

ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/ว ๑๓๒๙

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอโคกโพธิ์ ปะนาเระ สายบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี สำนักงานเทศบาลเมืองปัตตานี และสำนักงานเทศบาลเมืองตะลุบัน

ด้วยศึกษาธิการจังหวัดปัตตานีแจ้งว่า กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงเครื่องมือ หลักเกณฑ์ ขั้นตอนและกำหนดปฏิทินการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และการประเมินศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) เพื่อให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา มีมติเห็นชอบในคราวการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี ที่ ศธ ๐๒๘๖/๗๗๖ ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป สำหรับสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในพื้นที่พิจารณาดำเนินการด้วย



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร. ๐ ๗๓๓๓ ๖๐๔๔, ๐ ๗๓๓๔ ๙๕๑๙ ต่อ ๑๐๕
โทรสาร ๐ ๗๓๓๓ ๖๕๘๑

☐ ...ศ.
☐ กรมอ...
☑ กลุ่มอ...
☐ กลุ่มก...
☐ กลุ่มง...

สถจ. ปัตตานี
รับที่ 4241
วันที่ 30 พ.ค. 2565
เวลา 9:30 น.

ที่ ศธ ๐๒๘๖/ ๗๗๖

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
๒๑ ถนนสฤษดิ์ ตำบลสะบารัง
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การดำเนินการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

เรียน หัวหน้าส่วนราชการตามบัญชีรายชื่อที่แนบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมฯ จำนวน ๑ ชุด
๒. คู่มือการประเมินศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ปรับปรุงเครื่องมือ หลักเกณฑ์ ขั้นตอนและกำหนดปฏิทินการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และการประเมินศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) เพื่อให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา มีมติเห็นชอบในคราวการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี จึงขอความร่วมมือท่านแจ้งเครื่องมือ หลักเกณฑ์ ขั้นตอนและกำหนดปฏิทินการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และการประเมินศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) ไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางอภิญญา แพทย์ศรี)
รองศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑-๒
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
โทร./โทรสาร ๐ ๗๓๓๓ ๐๗๓๖
ผู้ประสานงาน นางสาวกามีละ มะมิง ๐๙๓ ๖๗๑ ๓๙๕๕

บัญชีแนบส่วนราชการ

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์๔๐ จังหวัดปัตตานี
๗. ประธานกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี
๙. ท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี
๑๐. ผู้กำกับการกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๔



คู่มือ

การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค
โทร. ๐๒ ๒๘๑ ๖๓๐๙

สารบัญ

	หน้า
๑. ความเป็นมา	๓
๒. หลักเกณฑ์การประเมิน	๓
๓. คณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง	๓
๔. ลำดับขั้นตอน การประเมินสถานศึกษาพอเพียงระดับจังหวัด	๔
๕. วิธีการประเมิน	๖
๖. เงื่อนไขการออกประเมิน	๖
๗. การรายงานผลกาประเมิน	๖
๘. การติดตาม	๗
๙. กรอบระยะเวลาการประเมินสถานศึกษาพอเพียง	๘
๑๐. ภาคผนวก	๙
- แบบ สถพ.๐๑	
- แบบ สถพ.๐๒	
- แบบ สถพ.๐๓	
- แบบ สถพ.๐๔	

การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษา โดยมีเป้าประสงค์พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็ก เยาวชนและประชาชน มีคุณลักษณะ "อยู่อย่างพอเพียง" โดยกำหนดให้มีการพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาทั่วประเทศ และเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าวของแต่ละองค์กรเป็นไปอย่างมีคุณภาพมีระบบที่ชัดเจนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งเป็นหลักประกันคุณภาพของสถานศึกษาพอเพียง ให้หน่วยงานที่จะดำเนินการพัฒนาและขยายผลการประเมินสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) กระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ดังนี้

๑. หลักเกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ใช้เครื่องมือและรายการเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง ของกระทรวงศึกษาธิการโดยมีสาระการประเมินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ๕ ด้าน ดังนี้

๑.๑.๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
๑.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
๑.๑.๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑.๑.๔ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
๑.๑.๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

๑.๒ ให้มีคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ เป็นผู้ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.คณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

การสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้มีอำนาจสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง โดยมีข้อปฏิบัติ ดังนี้

๑. จำนวนคณะกรรมการประเมิน ให้มีคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง แห่งละ ๓ – ๕ คน (เป็นจำนวนคี่) ทั้งนี้ ไม่นับรวม ผู้ร่วมคณะเดินทาง ผู้ติดตาม ฯลฯ

๒. องค์คณะกรรมการประเมิน ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ทั้ง ๒ เกณฑ์ คือ

๒.๑ เกณฑ์คุณสมบัติ

กรรมการ ๒ ใน ๓ ขององค์คณะต้องเป็นผู้ประเมินฯ ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินฯ และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็นผู้ประเมิน นอกจากนั้นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๒ เกณฑ์สังกัด

กรรมการ ๑ ใน ๓ ขององค์คณะ ต้องเป็นกรรมการจากต่างสังกัด

/หมายเหตุ...

หมายเหตุ

กรรมการจากต่างสังกัด หมายถึง **ผู้ประเมินที่ผ่านการอบรมหลักสูตร**ผู้ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มาจากหน่วยงานต่างสังกัด กับสังกัดของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน ทั้งนี้ การแบ่งสังกัด เป็น ๗ สังกัด ดังนี้

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) ได้แก่ ศธภ. , ศธจ. , สช. , กศน.

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้แก่ สพป. , สพม. , สำนักการศึกษาพิเศษ

๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยต่างๆ

๕. กระทรวงมหาดไทย ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร และสำนักการศึกษาเมืองพัทยา

๗. สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน

ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง หรือผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในสถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ฯนั้น ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ฯ

<u>หมายเหตุ</u> ผู้ทรงคุณวุฒิ ไม่ได้หมายถึง ปราชญ์ด้านการเกษรตร เศรษฐกิจพอเพียงที่ประกาศโดยกระทรวงมหาดไทย กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ฯลฯ และไม่ใช่ ผอ.สพท. รอง ผอ.สพท./ศน. หรือบุคคลใดที่ไม่ได้เป็นไปตามประกาศเป็นผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียงโดยกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ลำดับขั้นตอน การประเมินสถานศึกษาพอเพียงระดับจังหวัด

๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแจ้งหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับจังหวัดให้ทราบและดำเนินการเรื่อง การขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด พร้อมสิ่งที่ส่งมาด้วย

๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทราบและเตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑) สถานศึกษาประเมินตนเอง ตามแบบ สถพ.๐๑ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

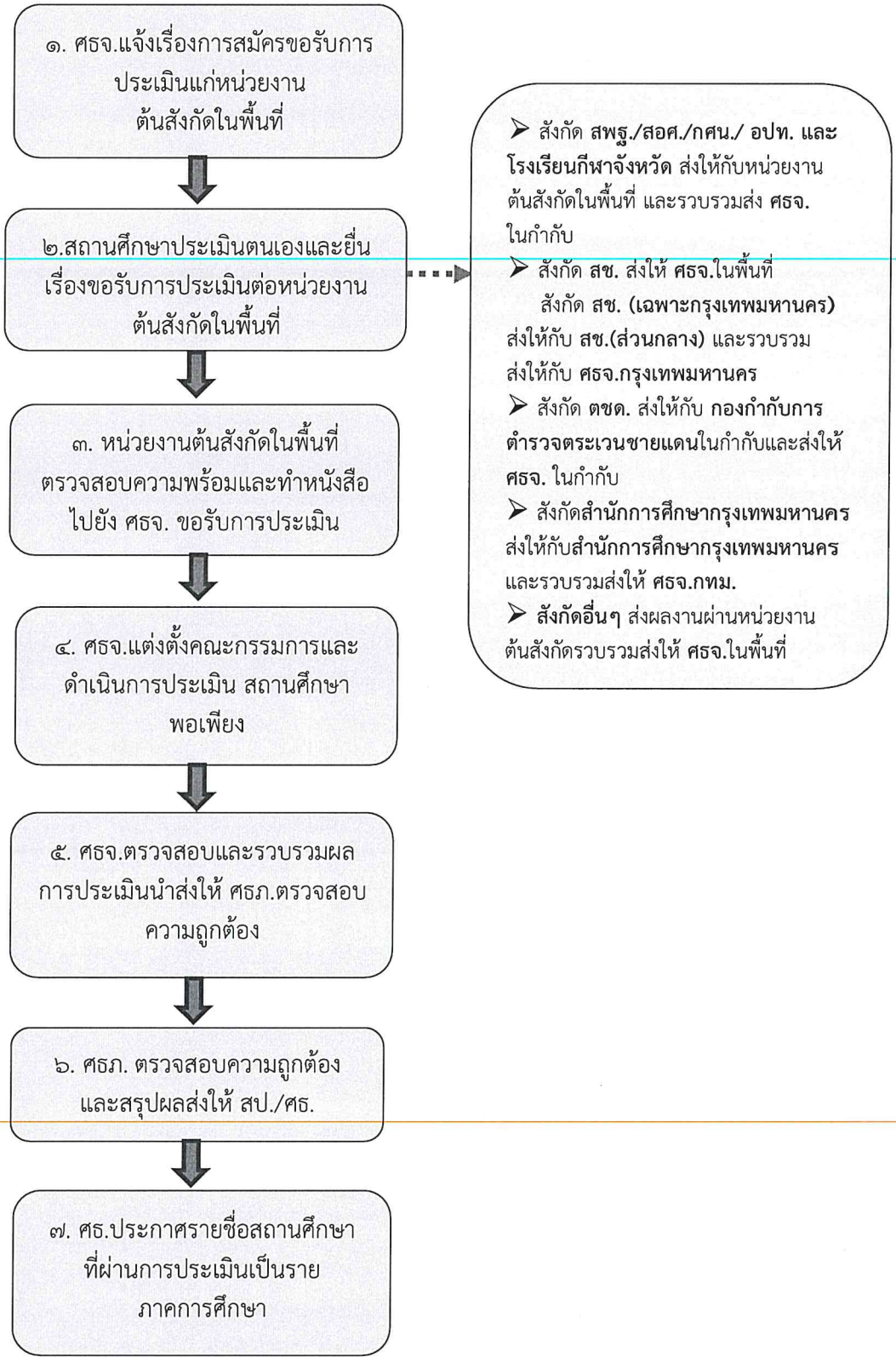
๒) หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัด รวบรวมรายชื่อสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินพร้อมแนบแบบประเมิน สถพ.๐๑ ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตามคุณสมบัติที่ได้สรรหาและแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมิน (ผู้ประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ) และดำเนินการประเมินตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด (ใช้แบบประเมิน สถพ.๐๒)

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวบรวมแบบประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สถพ.๐๒) ตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมจัดทำแบบสรุปผลการประเมิน (สถพ.๐๓) ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อคัดกรองและสรุปผลในภาพรวมในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เพื่อรายงานไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการถูกต้อง พร้อมจัดทำแบบ สถพ.๐๓ สรุปรายงานผลการประเมิน ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อกลั่นกรองและประเมิน

/ขั้นตอน...

ขั้นตอนการขอรับการประเมิน และประกาศผลการประเมิน



๔. วิธีการประเมิน

๔.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑.๑

๔.๒ คณะกรรมการประเมิน (จำนวน ๓ – ๕ คน ต่อ ๑ ชุด) ทุกคนต้องประเมินทุกด้าน (๕ ด้านตามข้อ ๑.๑) ตาม**แบบประเมินสถานศึกษาพอเพียง สำหรับคณะกรรมการ-รายบุคคล (สถพ.๐๒)**

๔.๓ คณะกรรมการประเมินต้องมีการประชุมสรุปผลการให้คะแนนหลังการประเมินแล้วสรุปลงใน**แบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สถพ.๐๓)**

๔.๔ การให้คะแนนในแต่ละด้านต้องเป็นไปตามวิธีการคำนวณ อยู่ในเล่มคู่มือการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

๔.๕ คณะกรรมการประเมิน ส่งรายชื่อสถานศึกษาพร้อม**แบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สถพ.๐๓)** ให้ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรวจสอบความถูกต้อง

๔.๖ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดทำรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินพร้อมสรุปผลคะแนนประเมินลงในเอกสาร **สถพ.๐๔** และจัดส่งเอกสาร สถพ.๐๓ และ สถพ.๐๔ ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาคเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และตรวจสอบเอกสารสรุปผลการประเมินของแต่ละภาค

๔.๗ สำนักงานศึกษาธิการภาคตรวจสอบความถูกต้องและพิจารณาเอกสารการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สถพ.๐๓ และ สถพ.๐๔) รวบรวมสรุปรายชื่อที่ผ่านการประเมินในภาพรวม ส่งไปยังศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง (กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.) กระทรวงศึกษาธิการ

๔.๘ ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ นำเสนอรัฐมนตรี เพื่อประกาศให้เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ต่อไป

๕. เงื่อนไขการออกประเมิน

๕.๑ ประเมินในวันทำการ / วันราชการ ที่มีการจัดการเรียนการสอนตามปกติของโรงเรียน

๕.๒ ระยะเวลาประเมิน ให้ยึดหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างเคร่งครัด คือ ประเมิน ๑ วัน ต่อ ๑ โรง

๕.๓ กรณีสถานศึกษาใน**พื้นที่สามจังหวัดภาคใต้**สามารถประเมิน ๑ วันต่อ ๒ โรง ได้หากทั้ง ๒ โรงเรียนนั้นเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก และอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน

๕.๔ สถานศึกษาขนาดเล็ก (ประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน / มัธยมศึกษามีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน)

๖. การรายงานผลการประเมิน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องจัดส่งแบบรายงานผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค ประกอบด้วย

๖.๑ หนังสือนำส่ง

๖.๒ แบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผ่านการประเมิน (สถพ.๐๓)

๖.๓ ตารางสรุปคะแนนการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สถพ.๐๔)

๗. การติดตามผล

๗.๑ หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการดำเนินงาน ปีละ ๒ ครั้ง

๗.๒ ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานปีละ ๑ ครั้ง

กรอบระยะเวลาการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

ขั้นตอนการรับการประเมิน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแจ้งเรื่องการสมัครขอรับการประเมินแก่หน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่	๑ - ๓๑ พฤษภาคม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๒. สถานศึกษาประเมินตนเองและยื่นเรื่องขอรับการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่	๑ มิถุนายน - ๓๑ สิงหาคม	- สังกัด สพฐ./สอศ./กศน./สช./อปท. และโรงเรียนกีฬาจังหวัดส่งให้กับ ศธจ. ในกำกับ - สังกัด ตชด.ส่งให้กับ กองกำกับการตำรวจตะเวนชายแดนในกำกับ และส่งให้ ศธจ. - สังกัดอื่นๆ ส่งผลงานผ่านหน่วยงานต้นสังกัด รวบรวมส่งให้ กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (กสภ.) และส่งให้ ศธจ.
๓. หน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่ตรวจสอบความพร้อมและทำหนังสือไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อขอรับการประเมิน	๑ - ๓๐ กันยายน	
๔.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียง	๑ ตุลาคม - ๓๑ มีนาคม ปีถัดไป	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๕.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรวจสอบและรวบรวมผลการประเมินนำส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาคตรวจสอบความถูกต้อง	๑ - ๓๑ มีนาคม ปีถัดไป	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๖. สำนักงานศึกษาธิการภาคตรวจสอบความถูกต้อง และสรุปรายงานผลการประเมินฯ ส่งให้ สป./ศธ. (สบศ.)	๑ - ๓๐ เมษายน ปีถัดไป	สำนักงานศึกษาธิการภาค
๗. ศธ.ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง	๑ พฤษภาคม - ๓๐ มิถุนายน ปีถัดไป	กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (กสภ.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ประสานงาน
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (กสภ.)
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เขตดุสิต กรุงเทพ ๑๐๓๐๐
โทร ๐๒-๖๒๘๖๓๙๙
โทรสาร ๐๒-๖๒๘๖๓๙๖

ภาคผนวก



คู่มือ
การประเมินศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
โทร. ๐๒ ๒๘๑ ๖๓๐๙

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืนจึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิผล โดยการพัฒนา และเสริมศักยภาพ “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ให้เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัดโดยอาจร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการดำเนินงานตามความเหมาะสมและศักยภาพของสถานศึกษา ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกำหนดบทบาทหน้าที่ แนวทางในการพัฒนา และพัฒนาเกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ได้นำไปใช้และพัฒนาการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
๑. แนวทางการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”	๑
๒. บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของคณะกรรมการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สู่การสืบสาน พัฒนาและต่อยอด สู่ความยั่งยืน	๓
- ระดับสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่	๓
- ระดับหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาส่วนกลาง	๔
- ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค	๕
- ระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๗
๓. ขั้นตอนการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	๘
๔. ปฏิทินการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	๙
๕. แผนภูมิเกณฑ์การประเมิน“ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” กระทรวงศึกษาธิการ	๑๐
๖. เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๑๑
๗. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๒๘
๘. แบบประเมิน แบบ ศรร.๐๑ – แบบ ศรร.๐๔	๓๒
- แบบ ศรร.๐๑	๓๓
- แบบ ศรร.๐๒	๓๔
- แบบ ศรร.๐๓	๔๐
- แบบ ศรร.๐๔	๔๔
๙. ภาคผนวก	๔๕
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทาง หลักเกณฑ์ มาตรฐานตัวบ่งชี้ และเครื่องมือการประเมินสถานศึกษาพอเพียง และการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๔๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงเครื่องมือ หลักเกณฑ์ ขั้นตอน และกำหนดปฏิทินการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๔๗

แนวทางการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น
“ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนา สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ/หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานและผู้สนใจ โดยได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาและประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ดังนี้

๒. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง“สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

๒.๑ สถานศึกษา ที่จะพัฒนาเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ต้องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับประกาศเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ การพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่ โดยอาจร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการดำเนินงานตามความเหมาะสม

๒.๓ การพัฒนา “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ให้เป็นไปเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ/หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานและผู้สนใจเข้าไปศึกษาเรียนรู้

๓. หลักเกณฑ์และขั้นตอนการประเมิน“ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

๓.๑ หลักเกณฑ์การประเมิน“ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ใช้เกณฑ์การประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” กระทรวงศึกษาธิการ (ตามแนบท้ายประกาศนี้)

๓.๒ ขั้นตอนการประเมิน“ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

(๑) หน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่ส่งรายชื่อ “สถานศึกษาพอเพียง” ที่มีความประสงค์ขอรับการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” พร้อมทั้งเอกสารรายงานประกอบการคัดกรอง“ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง ตามปฏิทินการประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

/(๒) หน่วยงาน...

(๒) หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองข้อมูล “สถานศึกษาพอเพียง” ที่ขอรับการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ซึ่งคณะกรรมการคัดกรองต้องเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ/ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน (ส่วนกลางพิจารณาความเหมาะสมเอง)

(๓) หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางดำเนินการคัดกรอง “สถานศึกษาพอเพียง” ที่ขอรับการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” แล้วแจ้งรายชื่อพร้อมส่งเอกสารรายงานประกอบการคัดกรอง “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” สถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรอง ให้ศูนย์ขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ตามปฏิทินการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

(๔) ศูนย์ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษา พร้อมส่งเอกสารรายงานประกอบการคัดกรอง “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” ที่ผ่านการคัดกรองให้สำนักงานศึกษาธิการภาคต่าง ๆ

(๕) สำนักงานศึกษาธิการภาคแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากกระทรวงศึกษาธิการและผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

(๖) กระทรวงศึกษาธิการประกาศรายชื่อ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๔. เกณฑ์การประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๓ ด้าน ๘ องค์ประกอบ คือ

ด้านที่ ๑ บุคลากร ๔ องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ ผู้บริหาร

องค์ประกอบที่ ๒ ครู/บุคลากร

องค์ประกอบที่ ๓ นักเรียน/นักศึกษา /ผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๔ คณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านที่ ๒ การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ๒ องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบที่ ๒ แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ และ/หรือกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

/ด้านที่ ๓ ...

ด้านที่ ๓ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก ๒ องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานต้นสังกัด และ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)

๕. บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของคณะกรรมการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สู่การสืบสาน พัฒนาและต่อยอด สู่ความยั่งยืน โดยแบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๑.ระดับสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่

๑. คุณสมบัติของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

๑.๑ ต้องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับประกาศเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ของกระทรวงศึกษาธิการและแสดงผลการพัฒนา“สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปี โดยนับย้อนหลังตั้งแต่ปีที่ส่งเอกสารรายงานประกอบการคัดกรองขอรับการประเมิน“ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา”

๑.๒ สถานศึกษาที่จะขอรับการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ต้องเปิดการเรียนการสอนครบตามระดับชั้น

๑.๓ ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารต่อเนื่องกันไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา ในกรณีผู้บริหารย้ายให้ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบ และต้องดำเนินการตามกรอบระยะเวลาต่อเนื่องกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี

๒. ขั้นตอนการขอรับการประเมินของ “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

๒.๑ พัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” โดยยึดกรอบตามเกณฑ์การประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (ตามแนบท้ายประกาศนี้)

๒.๒ จัดทำแบบประเมินตนเอง (แบบ ศรร.๐๑) และเอกสารรายงานประกอบการคัดกรอง “ศูนย์การเรียนรูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” (แบบ ศรร.๐๒) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ความยาวไม่เกิน ๓๐ หน้า กระดาษเอ ๔ (ไม่รวมภาคผนวก) ภาคผนวกประกอบด้วยภาพประกอบ คำบรรยายภาพความสำเร็จของการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

๒.๓ จัดทำภาพประกอบและคำบรรยาย ให้เห็นบริบทและภาพการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ตรงตามเกณฑ์การประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ความยาวไม่เกิน ๑๕ นาที โดยจัดทำเป็น วีดีทัศน์ / VDO / แผ่น CD หรือ QR Code พร้อม Link ให้สามารถศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้เข้าใจและชัดเจน ไว้ในหน้าสุดท้ายของเอกสารรายงานประกอบการคัดกรอง “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

/๒.๔) จัดส่งแบบ...

๒.๔ จัดส่งแบบประเมินตนเอง (แบบ ศรร.๐๑) และ เอกสารรายงานประกอบการคัดกรอง “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” (แบบ ศรร.๐๒) ดังนี้

(๑) “สถานศึกษาพอเพียง” ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งไปยังหน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่ (สพป.) / (สพม.) /หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) แล้วแต่กรณี

(๒) “สถานศึกษาพอเพียง” ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งไปยังหน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่ (สำนักงาน กศน. จังหวัด)

(๓) “สถานศึกษาพอเพียง” ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่งไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ยกเว้น ๕ จังหวัด ได้แก่ ยะลา ปัตตานี นราธิวาส สตูล และสงขลา ส่งให้สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด)

(๔) “สถานศึกษาพอเพียง” ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งไปยังหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง

(๕) “สถานศึกษาพอเพียง” ในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่งไปยังท้องถิ่นจังหวัด

(๖) “สถานศึกษาพอเพียง” ในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ส่งไปยังกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

(๗) “สถานศึกษาพอเพียง” ในสังกัดอื่นๆ เช่น โรงเรียนกีฬาจังหวัด โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนสามัญศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลป์ ฯลฯ ส่งไปยัง หน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่/หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง

(๘) “สถานศึกษาพอเพียง”ในสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่งไปยัง สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

๒. ระดับหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาส่วนกลาง

บทบาทของหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาส่วนกลาง

๑. บทบาทของหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาตามข้อ ๒.๔ พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงโดยยึดกรอบตามเกณฑ์การประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” พิจารณาความพร้อม ความเหมาะสมและคัดกรองคุณสมบัติของ “สถานศึกษาพอเพียง” ที่ขอรับการประเมิน รวมถึงความถูกต้องครบถ้วนแบบประเมินตนเอง และเอกสารรายงานประกอบการคัดกรอง “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒. หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง ดำเนินการส่งแบบประเมินตนเอง (แบบ ศรร.๐๑) และ เอกสารรายงานประกอบการคัดกรอง “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” (แบบ ศรร.๐๒) ดังนี้

๒.๑ หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางตามข้อ (๑) , (๒) และ (๔) พิจารณาคัดกรองเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและเอกสารประกอบการคัดกรองส่งไปยังศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ หน่วยงานต้นสังกัดตามข้อ (๓) , (๕) , และ (๘) พิจารณาคัดกรองเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารหลักฐานการประเมินที่ผ่านการคัดกรอง ส่งไปยังศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ หน่วยงานต้นสังกัดตามข้อ (๖) และ (๗) ส่งให้ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองตรวจสอบความถูกต้อง พิจารณาคัดกรองเอกสารรายงาน

๓. ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ส่งรายชื่อ “สถานศึกษาพอเพียง” ที่ผ่านการคัดกรองพร้อมเอกสารรายงานการประเมินฯ และหลักฐานอื่นๆ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค

/๓.ระดับสำนักงาน...

๓. ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค มีบทบาทการประเมิน การรายงานผลการประเมิน และเงื่อนไขการประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ดังนี้

๓.๑ บทบาทการประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา"

(๑) สำนักงานศึกษาธิการภาคเป็นหน่วยงานที่ดำเนินการประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา"

(๒) สำนักงานศึกษาธิการภาค แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินให้เป็นไปตามคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และกำหนดองค์ประกอบของคณะกรรมการการประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ในแต่ละสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากกระทรวงศึกษาธิการ และผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ดำเนินการประเมินให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

(๓) การสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

(๓.๑) จำนวนคณะกรรมการการประเมิน ให้มีคณะกรรมการการประเมิน"ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" แห่งละ ๕ คน ทั้งนี้ไม่นับรวม ผู้ร่วมคณะเดินทาง ผู้ติดตาม ฯลฯ

(๓.๒) องค์ประกอบของคณะกรรมการการประเมิน"ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ต้องเป็นไปตามเกณฑ์คุณสมบัติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ดังนี้

กรรมการคนที่ ๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่ประธาน ซึ่งต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถ่องแท้ โดยต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

๑. เป็นผู้ดำรงตำแหน่ง/เคยดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในวันที่ "สถานศึกษาพอเพียง" นั้นขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ และผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการ

๒. เป็นผู้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์/เคยดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสามารถพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดจนผ่านการประเมินเป็นศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างน้อย ๑ แห่ง และผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้เมินสถานศึกษาพอเพียงไม่น้อยกว่า ๓ ปี และผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการ

๔. เป็นบุคลากร/เคยเป็นบุคลากรของสำนักงาน ศธ./ศธภ./ศธจ. ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการ และมีประสบการณ์ในการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ ปี

/ กรรมการคนที่ ๒...

กรรมการคนที่ ๒ ผู้แทนจากสำนักงาน ศธ./ศธภ./ศธจ. ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการ

กรรมการคนที่ ๓ ผู้แทนจากต้นสังกัด ของสถานศึกษาที่รับการประเมิน ต้องเป็นผู้ผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการ

กรรมการคนที่ ๔ ผู้บริหาร "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ในวันที่ "สถานศึกษาพอเพียง" นั้นขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ฯ จากสังกัดใดก็ได้

กรรมการคนที่ ๕ ทำหน้าที่เลขานุการ และต้องเป็นผู้ผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒ ขั้นตอนการประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา"

(๑) สำนักงานศึกษาธิการภาคแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

(๒) คณะกรรมการการประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" (จำนวน ๕ คน) ดำเนินการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ซึ่งประกอบด้วย ๓ ด้าน ๘ องค์ประกอบ ระดับคุณภาพ ๑ – ๕ และเกณฑ์การผ่านมากกว่าหรือเท่ากับ ๔ รายละเอียดตามแบบประเมินโรงเรียน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" สำหรับคณะกรรมการ - รายบุคคล (แบบ ศรร.๐๓)

(๓) คณะกรรมการการประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ต้องมีการประชุมสรุปผลการให้คะแนนหลังการประเมินรายละเอียดตามแบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" (แบบ ศรร.๐๔)

(๔) เกณฑ์การผ่าน ทุกด้านและทุกองค์ประกอบ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๔.๐๐ ขึ้นไป

(๕) คณะกรรมการการประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ส่งรายชื่อ "สถานศึกษาพอเพียง" พร้อมแบบประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" สำหรับคณะกรรมการ - รายบุคคล (แบบ ศรร.๐๓) ให้ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการการประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" สำนักงานศึกษาธิการภาค ตรวจสอบความถูกต้อง

(๖) ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการการประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ตรวจสอบ รวบรวม สรุปและจัดทำบัญชีรายชื่อผลการประเมิน พร้อมเอกสารแบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการการประเมิน "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" (แบบ ศรร.๐๔) ส่งไปยังศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

/ ๓.๓ การรายงานผล...

๓.๓ การรายงานผลการประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

สำนักงานศึกษาธิการภาค ส่งแบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการการประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” (แบบ ศรร.๐๔) ให้ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

(๑) หนังสือนำส่ง สรุปผลการออกประเมิน

(๒) แบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการการประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” (แบบ ศรร.๐๔)

(๓) บัญชีรายชื่อ “สถานศึกษาพอเพียง” ที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

๓.๔ เงื่อนไขการดำเนินการประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

(๑) การดำเนินการประเมิน ต้องดำเนินการในวันทำการ/วันราชการ ที่มีการจัดการเรียนการสอนตามปกติของสถานศึกษา โดยต้องลงพื้นที่จริงและดำเนินการประเมินตามสภาพจริง/บริบทจริงของสถานศึกษา

(๒) ระยะเวลาประเมิน ให้ยึดหลักเกณฑ์การประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างเคร่งครัด คือ ประเมิน ๑ วันต่อ ๑ โรงเรียน

(๓) ดำเนินการประเมิน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (ตามแนบท้ายประกาศนี้)

๔. ระดับกระทรวงศึกษาธิการ

บทบาทและขั้นตอนการดำเนินการของศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๔.๑ บทบาทของศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

(๑) ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศปฏิทินการประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

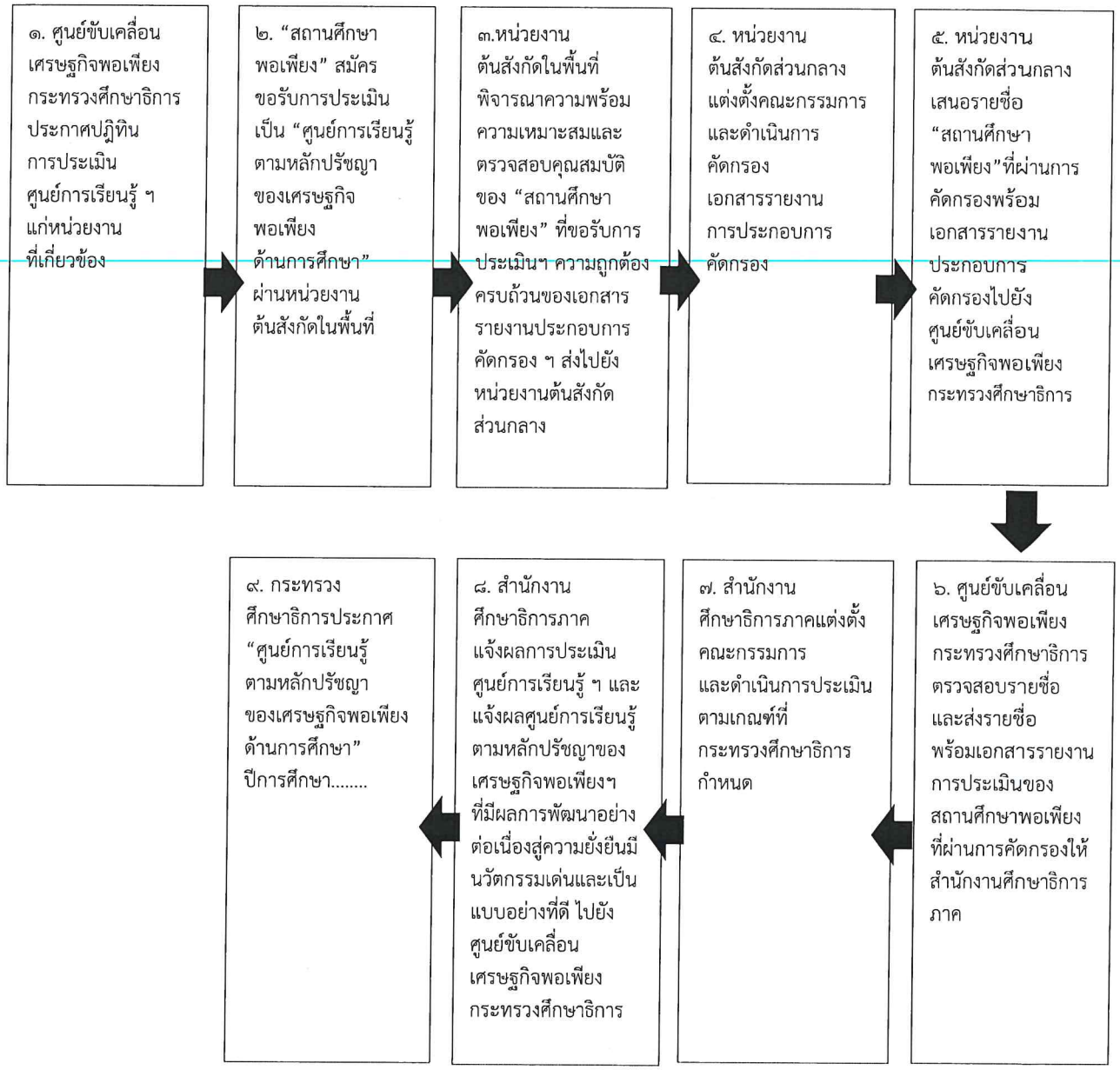
(๒) ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

(๓) ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาคัดกรองเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาพอเพียงสังกัดอื่น ๆ เช่น โรงเรียนกีฬาจังหวัด โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลป์ ฯลฯ

(๔) ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำประกาศ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนามประกาศเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

/๔.๒ ขั้นตอนการประเมิน...

๔.๒ ขั้นตอนการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา



/ปฏิทินการประเมิน...

ปฏิทินการประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

ขั้นตอนการขับเคลื่อน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศปฏิทิน	๑ มีนาคม - ๓๑ พฤษภาคม	-ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ
๒. “สถานศึกษาพอเพียง” พัฒนาและเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ	ตลอดปีการศึกษา	สถานศึกษา
๓. “สถานศึกษาพอเพียง” สมัครขอรับการประเมินโดยส่งเอกสารรายงานประกอบการคัดกรองฯให้กับหน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่	๑ สิงหาคม – ๓๑ สิงหาคม	- สังกัด สพฐ./สอศ./กศน./สช./อปท./กทม. ส่งให้กับหน่วยงานต้นสังกัดแต่ละสังกัดส่วนกลาง - สังกัด ตชด.ส่งให้กับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนในกำกับ - สถานศึกษาในสังกัดอื่น ๆ เช่น โรงเรียนกีฬาจังหวัด โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนสามัญศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลป์ ฯลฯ ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง/ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ
๔. หน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่ส่งเอกสารรายงานประกอบการคัดกรองฯ ให้กับหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง	ภายใน วันที่ ๓๐ กันยายน	
๕. หน่วยงานต้นสังกัดแต่ละสังกัดส่วนกลางแต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองความถูกต้อง	๑ ตุลาคม – ๓๐ พฤศจิกายน	- หน่วยงานต้นสังกัดแต่ละสังกัดส่วนกลาง - ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ
๖. หน่วยงานต้นสังกัดแต่ละสังกัดส่วนกลางเสนอรายชื่อ “สถานศึกษาพอเพียง” ที่ผ่านการคัดกรองให้ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ		
๗. ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ส่งรายชื่อและเอกสารรายงานการประเมินของ” สถานศึกษาพอเพียง” ที่ผ่านการคัดกรองให้สำนักงานศึกษาธิการภาค	๑ ธันวาคม – ๓๑ ธันวาคม	-ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ
๘. สำนักงานศึกษาธิการภาคแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินฯ และดำเนินการประเมินฯ	๑ มกราคม – ๓๑ มีนาคม	-สำนักงานศึกษาธิการภาค
๙. สำนักงานศึกษาธิการภาคตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลต่าง ๆ และรายงานผลการประเมินฯให้ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ	๑ เมษายน – ๓๐ เมษายน	-สำนักงานศึกษาธิการภาค
๑๐. กระทรวงศึกษาธิการประกาศ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”	ภายใน วันที่ ๓๐ มิถุนายน	-ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

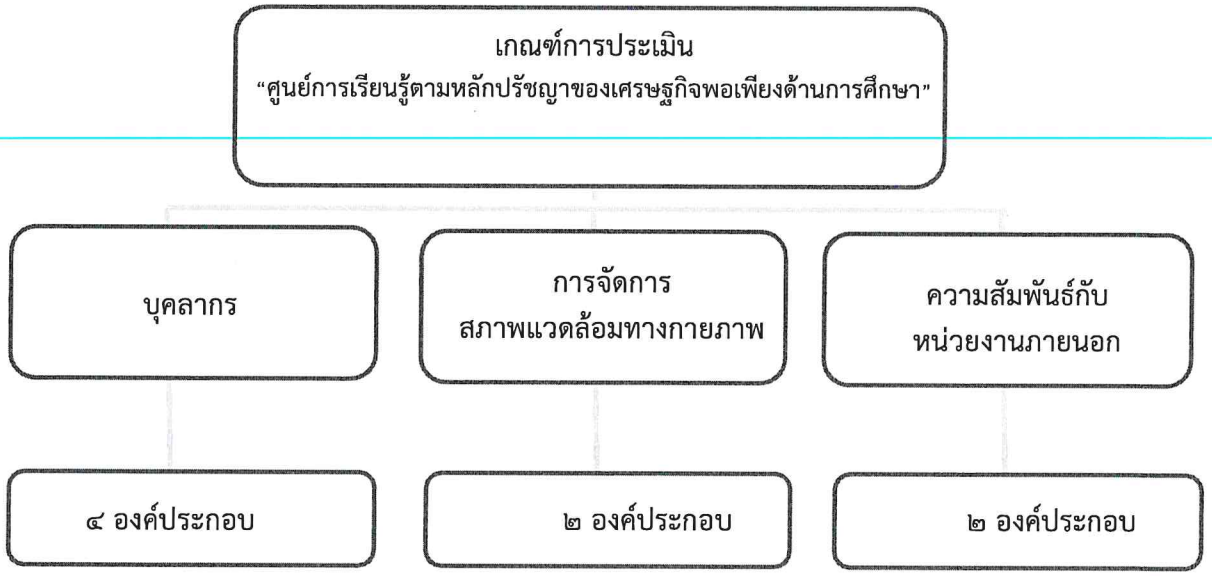
หมายเหตุ ๑. ต้องเป็นไปตามประกาศเปิด – ปิด ภาคเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. สถานศึกษาสังกัดอื่นๆ เช่น โรงเรียนกีฬาจังหวัด โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลป์ ฯลฯ เมื่อมี “สถานศึกษาพอเพียง” ขอรับการประเมินฯ ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดกรองเอกสารรายงานประกอบการคัดกรองข้อมูลฯ ของสถานศึกษาพอเพียง

๓. ปฏิทินการประเมินสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

แผนภูมิเกณฑ์การประเมิน“ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”
กระทรวงศึกษาธิการ

เกณฑ์การประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” กระทรวงศึกษาธิการ ๓ ด้าน ๘ องค์ประกอบ ระดับคุณภาพ ๑ - ๕ เกณฑ์การผ่านทุกด้านและทุกองค์ประกอบมากกว่าหรือเท่ากับ ๔.๐๐ ขึ้นไป



หลักเกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ด้านที่ ๑ บุคลากร

ระดับคุณภาพ / องค์ประกอบ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑.๑ ผู้บริหาร	ผู้บริหารทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจใน ปศพพ. อย่างถูกต้องและสามารถอธิบายได้อย่างชัดเจน	- ตามระดับ ๑ - ผู้บริหารทุกคนปฏิบัติตนตาม ปศพพ. ในชีวิตจริง และ -นำ ปศพพ. มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ตามระดับ ๒ และ - ผู้บริหารทุกคนสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม ปศพพ. ได้อย่างเข้าใจและชัดเจน - ผู้บริหารทุกคนมีความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อน ปศพพ. ในสถานศึกษา และสามารถถอดบทเรียนการบริหารสถานศึกษาตาม ปศพพ. ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน - ผู้บริหารทุกคนและบุคลากรของสถานศึกษาร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม ปศพพ. ได้สอดคล้องกับบริบท ภูมิสังคม ผู้เรียนและท้องถิ่น - ผู้บริหารทุกคนเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ตาม ปศพพ. ของสถานศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์	- ตามระดับ ๓ และ - ผู้บริหารทุกคนมีการดำเนินการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่สถานศึกษาอื่น ๆ /ชุมชน/องค์กร/ภาคีเครือข่าย/หน่วยงานภายนอกได้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ผู้บริหารทุกคนมีนวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดีตาม ปศพพ. และบูรณาการศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีได้ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ผลงาน - ผู้บริหารมีนวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ดีตามหลัก ปศพพ. ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและเป็นตัวอย่างที่ดีได้ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ผลงาน	- ตามระดับ ๔ และ - สถานศึกษาอื่น/ชุมชน/องค์กร/ภาคีเครือข่าย/หน่วยงานภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับ และให้ความร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้ได้ ไม่น้อยกว่า ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - มีการต่อยอดนวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดีตาม ปศพพ. โดยบูรณาการศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์จนเป็นผลงานที่มีคุณภาพเป็นแบบอย่างที่ดีได้ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ผลงาน - เผยแพร่นวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการบริหารจัดการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ดีตาม ปศพพ. ผ่านวิธีการที่หลากหลายหรือเหมาะสม และได้รับการยอมรับสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ผลงาน - ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางการสืบสานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน

นิยามศัพท์	**ปศพพ. :** หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **บุคลากรของสถานศึกษา :** ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวของสถานศึกษา **ผู้บริหารสถานศึกษา :** ผู้อำนวยการโรงเรียน/กศน.อำเภอ/กศน.เขต (กทม.) /วิทยาลัย/สถาบัน รองผู้อำนวยการโรงเรียน/วิทยาลัย/สถาบัน หรือครูที่ได้รับการแต่งตั้งกำหนดบทบาทรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้มีการปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน โครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ภายใต้หลักนิติธรรมและคุณธรรมจริยธรรม **สถานศึกษา** : หมายถึง โรงเรียน กศน.อำเภอ กศน.เขต (กทม.) วิทยาลัย สถาบัน หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา **มุ่งมั่น** : ตั้งใจอย่างแน่วแน่ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **ชุมชน** : คณะกรรมการสถานศึกษา และ/หรือ ผู้ปกครอง และ/หรือ ชุมชนที่อยู่เขตบริการของสถานศึกษา **การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** : การระบุถึงการบริหารจัดการสถานศึกษาที่คำนึงถึง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ เพื่อเกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพของผู้เรียนให้เข้าใจ เห็นคุณค่าของการอยู่อย่างพอเพียง และมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** : การดำเนินจัดทำ ใช้ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบท ภูมิสังคม ท้องถิ่น และแนวคิดในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน **การขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :** การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ **ภูมิสังคม :** ภูมิประเทศ และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมที่สถานศึกษาตั้งอยู่ **นวัตกรรม/รูปแบบ/ วิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี :** วิธีการใหม่ หรือรูปแบบ หรือวิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ผ่านการปรับปรุงและพัฒนาด้วยวงจร P – D – C - A หรือกระบวนการพัฒนาต่างๆ จนเกิดเป็นนวัตกรรม หรือรูปแบบ หรือวิธีการที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีคุณภาพ และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยมีเอกสารรายงานแสดงผลงานไม่เกิน ๕ หน้ากระดาษ A๔ **ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :** การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งประกอบด้วย ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ เพื่อให้เกิดความสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ ในการสกัดข้อมูลต่างๆ จากประสบการณ์ในการทำกิจกรรม หรือการลงมือปฏิบัติที่ผ่านมา ซึ่งทำให้เกิดเป็นชุดของความรู้ที่ชัดเจนและเกิดการเรียนรู้ร่วมกันของผู้ร่วมกระบวนการถอดบทเรียน **การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) :** กระบวนการกลุ่มของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่ร่วมมือร่วมใจ รวมพลัง และเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และภารกิจบนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร โดยร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน ตรวจสอบ และสะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ และการทำงานเป็นแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน

	สู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดจนความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ **ศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์** : ศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ หรือ หลัก ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย ๑. ศาสตร์ชาวบ้าน หรือ ภูมิปัญญาชาวบ้าน คือ องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน ๒. ศาสตร์สากล คือ องค์ความรู้ทั่วไปที่เป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ ได้แก่ เนื้อหาสาระ หรือ สาระการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือหลักสูตรรายวิชา ๓. ศาสตร์พระราชา คือ องค์ความรู้ของรัชกาลที่ ๙ ได้แก่ ๓.๑ ความรู้จากพระราชกรณียกิจของพระองค์ คือหลักการทรงงาน ๓.๒ ความรู้จากโครงการตามพระราชดำริซึ่งมีจำนวนมากกว่าสี่พันโครงการ ๓.๓ ความรู้จากพระบรมราโชวาท และ พระราชดำรัสต่างๆที่ได้พระราชทานข้อคิด คำสั่งสอน ตักเตือน และให้สติ **วิธีการเผยแพร่ที่หลากหลาย** : ช่องทางและวิธีการเผยแพร่ที่หลากหลาย เช่น การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ผ่านหอกระจายข่าว การประชุมต่าง ๆ ป้ายนิเทศ การจัดทำ website และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้น **ความยั่งยืน** : ๑. การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สมดุล ทั้งด้านวัตถุ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และนำไปสู่การพัฒนาที่มีคุณภาพและยั่งยืน ๒. การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทไทยเป็นการพัฒนาที่ต้องคำนึงถึงความเป็นองค์รวมของทุก ๆ ด้าน อย่างสมดุล บนพื้นฐานของทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย ด้วยการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกกลุ่ม ด้วยความเอื้ออาทร เคารพซึ่งกันและกัน เพื่อความสามารถในการพึ่งตนเอง และคุณภาพชีวิตที่เท่าเทียม ๓. การคงสภาพของการดำเนินงาน/กิจกรรม และผลการดำเนินงาน/กิจกรรมทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ

ระดับคุณภาพ / องค์ประกอบ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๒. ครู	ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจใน ปศพพ. และสามารถอธิบายได้อย่างถูกต้อง	- ตามระดับ ๑ ครูทุกคนปฏิบัติตนตาม ปศพพ. และถอดบทเรียนตาม ปศพพ. ได้อย่างถูกต้อง - ครูทุกคนนำ ปศพพ. มาใช้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่รับผิดชอบจนเห็นผล - ครูทุกคนใช้สื่อ และ/หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพพ. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเห็นผล	- ตามระดับ ๒ - ครูทุกระดับชั้นดำเนินการพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ภูมิสังคม ผู้เรียน ท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรม - ครูทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ ปศพพ. ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงและโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา - มีครูแกนนำร้อยละ ๒๕ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตาม ปศพพ. ที่มีคุณภาพและใช้ได้อย่างถูกต้อง	- ตามระดับ ๓ - ครูแกนนำทุกคน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีบทเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตาม ปศพพ. - ครูแกนนำทุกคนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสำนึกที่ดี และปฏิบัติตนต่อความเป็นพลเมืองที่ดี ต่อสังคมและสถาบันหลักของชาติ - ครูแกนนำทุกคนถอดบทเรียนในการจัดการเรียนรู้ตาม ปศพพ. ของตนมาจัดทำเป็นสื่อขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น ๆ ชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกจนเห็นผล - ครูแกนนำทุกคนมีนวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีจัดการเรียนรู้ที่ดีตาม ปศพพ. ที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีได้	- ตามระดับ ๔ - ครูร้อยละ ๕๐ จัดการเรียนรู้ตาม ปศพพ. อย่างต่อเนื่อง และร่วมขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา - ครูแกนนำทุกคน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ปศพพ. อย่างต่อเนื่อง - ครูแกนนำนำสื่อ และ/หรือ นวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่นอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ครูแกนนำทุกคนมีการพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีจัดการเรียนรู้ที่ดีตาม ปศพพ. และบูรณาการศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ใน

			- ครูแกนนำถ่ายทอดประสบการณ์ให้เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมีครูแกนนำเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๐ - ครูทุกคนสามารถถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ตาม ปศพพ. ได้ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน - ครูทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ตาม ปศพพ.ของสถานศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์		การจัดการเรียนรู้ - ครูแกนนำทุกคนเผยแพร่นวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีเกี่ยวกับการจัดเรียนรู้ตาม ปศพพ. ผ่านวิธีการเผยแพร่ที่หลากหลายหรือเหมาะสม
นิยามศัพท์	**ครู** : ครู อาจารย์ หรือบุคคลที่มีหน้าที่ หรือมีอาชีพในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ **ครูแกนนำ** : ครูที่เป็นแกนนำ ผู้นำ และมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงหรืออุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง **แผนการจัดการเรียนรู้ตาม ปศพพ. :** แผนการจัดการเรียนที่ระบุการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล **คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้** : ประกอบด้วยสาระหรือรายละเอียดที่ถูกต้องของมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล และบันทึกหลังสอน **แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** : แผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่คำนึงถึง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ เพื่อเกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ ในการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ ซึมซับ ฝึกฝน เห็นคุณค่าของการอยู่อย่างพอเพียง และมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง/อุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง			

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ : การจัดกิกรรรมการเรียนรู้เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ ซึมซับ ฝึกฝน เห็นคุณค่าของการอยู่อย่างพอเพียง และมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง/อุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง โดยคำนึงถึง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ เพื่อเกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ

อยู่อย่างพอเพียง : การใช้ชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ คิด พูด ทำ อย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ให้เพื่อเจริญก้าวหน้าไปอย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) : กระบวนการกลุ่มของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่ร่วมมือร่วมใจ รวมพลัง และเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และภารกิจ บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร โดยร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน ตรวจสอบ และสะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ และการทำงานเป็นแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดจนความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ความเป็นพลเมืองที่ดี : คุณลักษณะที่ดีที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจ ความคิดหรือเจตคติ และการปฏิบัติตนในทางที่ดีงามว่าเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม และต่อสถาบันหลักของชาติ รวมทั้งมีความเคารพผู้อื่นตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

สถาบันหลักของชาติ : สถาบันอันเป็นรากฐานให้ประเทศชาติมั่นคง ประกอบด้วย ๓ สถาบันหลัก ได้แก่ สถาบันชาติ สถาบันศาสนา และ สถาบันพระมหากษัตริย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นเสาหลักในการสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่น เป็นศูนย์รวมและเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของปวงชนชาวไทย อันเป็นบ่อเกิดให้เกิดความรักใคร่ปรองดองกัน ความสามัคคี อยู่ด้วยกันอย่างสันติสุข และนำประเทศชาติพ้นภัยนานาประการ

ศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ : ศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ หรือหลัก ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ศาสตร์ชาวบ้าน หรือ ภูมิปัญญาชาวบ้าน คือ องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

๒. ศาสตร์สากล คือ องค์ความรู้ทั่วไปที่เป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ ได้แก่ เนื้อหาสาระ หรือ สาระการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือหลักสูตรรายวิชา

	๓. ศาสตร์พระราชา คือ องค์ความรู้ของรัชกาลที่ ๙ ได้แก่ ๓.๑ ความรู้จากพระราชกรณียกิจของพระองค์ คือหลักการทรงงาน ๓.๒ ความรู้จากโครงการตามพระราชดำริซึ่งมีจำนวนมากกว่าสี่พันโครงการ ๓.๓ ความรู้จากพระบรมราโชวาท และ พระราชดำรัสต่างๆที่ได้พระราชทานข้อคิด คำสั่งสอน ตักเตือน และให้สติ **ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :** การสกัดข้อมูลต่าง ๆ จากประสบการณ์ในการทำกิจกรรม หรือ การลงมือปฏิบัติที่ผ่านมา ซึ่งทำให้เกิดเป็นชุดของความรู้ที่ชัดเจนและเกิดการเรียนรู้ร่วมกันของผู้ร่วมกระบวนการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งประกอบด้วย ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการเพื่อให้เกิดความสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ **นวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดี :** วิธีการใหม่ หรือรูปแบบ หรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงและพัฒนาด้วยวงจร P – D – C - A หรือกระบวนการพัฒนาต่างๆ จนเกิดเป็นนวัตกรรมหรือรูปแบบหรือวิธีการที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยมีเอกสารรายงานแสดงผลงานไม่เกิน ๕ หน้ากระดาษ A๔

ระดับคุณภาพ / องค์ประกอบ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๓. นักเรียน	- นักเรียนทุกคนตระหนักในความสำคัญและเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียนแกนนำทุกคนมีความรู้ความเข้าใจหลัก ปศพพ. และอธิบาย ปศพพ. ได้อย่างถูกต้อง	- ตามระดับ ๑ - นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ถูกต้อง - นักเรียนแกนนำทุกคนเกิดการเรียนรู้และปฏิบัติตนตาม ปศพพ. จนเห็นผล เห็นคุณค่า เกิดศรัทธา และสามารถถ่ายทอดได้อย่างชัดเจน	- ตามระดับ ๒ - นักเรียนทุกคนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต - นักเรียนแกนนำทุกคนมีทักษะการทำงาน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง - นักเรียนแกนนำทุกคนสามารถถอดบทเรียนตาม ปศพพ.และศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ปศพพ. ในสถานศึกษา จนใน ๒ ปีที่ผ่านมามีผู้เรียนที่มีอุปนิสัยอยู่พอเพียงเพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย หรือเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปี	- ตามระดับ ๓ - นักเรียนแกนนำร้อยละ ๒๕ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ปศพพ. ภายนอกสถานศึกษา - นักเรียนแกนนำปฏิบัติตนให้มีคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ - นักเรียนแกนนำทุกคนมีจิตสำนึกที่ดีและปฏิบัติตนต่อความเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคมและสถาบันหลักของชาติ	- ตามระดับ ๔ - นักเรียนแกนนำทุกคนเป็นหลักในการขับเคลื่อน ปศพพ. ในสถานศึกษา - นักเรียนแกนนำร้อยละ ๒๕ เป็นแกนนำหลักในการขับเคลื่อน ปศพพ. ภายนอกสถานศึกษา - นักเรียนแกนนำทุกคนเรียนรู้ตาม ปศพพ. และบูรณาการศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ได้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ - นักเรียนแกนนำทุกคนสามารถปรับตัวพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และธำรงวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจของท้องถิ่นและสถาบันหลักของชาติ
นิยามศัพท์	**นักเรียน :** ผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา หรือ ผู้รับบริการทางการศึกษา **นักเรียนแกนนำ** : ผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา หรือ ผู้รับบริการทางการศึกษา ที่เป็นแกนนำที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่างๆ เช่น การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การทดลอง การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ในฐานการเรียนรู้ การนำเสนอความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ การเป็นวิทยากร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถอดบทเรียน เป็นต้น **เกิดการเรียนรู้ :** เข้าใจ ซึมซับ ฝึกฝน ปฏิบัติ และเห็นคุณค่าของการอยู่อย่างพอเพียง				

อยู่อย่างพอเพียง : การใช้ชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ คิด พูด ทำ อย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ให้เพื่อเจริญก้าวหน้าไปอย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้าน วัตถุ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

ผู้เรียนมีส่วนร่วม : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การลงมือเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ การทดลอง การแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม การนำเสนอ เป็นต้น

คุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 : การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้คนไทยหรือผู้เรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย ๓. มีงานทำ – มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี

สถาบันหลักของชาติ : สถาบันอันเป็นรากฐานให้ประเทศชาติมั่นคง ประกอบด้วย ๓ สถาบันหลัก ได้แก่ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นเสาหลักในการสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่น เป็นศูนย์รวมและเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของปวงชนชาวไทย อันเป็นบ่อเกิดให้เกิดความรักใคร่ปรองดองกัน ความสามัคคี อยู่ด้วยกันอย่างสันติสุขและนำประเทศชาติพ้นภัยนานาประการ

ศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ : ศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ หรือ หลัก ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ศาสตร์ชาวบ้าน หรือ ภูมิปัญญาชาวบ้าน คือ องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

๒. ศาสตร์สากล คือ องค์ความรู้ทั่วไปที่เป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ ได้แก่ เนื้อหาสาระ หรือ สาระการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือหลักสูตรรายวิชา

๓. ศาสตร์พระราชา คือ องค์ความรู้ของรัชกาลที่ ๙ ได้แก่

๓.๑ ความรู้จากพระราชกรณียกิจของพระองค์ คือหลักการทรงงาน

๓.๒ ความรู้จากโครงการตามพระราชดำริซึ่งมีจำนวนมากกว่าสี่พันโครงการ

๓.๓ ความรู้จากพระบรมราโชวาท และ พระราชดำรัสต่างๆที่ได้พระราชทานข้อคิด คำสั่งสอน ตักเตือน และให้สติ

ระดับคุณภาพ / องค์ประกอบ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน ตระหนักในความสำคัญและมีความรู้ความเข้าใจ ปศพพ.	- ตามระดับ ๑ และ คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน รับรู้การขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๒ และ - คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน เห็นคุณค่าและศรัทธาในการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๓ และ - คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน มีส่วนร่วม สนับสนุนและสืบสานกิจกรรมการขับเคลื่อน ปศพพ.ภายในสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน รับทราบการรายงานผล การขับเคลื่อน ปศพพ. ภายในสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๔ และ คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน มีส่วนร่วม และสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนส่งเสริมและสนับสนุนการสืบสาน ปศพพ. ของสถานศึกษาให้มีความยั่งยืน
นิยามศัพท์	**คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม :** คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา เช่น การร่วมประชุม การเสนอความคิดเห็น การเสนอแนะการดำเนินการบริหารสถานศึกษา การสนับสนุนด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์ และกำลังใจ เป็นต้น **ความยั่งยืน :** ๑. การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สมดุล ทั้งด้านวัตถุเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และนำไปสู่การพัฒนาที่มีคุณภาพและยั่งยืน ๒. การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทไทยเป็นการพัฒนาที่ต้องคำนึงถึงความเป็นองค์รวมของทุก ๆ ด้าน อย่างสมดุล บนพื้นฐานของทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย ด้วยการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกกลุ่ม ด้วยความเอื้ออาทร เคารพซึ่งกันและกัน เพื่อความสามารถในการพึ่งตนเอง และคุณภาพชีวิตที่เท่าเทียม ๓. การคงสภาพของการดำเนินงาน/กิจกรรมและผลการดำเนินงาน/กิจกรรม ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ				

ด้านที่ ๒ การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ระดับคุณภาพ / องค์ประกอบ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๒.๑ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	- มีผู้รับผิดชอบการใช้ ปรับปรุง ดูแล รักษาอาคาร สถานที่ อาคารต่าง ๆ และมีการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	- ตามระดับ ๑ - มีแผนงาน/โครงการ/งบประมาณการในการพัฒนาปรับใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตาม ปศพพ. ทุกปีการศึกษา	ตามระดับ ๒ - มีศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา จำนวน ๑ ศูนย์ที่มีบรรยากาศและกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงและการเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีและปฏิบัติตนต่อความเป็นพลเมืองที่ดี ต่อสังคมและสถาบันหลักของชาติอย่างเหมาะสม - มีแผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ ปศพพ.ในสถานศึกษาอย่างน้อยจำนวน ๑ แผนผัง ที่มีความ ถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจนและเข้าใจ - สภาพแวดล้อมมีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย	ตามระดับ ๓ - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการใช้ศูนย์รวมข้อมูลในการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสำนึกที่ดีและปฏิบัติตนต่อความเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคมและสถาบันหลักของชาติอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตาม ปศพพ. - มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง	ตามระดับ ๔ - ชุมชน องค์กร ภาคีเครือข่าย หรือหน่วยงานอื่นใช้ประโยชน์ศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อน ปศพพ.อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน - ชุมชน องค์กร ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการส่งเสริม ดูแลรักษา และพัฒนาอาคารสถานที่ - ชุมชน องค์กร ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานอื่นมีความพึงพอใจและใช้ประโยชน์อาคารสถานที่อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
นิยามศัพท์	**ศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา :** ห้องที่รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สาระความรู้ ชิ้นงาน และผลงานที่เกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา และศาสตร์พระราชา เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานของรัชกาลที่ ๙ โครงการในพระราชดำริของรัชกาลที่ ๙ พระราชดำรัสและพระบรมราโอวาทของรัชกาลที่ ๙ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ราชการที่ ๑๐ สื่ออุปกรณ์ของฐานการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารการประเมินต่าง ๆ สื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้และการขยายผล เป็นต้น ตลอดจนมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการเสริมสร้างค่านิยมในการเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				

ระดับคุณภาพ / องค์ประกอบ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๒.๒ แหล่งเรียนรู้/ ฐานการเรียนรู้และหรือกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง	มีแหล่งเรียนรู้ หรือฐานการเรียนรู้หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างอุนิสัยอยู่อย่างพอเพียงทั้งภายในและ/หรือภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท ภูมิสังคมของสถานศึกษาและมีการจัดการอย่างพอเพียง	- ตามระดับ ๑ และ - มีสื่อประกอบการเรียนรู้ประจำทุกแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถสื่อความได้ถูกต้องและเพียงพอ	- ตามระดับ ๒ และ - มีครูแกนนำอย่างน้อย ๑ คน นักเรียนแกนนำอย่างน้อย ๓ คน เป็นวิทยากรประจำแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ที่สื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน - มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ตาม ปศพพ. ที่ถูกต้องและชัดเจน สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้บรรลุตามจุดประสงค์	- ตามระดับ๓ และ - ฐานการเรียนรู้ทุกฐานสอดคล้องกับการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ครบทั้ง ๔ ด้าน - ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ ตาม ปศพพ. ในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	- ตามระดับ ๔ และ - มีการประเมินผลและสรุปผลประเมินผลทุกแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม - ทุกแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/กิจกรรการเรียนรู้ใช้ข้อมูลจากการประเมินผลนำมาปรับปรุงพัฒนา หรือต่อยอดฐานการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น - ทุกแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้มีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับการมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

					ครบทั้ง ๔ ด้าน ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น - ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ใช้แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ในการเสริมสร้างพัฒนา และ/หรือต่อยอดการขับเคลื่อนหลัก ปศพพ. ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
นิยามศัพท์	**อาคาร :** อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องผู้บริหาร ห้องพักครู เป็นต้น **สื่อประกอบการเรียนรู้ประจำแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ :** ป้ายชื่อฐาน แผนการการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำฐานการเรียนรู้ แผ่นพับ ภาพกิจกรรม ของจริง ของจำลอง อุปกรณ์ ป้ายโมเดลหรือแผนภูมิการถอดบทเรียน ๒ – ๓ – ๔ - ๓ เอกสารเนื้อหาสาระหรือองค์ความรู้ แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น **แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตาม ปศพพ.ประจำฐานการเรียนรู้ :** แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำฐานการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล ในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการฝึกและพัฒนาผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ของนักเรียนแกนนำหรือผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ในแหล่ง/ฐานกิจกรรมการเรียนรู้นั้นๆ **คุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ไทยตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ :** การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้คนไทยและผู้เรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย ๓. มีงานทำ – มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี				

ด้านที่ ๓ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก

ระดับคุณภาพ / องค์ประกอบ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ.	- มีเครือข่ายการเรียนรู้ ปศพพ. จำนวนอย่างน้อย ๑ แห่ง - มีการจัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับเครือข่ายการขับเคลื่อน ปศพพ. อย่างน้อย จำนวน ๑ แห่ง	- ตามระดับ ๑ และ - มีประสบการณ์ในการรับหน่วยงาน/องค์กร/ชุมชน/สถานศึกษา มาศึกษาดูงานจำนวนอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	- ตามระดับ ๒ และ - สามารถบริหารจัดการเพื่อรองรับการขอศึกษาดูงานจากหน่วยงาน /องค์กร /ชุมชน / สถานศึกษา โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	- ตามระดับ ๓ และ - เป็นสถานศึกษาแกนนำในการพัฒนาเครือข่ายการขับเคลื่อน ปศพพ. ไม่น้อยว่า ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	- ตามระดับ ๔ และ -สามารถเป็นพี่เลี้ยงพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง หรือพัฒนาหน่วยงาน/ชุมชน/องค์กร/ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จนได้ยอมรับและเห็นผลสำเร็จเชิงประจักษ์อย่างน้อยจำนวน ๑ แห่ง

นินามศัพท์	**บันทึกความเข้าใจ หรือ MOU :** บันทึกความเข้าใจ (MOU-Memorandum Of Understanding) เป็นเอกสารหรือหนังสือที่เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งฝ่ายหนึ่งแสดงความสมัครใจจะปฏิบัติอย่างหนึ่งอย่างใด และตามเงื่อนไขที่ปรากฏในเอกสารหรือหนังสือนั้นกับอีกฝ่ายหนึ่ง โดยที่เอกสารหรือหนังสือนี้ไม่ถือว่าเป็นสัญญาผูกมัด แต่แสดงความต้องการอันแน่วแน่ของผู้ลงนามว่าจะปฏิบัติดังที่ได้ระบุไว้ **การบริหารจัดการเพื่อรองรับการขอศึกษาดูงาน :** สถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อรองรับการศึกษาดูงานของหน่วยงาน/องค์กร/สถานศึกษา/ชุมชน ต่าง ๆ โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษาด้วยการจัดทำแผนงานโครงการรองรับ การกำหนดผู้รับผิดชอบการเป็นวิทยากรหรือผู้นำเสนอ จัดทำหลักสูตรการศึกษาดูงาน กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการศึกษาดูงาน กำหนดวันหรือช่วงเวลาการศึกษาดูงาน กำหนดสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้หรือฐานการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมและเวลาการศึกษาดูงาน การจัดทำสื่อ/เอกสารต่าง ๆ ประกอบการศึกษาดูงาน เช่น คู่มือการศึกษาดูงาน เอกสารความรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แผ่นพับ แบบประเมินต่าง ๆ เป็นต้น **องค์กร :** การรวมตัวของบุคคลกลุ่มหนึ่งที่มาทำงานรวมตัวกัน โดยมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมบางอย่างร่วมกันอย่างมีขั้นตอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ภารกิจ บทบาทหน้าที่ การแบ่งหน้าที่ทำงาน การจัดระบบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่มาร่วมปฏิบัติงาน การควบคุม และสายการบังคับบัญชา องค์กรจำแนกตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ได้แก่ ๑. องค์กรเพื่อการแสวงผลกำไร คือ องค์กรที่ดำเนินกิจกรรมทางธุรกิจที่แสวงหาผลกำไรเพื่อการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ผลประโยชน์ทางการค้าและการบริการ โดยผลประโยชน์หรือกำไรจะตกแก่บุคคล กลุ่มบุคคลที่เป็นเจ้าของ เช่น บริษัท ห้างหุ้นส่วน สถาบันการเงิน ห้างสรรพสินค้า ร้านค้าต่าง ๆ โรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น ๒. องค์กรเพื่อผลประโยชน์ตอบแทนของสมาชิก คือ องค์กรที่มีเป้าหมายหลักเพื่อรักษาผลประโยชน์ของสมาชิกในองค์กร เช่น สหกรณ์ สโมสร สมาคมวิชาชีพ เป็นต้น ๓. องค์กรเพื่อการบริการ คือ องค์กรที่ดำเนินกิจกรรมเพื่อการบริการและสาธารณประโยชน์เป็นหลัก ไม่แสวงหาผลกำไร เช่น สมาคม มูลนิธิ สถาบัน สมาคมเพื่อการสังคมสงเคราะห์ต่าง ๆ เป็นต้น ๔. องค์กรเพื่อสวัสดิภาพของประชาชน คือ องค์กรซึ่งเป็นหน่วยงานทางราชการต่าง ๆ ที่ตั้งขึ้นเพื่อประโยชน์ส่วนร่วมของประชาชน ทำหน้าที่ในทางสาธารณะหรือบริการประชาชน เช่น สถานีตำรวจ สถานีดับเพลิง หรือองค์กรต่าง ๆ ที่อยู่ในระบบราชการ เป็นต้น **ภาคีเครือข่าย :** บุคคล กลุ่มบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ องค์กรต่าง ๆ ที่มีเป้าหมายร่วมกัน มารวมตัวกันทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ได้ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำกิจกรรม ร่วมประเมินผล โดยมีความสัมพันธ์กัน มีความเกื้อหนุนพึ่งพากัน มีความเสมอภาค และเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อทำกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย เช่น เครือข่ายผู้สูงอายุ เครือข่าย อสม. เครือข่ายสิ่งแวดล้อม เครือข่ายเกษตรอินทรีย์ เครือข่ายทางศาสนา กลุ่มสนใจต่าง ๆ กลุ่มอาชีพต่าง ๆ กลุ่มยุวชนต่าง ๆ หมู่บ้านหรือชุมชนต้นแบบต่าง ๆ เป็นต้น

ระดับคุณภาพ / องค์ประกอบ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๓.๒ **ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)**	มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงาน/ชุมชน/องค์กร/ภาคีเครือข่ายต่างๆ ในการขับเคลื่อน ปศพพ. ให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม	- ตามระดับ ๑ และ - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน/ชุมชน/องค์กร/ภาคีเครือข่ายต่างๆ เพื่อให้ และ/หรือรับการสนับสนุนเพื่อการขับเคลื่อน ปศพพ. ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยงาน/แห่ง	- ตามระดับ ๒ และ - มีวิธีการติดต่อประสานสัมพันธ์กับหน่วยงาน/ชุมชน/องค์กร/ภาคีเครือข่ายต่างๆ ในการขับเคลื่อน ปศพพ. ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ๓ วิธี/แนวทาง/กิจกรรม	- ตามระดับ ๓ และ - มีหน่วยงาน/ชุมชน/องค์กร/ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยงานให้การยอมรับและร่วมมือกับสถานศึกษาในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. ทั้งภายในสถานศึกษาและสู่ภายนอกสถานศึกษา	ตามระดับ ๔ และ - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน/ชุมชน/องค์กร/ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องจนพัฒนาสถานศึกษาอื่นเป็นสถานศึกษาพอเพียง หรือพัฒนาหน่วยงาน/ชุมชน/องค์กร/ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จนได้รับการยอมรับและเห็นผลสำเร็จเชิงประจักษ์ อย่างน้อย ๑ แห่ง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๑. ผู้บริหารเป็นผู้บริหารมืออาชีพ บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน มีการพัฒนานวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

๑.๑ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง

๑.๒ ผู้บริหารปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๓ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ

๑.๔ ผู้บริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ภูมิสังคม ผู้เรียน ท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรม

๑.๕ ผู้บริหารพัฒนานวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑.๖ ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้บรรลุวัตถุประสงค์

๑.๗ ผู้บริหารขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๑.๘ ผู้บริหารมีความสัมพันธ์อันดีและเป็นที่ยอมรับของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่ายและหน่วยงานอื่น

๑.๙ ผู้บริหารมีการพัฒนานวัตกรรม/รูปแบบ/ วิธีการบริหารจัดการสถานศึกษา และ/หรือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นที่ยอมรับ และเผยแพร่ผ่านวิธีการที่เหมาะสม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน มีการพัฒนานวัตกรรม/รูปแบบ/ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีตาม ปศพพ. โดยบูรณาการศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์จนเป็นผลงานที่มีคุณภาพเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับ

๒.๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง

๒.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๒.๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ภูมิสังคม ผู้เรียน ท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรม

๒.๔ ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงและโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างหลากหลาย และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ฐานการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสำนึกที่ดีและปฏิบัติตนต่อความเป็นพลเมืองที่ดี ต่อสังคม และสถาบันหลักของชาติอย่างเหมาะสม

๒.๖ ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอยู่พอเพียงได้ตามบริบท ภูมิสังคม ผู้เรียน ท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมของสถานศึกษา

๒.๗ ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นที่ยอมรับ

๒.๘ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

๒.๙ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.๑๐ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความสัมพันธ์อันดีและเป็นที่ยอมรับของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานอื่น

๒.๑๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เผยแพร่สื่อ/นวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านวิธีการที่เหมาะสม

๓. นักเรียนมีความรู้ ทักษะการคิด และทักษะการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสำนึกที่ดีและปฏิบัติตนต่อความเป็นพลเมืองที่ดี ต่อสังคม และสถาบันหลักของชาติ สามารถปรับตัวพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และธำรงวัฒนธรรมความภาคภูมิใจของท้องถิ่นและสถาบันหลักของชาติ

๓.๑ นักเรียนตระหนักในคุณค่าและความสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

๓.๒ นักเรียนแกนนำมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง

๓.๓ นักเรียนแกนนำปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๔ นักเรียนแกนนำมีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๕ นักเรียนแกนนำมีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะความสามารถในการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์

๓.๖ นักเรียนแกนนำเกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสำนึกที่ดี และปฏิบัติตนต่อความเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม และสถาบันหลักของชาติอย่างเหมาะสม

๓.๗ นักเรียนแกนนำมีคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

๓.๘ นักเรียนแกนนำมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถปรับตัวพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และธำรงวัฒนธรรมความภาคภูมิใจของท้องถิ่น และสถาบันหลักของชาติ

๓.๙ นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

/๔. คณะกรรมการสถานศึกษา...

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาตระหนักในความสำคัญ และเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และสืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ

๔.๑ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นคุณค่า และศรัทธาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริม และสืบสานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาจนเห็นผล

๔.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริม และสืบสานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล

๕. อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ อาคาร สถานที่มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ มีแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการดูแลรักษา และปรับใช้อาคาร สถานที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๓ มีศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีสื่อ อุปกรณ์ เนื้อหาสาระ/องค์ความรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๔ มีแผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบท ภูมิสังคม และท้องถิ่น

๕.๕ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อาคาร และสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

๕.๖ ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่นสามารถใช้ประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมดูแลรักษา และพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบท และภูมิสังคมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างอุนิสัยอยู่อย่างพอเพียง การมีจิตสำนึกที่ดีและปฏิบัติตนต่อความเป็นพลเมืองที่ดี ต่อสังคมและสถาบันหลักของชาติ และการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

๖.๑ แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ทั้งภายในและ/หรือภายนอกสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทและภูมิสังคมของสถานศึกษา เหมาะสมในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง และการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

/๖.๒ แหล่งเรียนรู้...

๖.๒ แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/กิจกรรการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และองค์ความรู้ที่ครบถ้วนและเอื้อต่อการสร้างเสริมผู้เรียนให้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

๖.๓ มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ถูกต้องและชัดเจน สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๖.๔ มีวิทยากรรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ที่สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง และชัดเจน

๖.๕ บุคลากรในสถานศึกษาสามารถเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้ถูกต้อง และชัดเจน

๖.๖ มีการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๗. สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับสถานศึกษาอื่น หน่วยงาน/ชุมชน/องค์กร/ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ประสบผลสำเร็จ

๗.๑ สถานศึกษามีเครือข่ายการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๒ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเพื่อรองรับการศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่น/หน่วยงาน/ชุมชน/องค์กร/ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา

๗.๓ สถานศึกษาเป็นแกนนำของสถานศึกษาอื่น/หน่วยงาน/ชุมชน/องค์กร/เครือข่ายต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๔ สถานศึกษาเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง หรือ พัฒนาหน่วยงาน/ชุมชน/องค์กร/ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จนได้รับการยอมรับและเห็นผลสำเร็จเชิงประจักษ์ อย่างน้อย ๑ แห่ง

๘. สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานต้นสังกัด/หรือหน่วยงานภายนอก ได้รับการยอมรับและความร่วมมือจากหน่วยงาน/ชุมชน/องค์กร/ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ

๘.๑ สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานต่าง ๆ

๘.๒ สถานศึกษาประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน/ชุมชน/องค์กร/ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อให้และ/หรือ รับการสนับสนุนในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

๘.๓ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการความสัมพันธ์กับหน่วยงาน/ชุมชน/องค์กร/ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๘.๔ สถานศึกษาได้รับการยอมรับ และความร่วมมือจากหน่วยงาน/ชุมชน/องค์กร/ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา

๘.๕ สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ /ชุมชน/องค์กร/ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ จนสามารถพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง หรือ พัฒนาหน่วยงาน/ชุมชน/องค์กร/ภาคีเครือข่ายต่างๆได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จนได้รับการยอมรับและเห็นผลสำเร็จเชิงประจักษ์ อย่างน้อย ๑ แห่ง

เครื่องมือการประเมิน

แบบ ศรร.๐๑ – แบบ ศรร.๐๔

แบบ ศรร.๐๑

แบบสถานศึกษาประเมินตนเอง
เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา .....

สังกัด .....จังหวัด.....

ด้าน/องค์ประกอบ	คะแนนประเมิน	
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. บุคลากร คะแนนรวม	**๓๕ (๕)**	
๑.๑ ผู้บริหาร	๑๐	
๑.๒ ครู	๑๐	
๑.๓ นักเรียน	๑๐	
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา	๕	
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ คะแนนรวม	**๑๐ (๕)**	
๒.๑ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	๕	
๒.๒ ฐานการเรียนรู้ ปศพพ. และ/หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ.	๕	
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก คะแนนรวม	**๑๐ (๕)**	
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ.	๕	
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด และ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	๕	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง*.....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

*** ผู้บริหารสถานศึกษา**

แบบ ศรร.๐๒

เอกสารประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

คำชี้แจง ให้สถานศึกษาพอเพียงที่มีความประสงค์ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จัดทำรายงานข้อมูลตามหัวข้อด้านล่าง ประกอบการคัดกรอง ความยาวไม่เกิน ๓๐ หน้ากระดาษ A๔ (ไม่รวมภาคผนวก) โดยขอให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ครบทุกข้อ กรณีปีการศึกษาให้ปรับตามปีที่ส่งการประเมินและปรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ตามบริบทของระดับการศึกษา เช่น อาชีวศึกษา/กศน. เป็นต้น

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....
สถานที่ตั้ง..... ถนน..... ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....
โทรสาร.....Website.....
สถานศึกษาได้รับประกาศให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ปี พ.ศ. .....
ชื่อ-สกุลผู้อำนวยการสถานศึกษา.....โทรศัพท์.....
ชื่อ-สกุลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา.....โทรศัพท์.....
ชื่อ-สกุลครูแกนนำ.....โทรศัพท์.....
ชื่อ-สกุลครูแกนนำ.....โทรศัพท์.....
ชื่อ-สกุลครูแกนนำ.....โทรศัพท์.....
ชื่อ-สกุลครูแกนนำ.....โทรศัพท์.....

ฯลฯ

๑. **เหตุผลที่สถานศึกษาขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา**

๒. **ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย**

๒.๑ จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (รวมครูอัตราจ้าง) ปีการศึกษา .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้*	จำนวนจำแนกตามระดับการศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	สูงกว่าปริญญาโท	รวม
ภาษาไทย					
วิทยาศาสตร์					
คณิตศาสตร์					
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
สุขศึกษาและพลศึกษา					
ศิลปะ					
การงานอาชีพและเทคโนโลยี					
ภาษาต่างประเทศ					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
บุคลากรทางการศึกษา					
รวมทั้งสิ้น					

หมายเหตุ * ปรับชื่อกลุ่มสาระฯ/วิชา/รายวิชา ฯลฯ ให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ จำนวนนักเรียน/ผู้เรียน/นักศึกษา * จำแนกตามระดับชั้น* ปีการศึกษา (ย้อนหลัง ๑ ปี และปีปัจจุบัน) ปีการศึกษา (ย้อนหลัง ๑ ปี) ..... ถึง ปีการศึกษาปัจจุบัน .....

ระดับชั้น *	ปีการศึกษาย้อนหลัง ๑ ปี ปีการศึกษา.....			ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา.....		
	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง (จำนวนคน/ร้อยละ)	นักเรียนแกนนำขับเคลื่อน ปศพพ.	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง (จำนวนคน/ร้อยละ)	นักเรียนแกนนำขับเคลื่อน ปศพพ.
ระดับปฐมวัย*						
ชั้นเตรียมอนุบาล						
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑						
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒						
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓						
รวม						
ระดับประถมศึกษา*						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						
รวม						
ระดับมัธยมศึกษา*						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖						
รวม						
รวมทั้งสิ้น						

หมายเหตุ ระดับการศึกษาปรับระดับชั้น/ชั้น/ชั้นปี ฯลฯ ให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ บริบทของสถานศึกษา/ลักษณะชุมชน/ภูมิสังคม โดยสังเขป

๒.๔ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา/อัตลักษณ์ของนักเรียน/ผู้เรียน/นักศึกษา

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มีอะไรบ้าง/ใช้ประโยชน์อย่างไร)

๓. แนวทางในการดำเนินการในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาพอเพียงซึ่งสมควรได้รับการประเมินผ่านเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๓.๑ การบริหารงานทั่วไป

๓.๒ การบริหารงานบุคลากร

๓.๓ การบริหารงานงบประมาณ

๓.๔ การบริหารงานวิชาการ

๓.๕ แหล่งเรียนรู้

๓.๖ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาโดยย่อ (รายละเอียดจัดทำเป็นเอกสารแนบในภาคผนวก)

๔. ข้อมูลด้านบุคลากร

๔.๑ ผู้บริหาร (อธิบายสาระการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๑.๑ ผู้บริหารนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง เกิดผลอย่างไร ยกตัวอย่างประกอบ

๔.๑.๒ ผู้บริหารนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านอย่างไร (การบริหารงานทั่วไป/การบริหารงานวิชาการ/การบริหารงานบุคคล/การบริหารงานงบประมาณ) และจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เกิดขึ้นต่อสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

๔.๑.๓ ผู้บริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีคุณภาพอย่างไร และส่งผลอย่างไรบ้าง ยกตัวอย่างประกอบ

๔.๑.๔ ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อบุคลากรของสถานศึกษาและการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่พอเพียงของผู้เรียนอย่างไรบ้าง

๔.๑.๕ ผู้บริหารมีนวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือไม่ นวัตกรรม/วิธีการ/รูปแบบ (Model) มีสาระอะไรบ้าง และเกิดผลลัพธ์อย่างไร เขียนโดยย่อ

๔.๑.๖ ผู้บริหารขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายนอกสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กร/ชุมชน จนเป็นที่ยอมรับอย่างไรบ้าง เกิดผลอย่างไร

๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อธิบายสาระการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๒.๑ จำนวนครูที่มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปสู่การพัฒนางานในหน้าที่ จำนวน .....คน

๔.๒.๒ ครูประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิต หรือการพัฒนาตนเอง ว่านำไปใช้อย่างไรบ้าง และเกิดผลอย่างไรต่อตนเองและผู้อื่น ยกตัวอย่างประกอบ

๔.๒.๓ ครูมีการพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอย่างพอเพียง ว่าดำเนินการอย่างไร และเกิดผลอย่างไร

๔.๒.๔ ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้และการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนอย่างไรบ้าง

๔.๒.๕ ครูมีนวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนหรือไม่ และมีชื่อเรื่องอะไรบ้าง ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างไรบ้าง เขียนโดยย่อ

๔.๒.๖ ครูแกนนำได้ขยายผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างไร ขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน/องค์กร/ภาคีเครือข่าย อย่างไรบ้าง

๔.๓ ผู้เรียน/ผู้เรียน/นักศึกษา *

๔.๓.๑ จำนวนผู้เรียนแกนนำ ..... คน

๔.๓.๒ ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันอย่างไร

๔.๓.๓ ผู้เรียนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรและทำกิจกรรมการเรียนรู้อะไรบ้าง

๔.๓.๔ ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสำนึกที่ดีและปฏิบัติตนต่อความเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม และสถาบันหลักของชาติอย่างเหมาะสมอย่างไรบ้าง

๔.๓.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

หมายเหตุ * ปรับให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา (อธิบายสาระการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและศรัทธาในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๔.๒ บทบาทในการให้การสนับสนุน ส่งเสริม ร่วมคิด ร่วมพัฒนา และร่วมสืบสานการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอในสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่/แหล่งเรียนรู้/สิ่งแวดล้อม

๕.๑ ความพร้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ มีแหล่งเรียนรู้/ฐานเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทและภูมิสังคมของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง และการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณสมบัติของคนไทยที่พึง ประสงค์ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

๕.๓ ศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์เนื้อหาสาระ/องค์ความรู้อะไรบ้าง มีบรรยากาศ และกิจกรรมที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและการมีจิตสำนึกที่ดีและปฏิบัติตนต่อความเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม และสถาบันหลักของชาติอย่างไรบ้าง

๕.๔ สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง

๖. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๖.๑ การวางแผนและการดำเนินการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

๖.๒ ชุมชนให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างไรบ้าง

๖.๓ สถานศึกษามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนชุมชน องค์กร ภาคีครือข่าย สถานศึกษาอื่น และหน่วยงานอื่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง

๖.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นได้อย่างไรบ้าง

๖.๕ ผลความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน องค์กร ภาคีเครือข่าย หรือหน่วยงานอื่น

๗. ภาคผนวก (เอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง)

๗.๑ วิธีการบริหารจัดการ/พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา (ขยายความจากข้อ ๓.๖)

๗.๒ ผู้บริหารมีนวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีบริหารจัดการการศึกษาที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือไม่ มีนวัตกรรม/วิธีการ/รูปแบบ (Model) อย่างไร (ขยายความจาก ข้อ ๔.๑.๕)

๗.๓ เรื่องเล่าของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิต หรือการพัฒนาตนเอง ว่านำไปใช้อย่างไรบ้าง และเกิดผลอย่างไรต่อตนเองและผู้อื่น ยกตัวอย่างประกอบ

๗.๔ เรื่องเล่าของครูที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิต หรือการพัฒนาตนเอง ว่านำไปใช้อย่างไรบ้าง และเกิดผลอย่างไรต่อตนเองและผู้อื่น ยกตัวอย่างประกอบ (มาจากข้อ ๔.๒.๒)

๗.๕ เรื่องเล่าครูที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ และหรือการบูรณาการศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอย่างอย่างพอเพียง ว่าดำเนินการอย่างไร และเกิดผลอย่างไร เช่น การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องการออกแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยพอเพียง (มาจากข้อ ๔.๒.๓)

๗.๖ นวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ มีอะไรบ้าง ส่งผลต่อผู้เรียนหรือไม่ อย่างไรบ้าง เสนอตัวอย่าง ๑ - ๒ ผลงาน (มาจาก ข้อ ๔.๒.๕)

๗.๗ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแกนนำ จำนวน ๑ - ๒ แผน

๗.๘ ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำฐาน ๑ - ๒ แผน หรือ ฐานการเรียนรู้

๗.๙ เรื่องเล่าของนักเรียนแกนนำเขียนด้วยลายมือของผู้เรียน (มาจากข้อ ๔.๓.๒)

๗.๑๐ หลักฐานสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๗.๑๐.๑ สำเนาเกียรติบัตรของสถานศึกษาที่ประกาศให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) กระทรวงศึกษาธิการ

๗.๑๐.๒ สำเนาเกียรติบัตรของสถานศึกษาเครือข่ายที่ประกาศให้เป็นเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) กระทรวงศึกษาธิการ หรือ สำเนาหลักฐาน (วุฒิบัตร เกียรติบัตร หรือ ภาพถ่าย ฯลฯ) ของชุมชน องค์กร ภาคีเครือข่าย หรือ หน่วยงานอื่นๆ ที่สถานศึกษาเป็นพี่เลี้ยงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนชุมชน องค์กร หรือหน่วยงานนั้น ๆ ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จน ได้รับการยอมรับและเห็นผลความสำเร็จในเชิงประจักษ์อย่างน้อย ๑ แห่ง

๗.๑๑ ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง (ควรมีการบรรยายใต้ภาพ)

๗.๑๑.๑ ภาพถ่ายเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในสถานศึกษา

๗.๑๑.๒ ภาพถ่ายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/ศูนย์รวมข้อมูลฯ/กิจกรรมการรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

๗.๑๑.๓ ภาพถ่ายกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร ครู และนักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๗.๑๒ จัดทำภาพประกอบและคำบรรยาย ให้เห็นบริบทและภาพการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ตรงตามเกณฑ์การประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ความยาวไม่เกิน ๑๕ นาที โดยจัดทำเป็น วีดีทัศน์/VDO/แผ่น CD หรือ ทำ QR Code พร้อม Link ให้สามารถศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้เข้าใจและชัดเจนไว้ในหน้าสุดท้ายของเอกสารรายงานประกอบการคัดกรอง “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

แบบ ศรร.๐๓

บันทึกคะแนนการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
สำหรับคณะกรรมการ – รายบุคคล

ชื่อสถานศึกษา .....
สังกัด .....**จังหวัด**.....

ด้าน/องค์ประกอบ	คะแนนประเมิน	
	คะแนนเต็ม	**คะแนนที่ได้**
๑. บุคลากร คะแนนรวม	**๓๕ (๕)**	
๑.๑ ผู้บริหาร	๑๐	
๑.๒ ครู	๑๐	
๑.๓ นักเรียน	๑๐	
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา	๕	
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ คะแนนรวม	**๑๐ (๕)**	
๒.๑ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	๕	
๒.๒ ฐานการเรียนรู้ ปศพพ. และ/หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ.	๕	
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก คะแนนรวม	**๑๐ (๕)**	
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ.	๕	
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	๕	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง(ในคณะกรรมการ).....
สังกัด.....
ประเมินวันที่ .....**เดือน**.....**พ.ศ.** .....

แบบบันทึกคะแนนการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแต่ละด้านและตัวบ่งชี้ของผู้ประเมิน ชื่อ.....**สังกัด** .....

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและเขียนความคิดเห็นให้ตรงตามความเป็นจริง

ด้าน/องค์ประกอบ	ระดับคะแนน					คะแนนที่ได้	น้ำหนัก	สรุปคะแนน	ความคิดเห็น (จุดแข็ง/จุดอ่อน/ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบ)
	๑	๒	๓	๔	๕				
๑.บุคลากร ๑.๑ ผู้บริหาร							๒		
๑.๒ ครู							๒		
๑.๓ นักเรียน							๒		
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา							๑		

ด้าน/องค์ประกอบ	ระดับคะแนน					คะแนนที่ได้	น้ำหนัก	สรุปคะแนน	ความคิดเห็น (จุดแข็ง/จุดอ่อน/ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบ)
	๑	๒	๓	๔	๕				
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ๒.๑ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม							๑		
๒.๒ แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ และ/หรือกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง							๑		

ด้าน/องค์ประกอบ	ระดับคะแนน					คะแนนที่ได้	น้ำหนัก	สรุปคะแนน	ความคิดเห็น (จุดแข็ง/จุดอ่อน/ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบ)
	๑	๒	๓	๔	๕				
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก ๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ.							๑		
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและ/หรือหน่วยงานภายนอก(ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)							๑		

แบบ ศรร.๐๔

แบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการประเมิน
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา .....สังกัด.....
ที่อยู่.....จังหวัด.....
ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา .....โทรศัพท์ ..... E-mail.....
ครูผู้รับผิดชอบเศรษฐกิจพอเพียง.....โทรศัพท์ ..... E-mail.....
ปีที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. .....

๒. ผลการประเมินโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ด้าน/องค์ประกอบ / ชื่อผู้ประเมิน	๑.บุคลากร					๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ			๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก		
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	เฉลี่ย	๒.๑	๒.๒	เฉลี่ย	๓.๑	๓.๒	เฉลี่ย
๑.											
๒.											
๓.											
๔.											
๕.											
คะแนนเฉลี่ย (จากเฉลี่ยของผู้ประเมินทุกคน)											

ข้อสังเกตโดยรวมของคณะกรรมการประเมิน

.....
.....

เกณฑ์ผ่าน คะแนนเฉลี่ย ๔ ขึ้นไปในแต่ละด้าน ครบทุกด้าน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....ประธาน
(.....)
ตำแหน่ง*/สังกัด .....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง*/สังกัด .....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง*/สังกัด .....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง*/สังกัด .....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง*/สังกัด .....

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. .....

*ตำแหน่งในคณะกรรมการ

ภาคผนวก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง แนวทาง หลักเกณฑ์ มาตรฐานตัวบ่งชี้ และเครื่องมือการประเมินสถานศึกษาพอเพียง
และการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงกำหนด แนวทาง หลักเกณฑ์ มาตรฐานตัวบ่งชี้ และเครื่องมือการประเมินสถานศึกษาพอเพียง และการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป.๕๔๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงเครื่องมือ หลักเกณฑ์ ขั้นตอนและกำหนดปฏิทินการประเมิน สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงมีการพัฒนา "สถานศึกษาพอเพียง" ให้เป็น "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อน "สถานศึกษาพอเพียง" โดยกำหนดแนวทางในการพัฒนาและประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์ตามแนวทางที่กำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ซึ่งมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่องทั้งในกรุงเทพมหานคร ปริมณฑลและภูมิภาคหลายจังหวัด จึงแต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงเครื่องมือ หลักเกณฑ์ ขั้นตอนและกำหนดปฏิทินการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประกอบด้วยบุคคล ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. นายวีระ แข็งกสิการ	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวปรียานุช ธรรมปิยา	ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาการพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง	ที่ปรึกษา
๓. นายชาญวุฒิ วงศ์เพ็ง	ผู้อำนวยการสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา

อำนาจหน้าที่ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่คณะทำงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

คณะทำงาน

๑. นายปัญญา แก้วกีรยูร	ผู้ทรงคุณวุฒิกระทรวงศึกษาธิการ	ประธานคณะทำงาน
๒. นายเจริญฤทธิ์ จันทร์เจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิกระทรวงศึกษาธิการ	รองประธานคณะทำงาน
๓. นายบุญพฤกษ์ มะศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๔. นางสาวไข่แก้ว ปวงคำคง	ผู้ทรงคุณวุฒิกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๕. นายประจักษ์ พุฒพิมพ์	ผู้ทรงคุณวุฒิกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน

/๖.นายนิติ...

๖. นายนิติ นาชิต	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนา ส่งเสริม ประสานงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะทำงาน
๗. นางสาวเยาวภา จงพัฒนกิจ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาบุคลากร กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๘. นางสุนีย์ เพชรสัมฤทธิ์	หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนานโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๙. นางสาวพิมพ์ชนก มงคลรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๑๐. นางอรชดา จิวโอฬาร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะทำงาน
๑๑.นางสาวกิตยาภรณ์ ประยูรพรหม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวจิตรลดา โคตรโนนกอก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวสมลักษณ์ วิจบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	คณะทำงาน
๑๔. นางเบ็ญจมาศ มณเฑียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	คณะทำงาน
๑๕. นางหัทยา เข็มเพ็ชร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	คณะทำงาน
๑๖. นางเครือชุลี เรืองแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวณัฐกฤตา เสือเฒ่า	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะทำงาน
๑๘. นายพีรวัฒน์ จารุจารีต	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน

/๑๙.นางสาว...

๑๙. นางสาวภิติยา พงษ์พานิช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักอำนวยการ สป.	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวอารีย์ อัจฉริยวนิช	หัวหน้ากลุ่มงานบูรณาการการศึกษา สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สป.	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒๑. นางสาวธมลวรรณ จรัสสุขศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สป.	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางสาวตรีชฎา กระจ่างโลก	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สป.	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางสาวฐิตาภา เครือหอม	ผู้ช่วยปฏิบัติงานด้านวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สป.	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นายจีรศักดิ์ ดรณีรัตน์	นักจัดการงานทั่วไป สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สป.	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

จัดทำเครื่องมือ หลักเกณฑ์ ขั้นตอนและกำหนดปฏิทินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางสถานการณ์ปัจจุบัน เสนอคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา เพื่อพิจารณา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๖๖๓/๒๕๖๔

เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมแต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงเครื่องมือ หลักเกณฑ์ ขั้นตอนและกำหนดปฏิทิน การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่ง ที่ สป ๕๔๓/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงเครื่องมือ หลักเกณฑ์ ขั้นตอนและกำหนดปฏิทินการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์ตามแนวทางที่กำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ซึ่งมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่องทั้งในกรุงเทพมหานคร ปริมณฑลและภูมิภาคหลายจังหวัด นั้น

เนื่องจากมีคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑๘๕๑/๒๕๖๔ เรื่อง มอบหมายให้ข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ได้มอบหมายให้ นางสาวปรัชญวรรณ วนานันท์ ตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษา (นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ปฏิบัติหน้าผู้อำนวยการสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สป. ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงเห็นควรปรับปรุงคำสั่งดังกล่าวและแต่งตั้งคณะทำงานเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

นางสาวปรัชญวรรณ วนานันท์ ผู้อำนวยการสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ปรึกษา

อำนาจหน้าที่

ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่คณะทำงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

คณะทำงาน

๑. นายชิตคุณ มะเสริฐ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงาน
๒. นายธวัชชัย เยาว์นุ่น	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักนักงานศึกษาธิการภาค ๕	คณะทำงาน

/๓. นางณิชาภา...

๓. นางณิชาภา สุวรรณชาติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักนักงานศึกษาธิการภาค ๕	คณะทำงาน
๔. นางนูรีดา มุกดาสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักนักงานศึกษาธิการภาค ๗	คณะทำงาน
๕. นางสาวทักษพรภัทร์ จันทรประทีป	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักนักงานศึกษาธิการภาค ๘	คณะทำงาน
๖. นางสาวสุวัทนา พลางวัน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการธิการภาค ๑๐	คณะทำงาน
๗. นางสาวนิชานันท์ ปักการะนา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔	คณะทำงาน
๘. นายจีรศักดิ์ แก้วโก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕	คณะทำงาน
๙. นายจีรศักดิ์ ดรณีรัตน์	พนักงานจัดการงานทั่วไป สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	คณะทำงาน

อำนาจหน้าที่

จัดทำเครื่องมือ หลักเกณฑ์ ขั้นตอนและกำหนดปฏิทินการประเมินสถานศึกษาพอเพียง และการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางสถานการณ์ปัจจุบัน เสนอคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษาเพื่อพิจารณา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๘๖๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงเครื่องมือ หลักเกณฑ์ ขั้นตอนและกำหนดปฏิทินการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (เพิ่มเติม)

.....

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๕๔๓/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๖๖๓/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงเครื่องมือ หลักเกณฑ์ ขั้นตอนและกำหนดปฏิทินการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์ตามแนวทางที่กำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ซึ่งมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่องทั้งในกรุงเทพมหานคร ปริมณฑลและภูมิภาคหลายจังหวัด นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะทำงานเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

คณะทำงาน

นายสุทลทัศน์ เจริญสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะทำงาน

อำนาจหน้าที่

จัดทำเครื่องมือ หลักเกณฑ์ ขั้นตอนและกำหนดปฏิทินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางสถานการณ์ปัจจุบัน เสนอคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษาเพื่อพิจารณา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ