงใหม่	ลำปาง	เลย	ขอนแก่น	ปทุมธานี	เพชรบุรี	ระยอง	พัทลุง	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส
๗. การคิดว่าแผนงานความร่วมมือฯ นี้ ทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต	๔.๕๐	๔.๐๐	๓.๕๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐
๘. จากแผนงานความร่วมมือฯ นี้ คิดว่าควรมีการดำเนินโครงการตามแผนความร่วมมือฯ ต่อไป	๔.๓๖	๕.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๔.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐
ภาพรวม	**๔.๔๒**	**๔.๓๘**	**๔.๑๙**	**๕.๐๐**	**๔.๘๑**	**๔.๙๔**	**๔.๔๔**	**๔.๗๕**	**๔.๓๘**	**๒.๕๐**	**๕.๐๐**	**๔.๒๕**

จากตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือฯ พบว่า ภาพรวม ผู้บริหารฯ มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๔๒) โดยเห็นด้วยในประเด็นการเห็นว่ากิจกรรมแผนงานความร่วมมือฯ นี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัยในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประเด็นการให้ความสำคัญของการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและร่วมสร้างให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาแบบองค์รวม และประเด็นหลังจากที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้าร่วมโครงการฯ คิดว่าครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการพัฒนาศักยภาพ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕) รองลงมาคือ ประเด็นการคิดว่าแผนงานความร่วมมือฯ นี้ ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐) และประเด็นจากแผนงานความร่วมมือฯ นี้ได้ให้การสนับสนุนและให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย ๔.๔๑) ส่วนประเด็นที่ผู้บริหารฯ เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ ประเด็นการมีส่วนช่วยในการขับเคลื่อนแผนงานความร่วมมือฯ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต (ค่าเฉลี่ย ๔.๑๘) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเลย และจังหวัดยะลา มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการดำเนินกิจกรรมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐) รองลงมา คือ จังหวัดปทุมธานี (ค่าเฉลี่ย ๔.๙๔) และจังหวัดขอนแก่น (ค่าเฉลี่ย ๔.๘๑) ส่วนจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการดำเนินกิจกรรมน้อยที่สุด คือ จังหวัดปัตตานี (ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐) ตามลำดับ

/ส่วนที่ ๓.

ส่วนที่ ๓ ปัญหาและอุปสรรค

ตารางที่ ๓ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมแผนงานความร่วมมือฯ

อันดับ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	งบประมาณค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมของบุคลากรไม่เพียงพอ	๔	๔๔.๔๔
๒	บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอกับภาระงาน ทำให้การดำเนินกิจกรรมล่าช้าและไม่เต็มศักยภาพ	๒	๒๒.๒๒
๒	ขาดบุคลากรทดแทนบุคลากรที่เข้าร่วมการอบรม ทำให้บางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องปิดทำการ	๒	๒๒.๒๒
๔	ความเข้าใจและการยอมรับกิจกรรมของบุคลากรบางท่านยังไม่ดี ทำให้การดำเนินกิจกรรมในช่วงแรกมีความยุ่งยาก	๑	๑๑.๑๑
รวม		**๙**	**๑๐๐.๐๐**

จากตารางที่ ๓ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมแผนงานความร่วมมือฯ พบว่า ผู้บริหารฯ ส่วนใหญ่เห็นว่าการดำเนินกิจกรรมแผนงานความร่วมมือมีปัญหาและอุปสรรคในด้านงบประมาณค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมของบุคลากรไม่เพียงพอ มากที่สุด ร้อยละ ๔๔.๔๔ รองลงมาคือ ด้านบุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอกับภาระงาน ทำให้การดำเนินกิจกรรมล่าช้าและไม่เต็มศักยภาพ และด้านขาดบุคลากรทดแทนบุคลากรที่เข้าร่วมการอบรม ทำให้บางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องปิดทำการ ร้อยละ ๒๒.๒๒ และด้านความเข้าใจและการยอมรับกิจกรรมของบุคลากรบางท่านยังมีไม่มากพอ ทำให้การดำเนินกิจกรรมในช่วงแรกมีความยุ่งยาก ร้อยละ ๑๑.๑๑ ตามลำดับ

/ส่วนที่ ๔...

ส่วนที่ ๔ ข้อเสนอแนะ

ตารางที่ ๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรมแผนงานความร่วมมือฯ

อันดับ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นการติดตามผล วัดคุณภาพของผู้เรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม	๑	๒๐.๐๐
๑	ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	๑	๒๐.๐๐
๑	อยากให้มีการดำเนินโครงการสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑	๒๐.๐๐
๑	ควรมีการดำเนินกิจกรรมโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง	๑	๒๐.๐๐
๑	ควรให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกศูนย์ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม	๑	๒๐.๐๐
รวม		**๕**	**๑๐๐.๐๐**

จากตารางที่ ๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรมแผนงานความร่วมมือฯ พบว่า ผู้บริหารฯ เสนอแนะว่าควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นการติดตามผล วัดคุณภาพของผู้เรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง อยากให้มีการดำเนินโครงการสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการดำเนินกิจกรรมโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง และควรให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกศูนย์ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๒๐.๐๐ ตามลำดับ

/การประเมิน...

การประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต (ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก)

เกณฑ์วัดความคิดเห็นหรือความพึงพอใจ ใช้มาตรวัดของลิเคิร์ท (Likert Scale) ๕ ระดับ แล้วแปลค่าผลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น ดังนี้

ระดับ	ช่วงคะแนน	ความหมาย
๑	๑.๐๐-๑.๕๐	เห็นด้วยน้อยที่สุด
๒	๑.๕๑-๒.๕๐	เห็นด้วยน้อย
๓	๒.๕๑-๓.๕๐	เห็นด้วยปานกลาง
๔	๓.๕๑-๔.๕๐	เห็นด้วยมาก
๕	๔.๕๑-๕.๐๐	เห็นด้วยมากที่สุด

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตารางที่ ๕ ข้อมูลของผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน ๔๔ คน

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๒	๔.๕๕
	หญิง	๔๒	๙๕.๔๕
อายุ	อายุต่ำกว่า ๓๐ ปี	๒	๔.๕๕
	อายุ ๓๑-๔๐ ปี	๒๐	๔๕.๔๕
	อายุ ๔๑-๕๐ ปี	๑๔	๓๑.๘๒
	อายุมากกว่า ๕๐ ปี	๗	๑๕.๙๑
	ไม่ระบุ	๑	๒.๒๗
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	๓๒	๗๒.๗๓
	ปริญญาโท	๗	๑๕.๙๑
	อื่นๆ ได้แก่ มัธยมศึกษาตอนปลาย อนุปริญญา	๕	๑๑.๓๖

จากตารางที่ ๕ ข้อมูลของผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน ๔๔ คน พบว่า ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กที่ตอบแบบประเมินเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ และ ๔.๕๕ ตามลำดับ กลุ่มอายุ ๓๑-๔๐ ปี มากที่สุด ร้อยละ ๔๕.๔๕ รองลงมาคือ อายุ ๔๑-๕๐ ปี ร้อยละ ๓๑.๘๒ และอายุมากกว่า ๕๐ ปี ร้อยละ ๑๕.๙๑ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด ร้อยละ ๗๒.๗๓ รองลงมาคือ ปริญญาโท ร้อยละ ๑๕.๙๑ และอื่นๆ ร้อยละ ๑๑.๓๖ ตามลำดับ

/ส่วนที่ ๒...

ส่วนที่ ๒ ความคิดเห็นต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือฯ

ตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือฯ

ประเด็น	ภาพรวม	เชียงใหม่	ลำปาง	เลย	ขอนแก่น	ปทุมธานี	เพชรบุรี	ระยอง	พัทลุง	ปัตตานี	ตรัง	นครราช
๑. การเห็นว่ากิจกรรมแผนงานความร่วมมือฯ นี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔.๖๔	๔.๗๕	๔.๒๕	๕.๐๐	๔.๒๕	๔.๒๕	๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๕๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๒. จากแผนงานความร่วมมือฯ นี้ได้ให้การสนับสนุนและให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย	๔.๖๘	๕.๐๐	๔.๒๕	๕.๐๐	๔.๗๕	๔.๒๕	๕.๐๐	๔.๒๕	๔.๒๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๗๕
๓. ภายหลังจากการเข้าร่วมโครงการแผนงานความร่วมมือฯ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นวิทยากรกระบวนการ Training of Trainer ตามหลักการพัฒนาสมรรถนะเด็กรอบด้านตามวัย ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดพร้อมให้คำปรึกษาเรื่องการเลี้ยงดูเด็กเล็กให้มีสมรรถนะตามวัยได้	๔.๕๙	๔.๕๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๔.๕๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๔.๒๕	๔.๕๐	๕.๐๐	๔.๗๕
๔. ภายหลังที่ได้เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือแล้วเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ และสติปัญญา	๔.๗๕	๔.๕๐	๔.๕๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๔.๕๐	๕.๐๐	๔.๗๕	๕.๐๐
๕. ความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับจากแผนงานความร่วมมือฯ นี้ไปใช้ในการสอนเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔.๖๔	๔.๗๕	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๗๕	๔.๒๕	๕.๐๐	๔.๕๐	๔.๒๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๕๐

ประเด็น	ภาพรวม	เชียงใหม่	ลำปาง	เลย	ขอนแก่น	ปทุมธานี	เพชรบุรี	ระยอง	พังงา	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส
๖. หลังจากที่ได้เข้าร่วมโครงการแผนงานความร่วมมือฯ ทำให้ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัฒนาศักยภาพมากขึ้น	๔.๖๘	๔.๗๕	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๗๕	๔.๕๐	๕.๐๐	๔.๗๕	๔.๕๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๔.๗๕
๗. หลังจากที่ได้เข้าร่วมโครงการแผนงานความร่วมมือฯ นี้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มทักษะการสังเกตสมรรถนะเด็กปฐมวัยและการจัดโปรแกรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	๔.๗๔	๕.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๗๕	๔.๕๐	๕.๐๐	๔.๗๕	๔.๒๕	๔.๗๕	๕.๐๐	๕.๐๐
๘. หลังจากที่ได้เข้าร่วมโครงการแผนงานความร่วมมือฯ นี้ สามารถนำแนวทางการปฏิบัติทางโภชนาการ และสุขภาวะมาปรับปรุงใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔.๕๗	๔.๕๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๔.๒๕	๕.๐๐	๔.๒๕	๔.๕๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๔.๗๕
๙. การคิดว่าแผนงานความร่วมมือฯ นี้ ทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต	๔.๖๑	๔.๒๕	๔.๒๕	๕.๐๐	๔.๕๐	๔.๒๕	๕.๐๐	๔.๕๐	๔.๒๕	๔.๗๕	๕.๐๐	๕.๐๐
๑๐. จากแผนงานความร่วมมือฯ นี้ คิดว่าควรมีการดำเนินโครงการตามแผนความร่วมมือฯ ต่อไป	๔.๖๓	๔.๗๕	๔.๒๕	๕.๐๐	๔.๗๕	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๒๕	๔.๓๓	๔.๗๕	๔.๗๕	๕.๐๐
ภาพรวม	๔.๖๕	๔.๖๘	๓.๙๗	๕.๐๐	๔.๖๐	๔.๓๘	๕.๐๐	๔.๔๓	๔.๓๓	๔.๘๘	๔.๘๕	๔.๘๕

/จากตาราง...

จากตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือฯ พบว่า ภาพรวม ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๕) โดยเห็นด้วยในประเด็นภายหลังที่ได้เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือแล้ว เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ และสติปัญญา มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๗๕) รองลงมาคือ ประเด็นหลังจากที่ได้เข้าร่วมโครงการแผนงานความร่วมมือฯ นี้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มทักษะการสังเกตสมรรถนะเด็กปฐมวัยและการจัดโปรแกรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (ค่าเฉลี่ย ๔.๗๔) ประเด็นจากแผนงานความร่วมมือฯ นี้ได้ให้การสนับสนุนและให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย และประเด็นหลังจากที่ได้เข้าร่วมโครงการแผนงานความร่วมมือฯ ทำให้ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัฒนาศักยภาพมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๘) ส่วนประเด็นที่ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กเห็นด้วยน้อยที่สุด คือ ประเด็นหลังจากที่ได้เข้าร่วมโครงการแผนงานความร่วมมือฯ นี้ สามารถนำแนวทางการปฏิบัติทางโภชนาการ และสุขภาวะมาปรับปรุงใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๗) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเลย และจังหวัดเพชรบุรี มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการดำเนินกิจกรรมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐) รองลงมา คือ จังหวัดปัตตานี (ค่าเฉลี่ย ๔.๘๘) จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส (ค่าเฉลี่ย ๔.๘๕) ส่วนจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการดำเนินกิจกรรมน้อยที่สุด คือ จังหวัดลำปาง (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๗) ตามลำดับ

/ส่วนที่ ๓...

ส่วนที่ ๓ ปัญหาและอุปสรรค

ตารางที่ ๗ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมแผนงานความร่วมมือฯ

อันดับ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง	๕	๒๖.๓๒
๑	เนื่องจากกิจกรรมทำร่วมกับผู้ปกครอง ทำให้การควบคุมเด็กค่อนข้างยาก เด็กจะเอาแต่ใจ ติดผู้ปกครอง ติดโทรศัพท์	๕	๒๖.๓๒
๓	การดำเนินกิจกรรมไม่ตรงกับช่วงเวลาที่ผู้ปกครองสะดวก	๓	๑๕.๗๙
๓	งบประมาณไม่เพียงพอกับการดำเนินงาน	๓	๑๕.๗๙
๕	ระยะเวลาในการดำเนินบางกิจกรรมน้อยเกินไป	๑	๕.๒๖
๕	ขาดองค์ความรู้และวิทยากรเฉพาะทางในการจัดกิจกรรม	๑	๕.๒๖
๕	การติดต่อประสานงานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย ไม่มีความชัดเจนเท่าที่ควร ค่อนข้างล่าช้า ทำให้ครูต้นแบบปฏิบัติงานยาก	๑	๕.๒๖
รวม		**๑๙**	**๑๐๐.๐๐**

จากตารางที่ ๗ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมแผนงานความร่วมมือฯ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่เห็นว่าการดำเนินกิจกรรมแผนงานความร่วมมือมีปัญหาและอุปสรรคในด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง และด้านเนื่องจากกิจกรรมทำร่วมกับผู้ปกครอง ทำให้การควบคุมเด็กค่อนข้างยาก เด็กจะเอาแต่ใจ ติดผู้ปกครอง ติดโทรศัพท์มือถือ มากที่สุด ร้อยละ ๒๖.๓๒ รองลงมาคือ ด้านการดำเนินกิจกรรมไม่ตรงกับช่วงเวลาที่ผู้ปกครองสะดวก และด้านงบประมาณไม่เพียงพอกับการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๕.๗๙ ด้านระยะเวลาในการดำเนินบางกิจกรรมน้อยเกินไป ด้านขาดองค์ความรู้และวิทยากรเฉพาะทางในการจัดกิจกรรม และด้านการติดต่อประสานงานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย ไม่มีความชัดเจนเท่าที่ควร ค่อนข้างล่าช้า ทำให้ครูต้นแบบปฏิบัติงานยาก ร้อยละ ๕.๒๖ ตามลำดับ

/ส่วนที่ ๔...

ส่วนที่ ๔ ข้อเสนอแนะ

ตารางที่ ๘ ข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรมแผนงานความร่วมมือฯ

อันดับ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	เป็นโครงการที่ดี อยากให้มีโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๔๑.๖๗
๒	ควรมีการกำหนดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมการอบรมทุกคน ทั้งนักวิชาการ ผู้ช่วยนักวิชาการ เพื่อให้ทราบแนวทางการดำเนินงานที่ตรงกัน	๔	๑๖.๖๗
๓	อยากให้มีการขยายผลศูนย์ต้นแบบต่อไป	๒	๘.๓๓
๓	ควรเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความพร้อมในการจัดอบรมครั้งต่อไป	๒	๘.๓๓
๕	ควรมีตัวอย่างหรือรูปแบบในการถ่ายทอดกิจกรรมที่ชัดเจนเพื่อให้เข้าใจตรงกัน	๑	๔.๑๗
๕	ควรจัดหาวิทยากรเฉพาะทางมาให้ความรู้เพื่อนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง	๑	๔.๑๗
๕	ควรมีการติดตามผลตลอดทั้งปี	๑	๔.๑๗
๕	ควรพัฒนาศักยภาพของครูต้นแบบศูนย์สาธิตให้เป็นที่ยอมรับในทุกๆ ด้าน	๑	๔.๑๗
๕	อยากให้มีการจัดอบรม ๑ ครั้งต่อภาคการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้ถึงการดูแลเด็กและพัฒนาการเด็กตามวัย	๑	๔.๑๗
๕	ควรมีการแจกวุฒิบัตรหรือใบประกาศสำหรับครูต้นแบบทุกครั้ง	๑	๔.๑๗
รวม		**๒๔**	**๑๐๐.๐๐**

จากตารางที่ ๘ ข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรมแผนงานความร่วมมือฯ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กเสนอแนะว่าเป็นโครงการที่ดี อยากให้มีโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง มากที่สุด ร้อยละ ๔๑.๖๗ รองลงมาคือ ควรมีการกำหนดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมการอบรมทุกคน ทั้งนักวิชาการ ผู้ช่วยนักวิชาการ เพื่อให้ทราบแนวทางการดำเนินงานที่ตรงกัน ร้อยละ ๑๖.๖๗ อยากให้มีการขยายผลศูนย์ต้นแบบต่อไป และควรเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความพร้อมในการจัดอบรมครั้งต่อไป ร้อยละ ๘.๓๓ ตามลำดับ

/การประเมิน...

การประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต (ผู้ปกครอง)

เกณฑ์วัดความคิดเห็นหรือความพึงพอใจ ใช้มาตรวัดของลิเคิร์ท (Likert Scale) ๓ ระดับ แล้วแปลค่าผลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น ดังนี้

ระดับ	ช่วงคะแนน	ความหมาย
๑	๑.๐๐-๑.๔๙	เห็นด้วยน้อย
๒	๑.๕๐-๒.๔๙	เห็นด้วยปานกลาง
๓	๒.๕๐-๓.๐๐	เห็นด้วยมาก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตารางที่ ๙ ข้อมูลของผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน ๑๐๙ คน

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๑๕	๑๓.๗๖
	หญิง	๙๔	๘๖.๒๔
อายุ	อายุต่ำกว่า ๓๐ ปี	๓๑	๒๘.๔๔
	อายุ ๓๑-๔๐ ปี	๕๑	๔๖.๗๙
	อายุ ๔๑-๕๐ ปี	๒๒	๒๐.๑๘
	อายุมากกว่า ๕๐ ปี	๕	๔.๕๙
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	๓๒	๒๙.๓๖
	ปริญญาโท	๑	๐.๙๒
	อื่นๆ เช่น มัธยมศึกษา ปวช. ปวส. อนุปริญญา	๗๓	๖๖.๙๗
	ไม่ระบุ	๓	๒.๗๕
อาชีพ	ข้าราชการ	๓	๒.๗๕
	ลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว	๓๒	๒๙.๓๖
	เกษตรกร	๒๗	๒๔.๗๗
	นักเรียน/นักศึกษา	๑	๐.๙๒
	อื่นๆ เช่น ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว ว่างงาน อิสระ เป็นต้น	๔๐	๓๖.๗๐
	ไม่ระบุ	๖	๕.๕๐

จากตารางที่ ๙ ข้อมูลของผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน ๑๐๙ คน พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบประเมินเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๔ และ ๑๓.๗๖ ตามลำดับ กลุ่มอายุ ๓๑-๔๐ ปี มากที่สุด ร้อยละ ๔๖.๗๙ รองลงมาคือ อายุต่ำกว่า ๓๐ ปี ร้อยละ ๒๘.๔๔ และอายุอายุ ๔๑-๕๐ ปี ร้อยละ ๒๐.๑๘ จบการศึกษาระดับอื่นๆ เช่น มัธยมศึกษา ปวช. ปวส. อนุปริญญา มากที่สุด ร้อยละ ๖๖.๙๗ รองลงมาคือ ปริญญาตรี ร้อยละ ๒๙.๓๖ และปริญญาโท ร้อยละ ๐.๙๒ ประกอบอาชีพอื่นๆ เช่น ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว ว่างงาน อิสระ มากที่สุด ร้อยละ ๓๖.๗๐ รองลงมาคือ อาชีพลูกจ้างประจำ/ขั่วคราว ร้อยละ ๒๙.๓๖ และอาชีพเกษตรกร ร้อยละ ๒๔.๗๗ ตามลำดับ

/ส่วนที่ ๒...

ส่วนที่ ๒ ความคิดเห็นต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือฯ

ตารางที่ ๑๐ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือฯ

ประเด็น	ภาพรวม	เชียงใหม่	ลำปาง	เลย	ขอนแก่น	ปทุมธานี	เพชรบุรี	ระยอง	พังงา	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส
๑. หลังจากที่ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยแล้ว สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้กับบุตรหลานที่บ้าน	๒.๘๖	๒.๕๖	๓.๐๐	๒.๘๐	๒.๙๐	๒.๔๐	๓.๐๐	๒.๘๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐
๒. โครงการนี้มีประโยชน์ต่อบุตรหลาน	๒.๙๑	๒.๓๓	๓.๐๐	๒.๙๐	๓.๐๐	๒.๙๐	๓.๐๐	๒.๙๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๙๐	๓.๐๐
๓. การเข้าไปมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒.๘๗	๒.๖๗	๒.๙๐	๒.๙๐	๒.๙๐	๒.๙๐	๓.๐๐	๒.๘๐	๒.๕๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐
๔. การได้รับความรู้และทักษะในเรื่องโภชนาการ การดูแล การปกป้อง และการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๗๙	๒.๕๖	๒.๕๐	๒.๖๐	๓.๐๐	๒.๘๐	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๘๐	๒.๙๐	๓.๐๐	๓.๐๐
๕. การให้ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการร่วมกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำขึ้น	๒.๘๗	๒.๗๘	๓.๐๐	๒.๗๐	๒.๙๐	๒.๖๐	๒.๙๐	๒.๙๐	๒.๙๐	๒.๙๐	๓.๐๐	๓.๐๐
๖. บุตรหลานมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ช่วยเหลือตนเองได้มากขึ้น	๒.๘๙	๒.๗๘	๒.๙๐	๒.๗๐	๒.๘๐	๒.๙๐	๒.๙๐	๒.๙๐	๒.๙๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐
๗. ควรมีการดำเนินโครงการฯ ต่อไป	๒.๘๗	๒.๕๖	๒.๙๐	๒.๘๐	๒.๙๐	๒.๙๐	๒.๙๐	๒.๘๐	๒.๘๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐
ภาพรวม	**๒.๘๗**	**๒.๖๐**	**๒.๘๙**	**๒.๗๗**	**๒.๙๑**	**๒.๗๗**	**๒.๙๖**	**๒.๘๐**	**๒.๘๔**	**๒.๙๗**	**๒.๙๘**	**๓.๐๐**

/จากตาราง...

จากตารางที่ ๑๐ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมแผนงานความร่วมมือฯ พบว่า ภาพรวม ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๒.๘๗) โดยเห็นด้วยในประเด็นโครงการนี้มีประโยชน์ต่อบุตรหลาน มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๒.๙๑) รองลงมาคือ ประเด็นบุตรหลานมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ช่วยเหลือตนเองได้มากขึ้น (ค่าเฉลี่ย ๒.๘๙) ประเด็นการเข้าไปมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประเด็นการให้ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการร่วมกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำขึ้น และประเด็นควรมีการดำเนินโครงการฯ ต่อไป (ค่าเฉลี่ย ๒.๘๗) ส่วนประเด็นที่ผู้ปกครองเห็นด้วยน้อยที่สุด คือ ประเด็นการได้รับความรู้และทักษะในเรื่องโภชนาการ การดูแล การปกป้อง และการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย ๒.๗๙) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดนราธิวาส มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการดำเนินกิจกรรมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐) รองลงมาคือ จังหวัดยะลา (ค่าเฉลี่ย ๒.๙๘) และจังหวัดปัตตานี (ค่าเฉลี่ย ๒.๙๗) ส่วนจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการดำเนินกิจกรรมน้อยที่สุด คือ จังหวัดเชียงใหม่ (ค่าเฉลี่ย ๒.๖๐) ตามลำดับ

/ส่วนที่ ๓...

ส่วนที่ ๓ ปัญหาและอุปสรรค

ตารางที่ ๑๑ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมแผนงานความร่วมมือฯ

อันดับ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	ช่วงเวลาการจัดกิจกรรมตรงกับเวลาการทำงาน ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง	๗	๔๖.๖๗
๒	เด็กไม่ค่อยเชื่อฟัง ไม่ทำตาม ไม่ค่อยมีสมาธิ	๕	๓๓.๓๓
๓	การจัดกิจกรรมควรให้ผู้ปกครองอยู่ห่างกับเด็ก ผู้ปกครองอยู่ด้วยแล้วเด็กไม่ค่อยให้ความร่วมมือ	๒	๑๓.๓๓
๔	บางกิจกรรมเด็กไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	๑	๖.๖๗
รวม		**๑๕**	**๑๐๐.๐๐**

จากตารางที่ ๑๑ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมแผนงานความร่วมมือฯ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าการดำเนินกิจกรรมแผนงานความร่วมมือมีปัญหาและอุปสรรคในด้านช่วงเวลาการจัดกิจกรรมตรงกับเวลาการทำงาน ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง มากที่สุด ร้อยละ ๔๖.๖๗ รองลงมาคือ ด้านเด็กไม่ค่อยเชื่อฟัง ไม่ทำตาม ไม่ค่อยมีสมาธิ ร้อยละ ๓๓.๓๓ และด้านการจัดกิจกรรมควรให้ผู้ปกครองอยู่ห่างกับเด็ก ผู้ปกครองอยู่ด้วยแล้วเด็กไม่ค่อยให้ความร่วมมือ ร้อยละ ๑๓.๓๓ ตามลำดับ

ส่วนที่ ๔ ข้อเสนอแนะ

ตารางที่ ๑๒ ข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรมแผนงานความร่วมมือฯ

อันดับ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	อยากให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	๓๐	๗๑.๔๓
๒	ควรให้ผู้ปกครองทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	๔	๙.๕๒
๓	อยากเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ	๓	๗.๑๔
๔	อยากให้มีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ มากขึ้น	๒	๔.๗๖
๕	อยากให้เน้นด้านการเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยมากขึ้น	๑	๒.๓๘
๕	ควรมีการสำรวจช่วงเวลาที่ผู้ปกครองสะดวกก่อนจัดกิจกรรม	๑	๒.๓๘
๕	ควรจัดกิจกรรมในวันและเวลาที่ติดต่อกัน	๑	๒.๓๘
รวม		**๔๒**	**๑๐๐.๐๐**

จากตารางที่ ๑๒ ข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรมแผนงานความร่วมมือฯ พบว่า ผู้ปกครองเสนอแนะว่าอยากให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มากที่สุด ร้อยละ ๗๑.๔๓ รองลงมาคือ ควรให้ผู้ปกครองทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ร้อยละ ๙.๕๒ และอยากเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ร้อยละ ๗.๑๔ ตามลำดับ