ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/ว ๒๐๙๙

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอปะนาเระ สายบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี เทศบาลเมืองปัตตานี และเทศบาลเมืองตะลุบัน

ตามหนังสือจังหวัดปัตตานี ด่วนที่สุด ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/ว ๒๐๘๗ ลงวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗ แจ้งแนวทางการเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ พร้อมทั้งแจ้งสถานศึกษาในสังกัดประเภทโรงเรียนเตรียมสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ระดับต้น ในช่วงเดือนมิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๗ และให้โรงเรียนที่มีความประสงค์สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ตอบแบบสำรวจความสนใจเข้าร่วมโครงการทาง Google Forms ให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทราบ นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่ากรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมได้กำหนดการเปิดรับสมัครโรงเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco – School Beginner) รอบการสมัครปี ๒๕๖๗ โดยเปิดรับสมัครตั้งแต่ระดับประถมศึกษาต้นจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน – ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์ทางเว็บไซต์ https://ecoschoo.dcce.go.th ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้นจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายดำเนินการดังนี้

๑. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดที่สนใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco – School Beginner) รอบการสมัครปี ๒๕๖๗ สมัครเข้าร่วมโครงการฯ

๒. ให้เทศบาลเมืองปัตตานีแจ้งโรงเรียนเทศบาล ๒ วัดตานีนรสโมสร ซึ่งแจ้งความประสงค์สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco – School Beginner) รอบการสมัครปี ๒๕๖๗ สมัครผ่านระบบออนไลน์ทางเว็บไซต์ https://ecoschoo.dcce.go.th ระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน – ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

รายละเอียดปรากฏตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๖๓๔ ลงวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ และสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี www.pattanilocal.go.th หัวข้อ “หนังสือราชการ”

จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการต่อไป สำหรับสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอขอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้นจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายดำเนินการด้วย

จังหวัดปัตตานี
กรกฎาคม ๒๕๖๗

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร. ๐๗๓-๓๓๖๐๔๔ ต่อ ๑๐๕
โทรสาร ๐๗๓-๓๓๖๕๘๑

☐ ฝ.บห.
☐ กง.บถ.
☑ กง.สส.
☐ กง.กม.
☐ กง.กง.
☐ กง.บป.

สถจ. ปัตตานี
รับที่ 5120
วันที่ ๒๐ มิ.ย. ๒๕๖๗
เวลา 15:27

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๖๓๕

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ประชาสัมพันธ์การรับสมัครโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco - School Beginner) รอบการสมัครปี ๒๕๖๗

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

อ้างถึง หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๕๖๐ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาหนังสือกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม ที่ ทส ๐๘๐๒/ว ๖๔๑๔ ลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ขั้นตอนการสมัครเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด
๓. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School Guideline) จำนวน ๑ ชุด
๔. บัญชีรายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่กระทรวงมหาดไทยได้ขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง ศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ พร้อมทั้งแจ้งสถานศึกษาในสังกัดประเภทโรงเรียนเตรียมสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ระดับต้น ในช่วงเดือนมิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๗ และให้โรงเรียนที่มีความประสงค์สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ตอบแบบสำรวจความสนใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ทาง Google Forms ลิงก์ https://bit.ly/3uYOld6 ภายในวันพุธที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทราบ นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้รับแจ้งจากกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม ว่าได้กำหนดการเปิดรับสมัครโรงเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco - School Beginner) รอบการสมัครปี ๒๕๖๗ โดยเปิดรับสมัครตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนต้นจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์ทางเว็บไซต์ https://ecoschool.dcce.go.th. ในการนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้นจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดที่สนใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco - School Beginner) รอบการสมัครปี ๒๕๖๗ สมัครเข้าร่วมโครงการฯ ทั้งนี้ สามารถศึกษาขั้นตอนการสมัครเข้าร่วมโครงการฯ ได้ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ และสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๒๒๙๘-๕๖๒๘

/๒. กำชับให้ ...

๒. กำชับให้สถานศึกษาที่ได้แจ้งความประสงค์เข้าร่วมโครงการฯ ตามบัญชีรายชื่อสิ่งที่ส่งมาด้วย ๔ สมัครเข้าร่วมโครงการฯ ในรอบการสมัครปี ๒๕๖๗ ตามกำหนดวัน และช่องทางในข้อ ๑ รายละเอียดปรากฏตาม QR Code ท้ายหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรพล เจริญภูมิ)
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
โทร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๓
โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๑๐๘
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th
ผู้ประสานงาน : นางสาวสรัลพัฒน์ พรหมสาขา ณ สกลนคร โทร. ๐๘๑ ๔๕๑ ๖๔๑๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย

https://bit.ly/4bLC38v

ที่ ทส ๐๘๐๒/๖๒๔๑๔

กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
และสิ่งแวดล้อม
๔๙ ซอย ๓๐ ถนนพระรามที่ ๖
แขวงพญาไท เขตพญาไท
กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-School Beginner) รอบการสมัครปี ๒๕๖๗

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. Eco-School Guideline แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล จำนวน ๑ เล่ม
๒. ขั้นตอนการสมัครเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๓. โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์โครงการฯ จำนวน ๑ แผ่น

ด้วย กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดำเนินการพัฒนาและขยายผลโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน และได้มีการนำหลักการจัดการโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach) มาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ โดยกำหนดเป็นพันธกิจหลัก ๔ ด้าน ที่เปรียบเสมือน "ฟันเฟือง" ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล ได้แก่ นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและโครงสร้างการบริหารจัดการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อสร้างเด็กและเยาวชนให้เติบโตขึ้นเป็น "พลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม" ซึ่งโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) มีกลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนที่มีความสนใจและดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับโรงเรียนและชุมชน

กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม มีกำหนดการเปิดรับสมัครโรงเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-School Beginner) รอบการสมัครปี ๒๕๖๗ โดยเปิดรับสมัครตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนต้นจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์ ที่เว็บไซต์ https://ecoschool.dcce.go.th จึงขอความอนุเคราะห์หน่วยงานของท่านประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครโครงการฯ ดังกล่าว ไปยังโรงเรียนภายใต้สังกัด (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลด ขั้นตอนการสมัครเข้าร่วมโครงการฯ และโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์โครงการฯ (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ และ ๓) ได้ตาม QR code ที่ปรากฏตอนท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปวิช เกศววงศ์)
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ และ ๓

กองขับเคลื่อนการปรับตัว
ต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
โทร. ๐ ๒๒๙๘ ๕๖๒๘
โทรสาร ๐ ๒๒๙๘ ๕๖๒๙

ขั้นตอนการส่งรายงานสรุปผลการโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school Beginner)

ECO SCHOOL BEGINNER

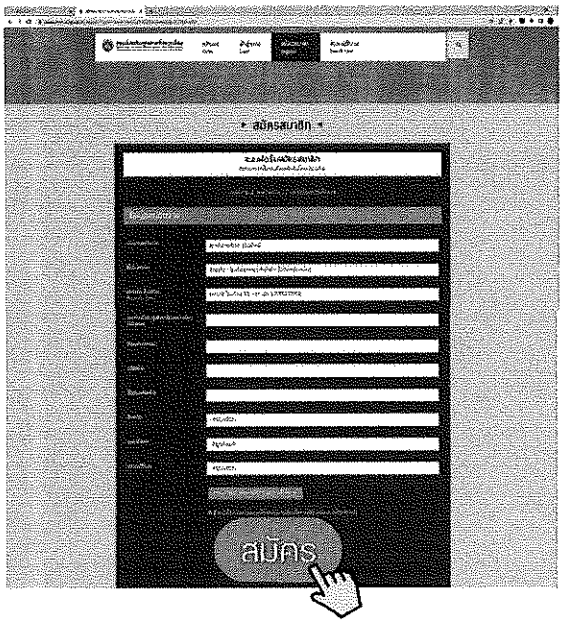
ขั้นตอนการสมัครโครงการ
โรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school Beginner)

1 เข้าสู่เว็บไซต์ https://ecoschool.deqp.go.th

โรงเรียนเป็นสมาชิกแล้วหรือไม่

ยังไม่ได้เป็นสมาชิก

กด "สมัครสมาชิก"

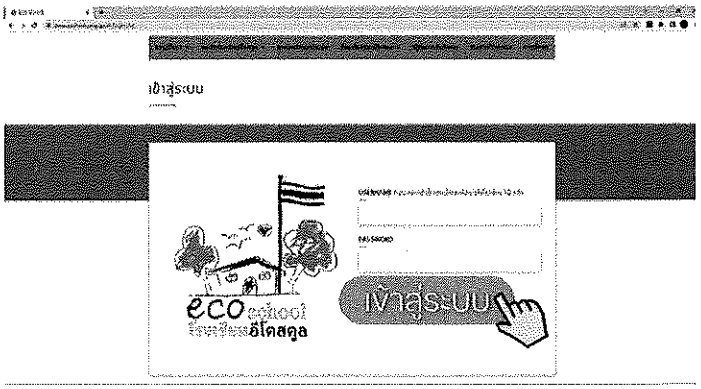


ปรากฏหน้าต่างสมัครสมาชิก
ให้ท่านกรอกข้อมูลจนครบ จากนั้นกด "สมัคร"

*โปรดกำหนด Username เป็นชื่อโรงเรียน (ไม่เว้นวรรค)
หากไม่สามารถสมัครสมาชิกได้ โปรดติดต่อเจ้าหน้าที่โครงการฯ

เป็นสมาชิกแล้ว

กด "เข้าสู่ระบบ/สมัครเข้าร่วมโครงการ"

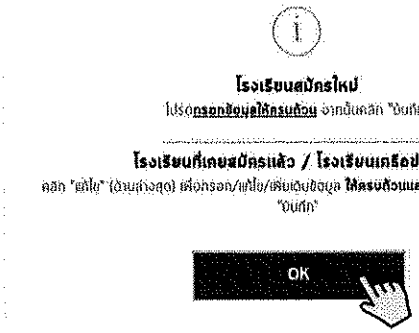


ให้ท่านเข้าสู่ระบบโดยการกรอก
Username = ชื่อโรงเรียน (ไม่เว้นวรรค)
Password = รหัสที่ท่านตั้งไว้
แล้วกด "เข้าสู่ระบบ"

ขั้นตอนการสมัครโครงการ
โรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school Beginner)

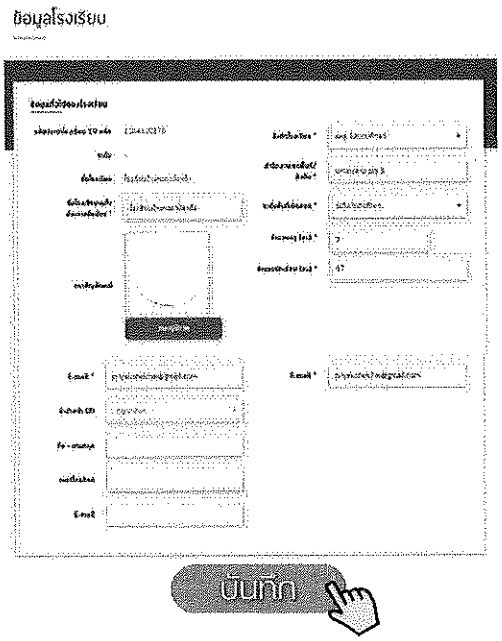
ECO-SCHOOL BEGINNER

2 กรอกข้อมูล



เมื่อท่านเข้าสู่ระบบแล้ว จะปรากฏหน้าต่างชี้แจงการกรอกข้อมูล
เมื่ออ่านรายละเอียดเรียบร้อยแล้ว กด "OK"

Step Bar เป็นแถบเครื่องมือที่แสดงสถานะว่าท่านดำเนินการอยู่ในขั้นตอนไหน
หากท่านดำเนินการแล้ว ขั้นตอนนั้นจะแสดงเครื่องหมาย ✓

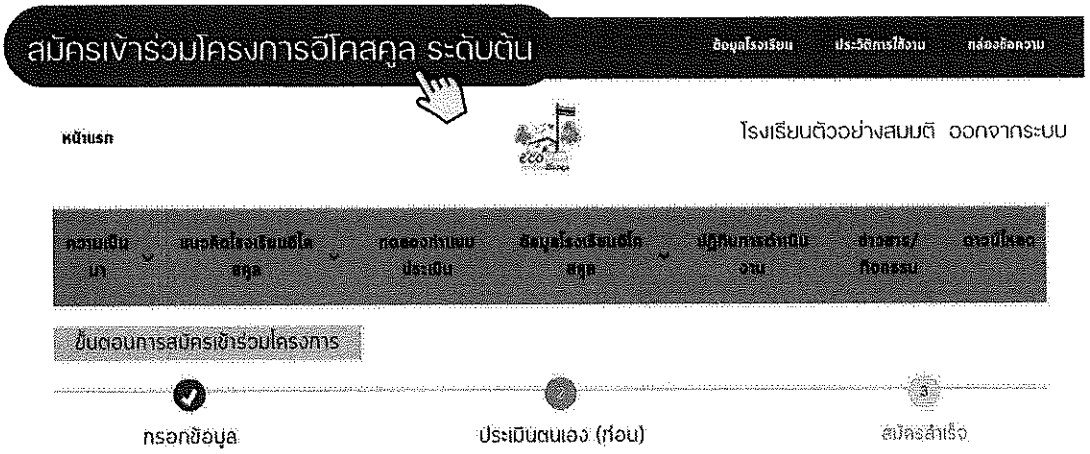


กรอกข้อมูลโรงเรียนให้ครบถ้วน แล้วกด "บันทึก"

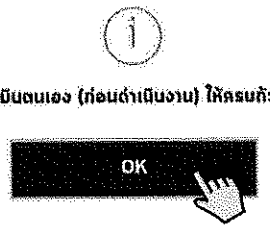
* กรณีเป็นโรงเรียนเครือข่ายเดิม หรือที่เคยกรอกข้อมูลแล้ว
ให้ทำการอัพเดทข้อมูลโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน

ขั้นตอนการสมัครโครงการ
โรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school Beginner)

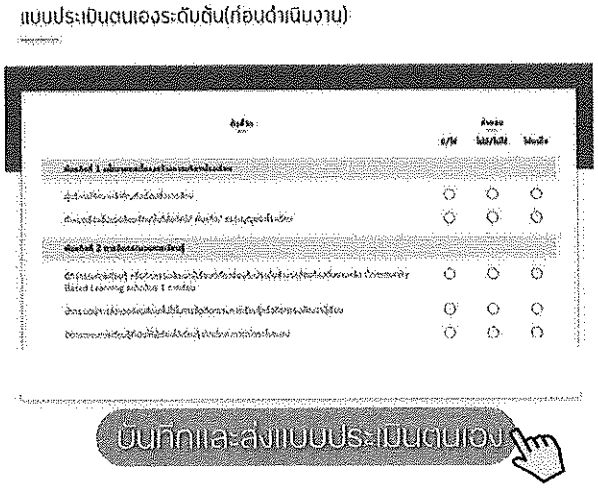
3 สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น



เมื่อบันทึกหรืออัพเดทข้อมูลโรงเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว
กด "สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น" มุมซ้ายบน



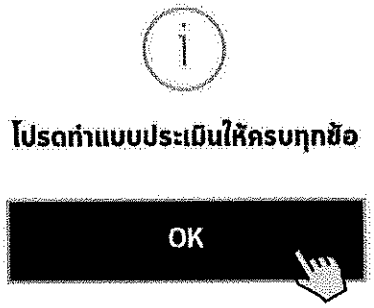
เมื่อท่านกด "สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น"
จะปรากฏหน้าต่างชี้แจงการทำแบบประเมินตนเอง (ก่อนดำเนินงาน)
เมื่ออ่านรายละเอียดเรียบร้อยแล้ว กด "OK"



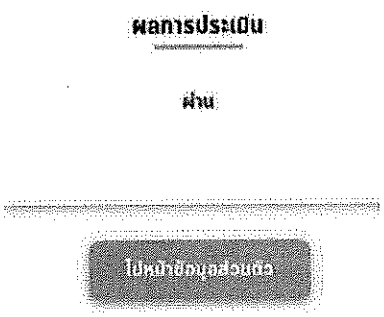
ทำแบบประเมินตนเอง (ก่อนดำเนินงาน) ให้ครบถ้วน ทั้ง 4 พันธกิจ
แล้วกด "บันทึกและส่งแบบประเมินตนเอง"

ขั้นตอนการสมัครโครงการ
โรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school Beginner)

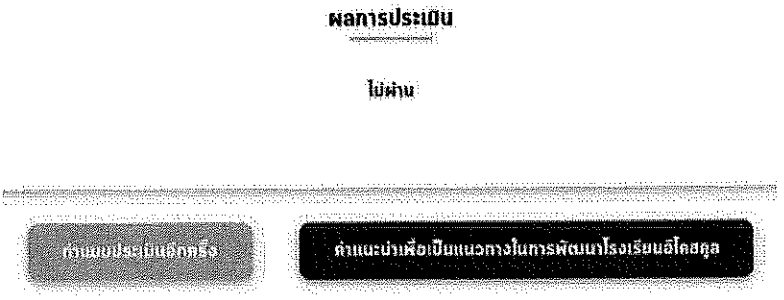
3 สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (ต่อ)



หากท่านทำแบบประเมินตนเอง (ก่อนดำเนินงาน) ไม่ครบทั้ง 4 พันธกิจ
จะปรากฏหน้าต่างแจ้งเตือน
เมื่ออ่านรายละเอียดเรียบร้อยแล้ว กด "OK"
แล้วทำแบบประเมินตนเอง (ก่อนดำเนินงาน) อีกครั้งจนครบถ้วนทั้ง 4 พันธกิจ



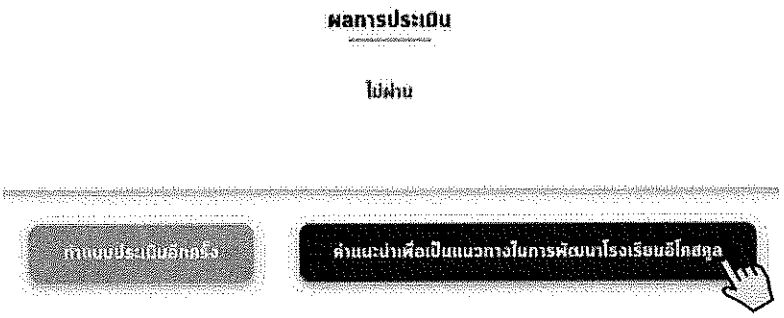
กรณีท่านทำแบบประเมินตนเอง
(ก่อนดำเนินงาน) ผ่าน จะปรากฏหน้าต่าง
"ผลการประเมิน ผ่าน"



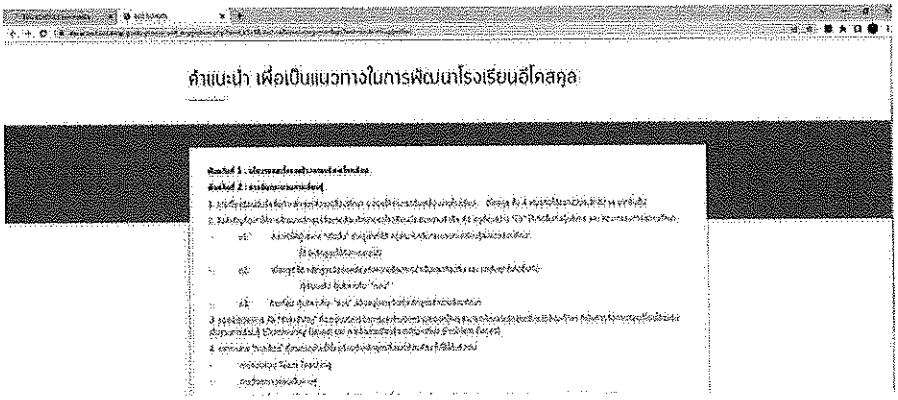
กรณีท่านทำแบบประเมินตนเอง
(ก่อนดำเนินงาน) ไม่ผ่าน จะปรากฏหน้าต่าง
"ผลการประเมิน ไม่ผ่าน"

ขั้นตอนการสมัครโครงการ
โรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school Beginner)

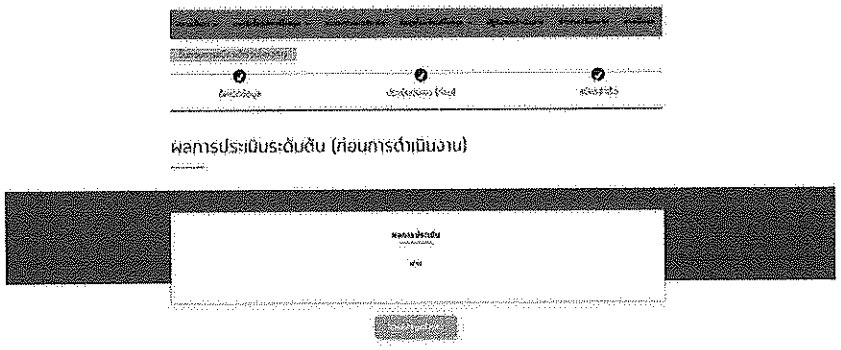
3 สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (ต่อ)



กรณีท่านทำแบบประเมินตนเอง (ก่อนดำเนินงาน) ไม่ผ่าน
สามารถกด "คำแนะนำเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนอีโคสคูล"
หรือกด "ทำแบบประเมินอีกครั้ง"



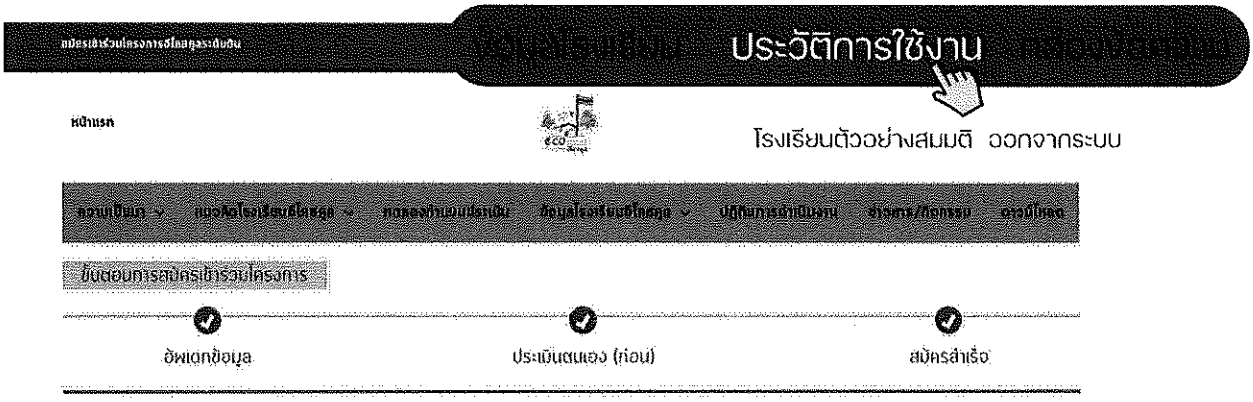
หากกด "คำแนะนำเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนอีโคสคูล" จะปรากฏคำแนะนำฯ



หากกด "ทำแบบประเมินอีกครั้ง" และทำแบบประเมินตนเอง (ก่อนดำเนินงาน) ผ่าน
จะปรากฏหน้าต่าง "ผลการประเมิน ผ่าน" และ Step Bar จะแสดงเครื่องหมาย ✔
ครบทุกขั้นตอน ถือเป็นการเสร็จสิ้นการสมัครเข้าร่วมโครงการ
โรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น

ขั้นตอนการสมัครโครงการ
โรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school Beginner)

4 Recheck การสมัครเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น ด้วยตนเอง



เมื่อเสร็จสิ้นการสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น แล้ว
ท่านสามารถ Recheck การสมัครฯ ด้วยตนเอง โดยกด "ประวัติการใช้งาน" มุมขวาบน

ท่านสามารถกดเลือกดู "ประวัติการสมัครเข้าร่วมโครงการ"
และ "ประวัติการทำแบบประเมินตนเองก่อน-หลัง" ได้
ประวัติการเข้าใช้งานจะแสดงทุกสถานะที่ท่านได้ดำเนินการ
หากท่านไม่ประสงค์จะดำเนินการอื่นใด สามารถกด "ออกจากระบบ" ได้เลย

ECO-SCHOOL BEGINNER

ปฏิทินการเปิดรับสมัครและการดำเนินงาน ระดับต้น

มิ.ย. - ส.ค.
- เปิดรับสมัคร
- โรงเรียนทำแบบประเมินตนเอง (ก่อนดำเนินงาน)

ต.ค.
- ประกาศผลการสมัคร
- จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ

พ.ย. - ก.พ.
- โรงเรียนดำเนินโครงการ (ภาคเรียนที่ 2)

มี.ค.
- โรงเรียนส่งรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ
- โรงเรียนทำแบบประเมินตนเอง (หลังดำเนินงาน)

เม.ย.
- ประกาศผลและจัดส่งเกียรติบัตร Eco-School Beginner

ช่องทางติดตามประกาศฯ และข่าวสาร

Thailand Eco-School

https://ecoschool.dcce.go.th

ติดต่อประสานงาน

Thailandecoschool@gmail.com

0-2298-5628, 06-5521-5472 (เอ๋)

Eco-School
โรงเรียนอีโคสคูล

รายชื่อสถานศึกษาที่แจ้งความประสงค์สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล
ระดับต้น (Eco – School Beginner) รอบการสมัครปี ๒๕๖๗

ที่	อปท.	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด
๑	ทต.ร่องคำ	ร.ร.เทศบาลตำบลร่องคำ	กาฬสินธุ์
๒	อบจ.กาฬสินธุ์	ร.ร.คลองขามวิทยาคาร	กาฬสินธุ์
๓	อบจ.กาฬสินธุ์	ร.ร.ดงมูลวิทยาคม	กาฬสินธุ์
๔	อบจ.กาฬสินธุ์	ร.ร.หนองชุมแสงวิทยาคม	กาฬสินธุ์
๕	ทม.กำแพงเพชร	ร.ร.ชากังราววิทยา (อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)	กำแพงเพชร
๖	ทม.กำแพงเพชร	ร.ร.เทศบาล ๒ (วัดทุ่งสวน)	กำแพงเพชร
๗	ทม.กำแพงเพชร	ร.ร.เทสบาล ๓ (อินทรัมพรรย์ บุญประคองพิทยาคม)	กำแพงเพชร
๘	ทม.ปางมะค่า	ร.ร.เทศบาลเมืองปางมะค่า	กำแพงเพชร
๙	ทม.เมืองพล	ร.ร.เทศบาลศรีเมืองพลประชานุเคราะห์	ขอนแก่น
๑๐	ทม.เมืองพล	ร.ร.เทศบาลหนองแวงประชาอุปถัมภ์	ขอนแก่น
๑๑	อบจ.ขอนแก่น	ร.ร.สีชมพูศึกษา	ขอนแก่น
๑๒	ทม.ท่าใหม่	ร.ร.เทศบาลบ้านป่าแดง	จันทบุรี
๑๓	ทม.ท่าใหม่	ร.ร.เทศบาลวัดไผ่ล้อม	จันทบุรี
๑๔	เทศบาลท่าใหม่	ร.ร.เทศบาลวัดหนองบัว	จันทบุรี
๑๕	ทต.เกล็ดแก้ว	Kledkaew Bilingual School	ชลบุรี
๑๖	ทต.คลองตำหรุ	ร.ร.เทศบาลคลองตำหรุ	ชลบุรี
๑๗	เมืองพัทยา	ร.ร.เมืองพัทยา ๙ (วัดโพธิสัมพันธ์)	ชลบุรี
๑๘	เมืองพัทยา	ร.ร.เมืองพัทยา ๓ (วัดสว่างฟ้าพฤฒาราม)	ชลบุรี
๑๙	อบจ.ชลบุรี	ร.ร.บ้านหนองใหญ่(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)	ชลบุรี
๒๐	อบจ.ชลบุรี	ร.ร.สวนป่าเขาชะอางค์	ชลบุรี
๒๑	ทม.ชัยภูมิ	ร.ร.เทศบาล ๓ (ปรางค์กู่วิทยาคาร)	ชัยภูมิ
๒๒	ทต.หนองบัวแดง	ร.ร.เทศบาล ๑ (อนุบาลเด็กน่ารัก)	ชัยภูมิ
๒๓	อบจ.ชัยภูมิ	ร.ร.ตรีประชาพัฒนศึกษา	ชัยภูมิ
๒๔	ทต.ป่าแงะ	ร.ร.เทศบาล ๒ (สามัคคีราษฎร์รังสรรค์)	เชียงราย
๒๕	ทต.ป่าตาล	ร.ร.เทศบาลตำบลป่าตาล (ป่าตาลราษฎร์นุกูล)	เชียงราย
๒๖	ทต.แม่สาย	ร.ร.เทศบาล ๑ (วัดพรหมวิหาร)	เชียงราย
๒๗	ทต.เวียงเชียงแสน	ร.ร.เทศบาล ๑ (เวียงเชียงแสน)	เชียงราย
๒๘	อบต.ป่าหุ่ง	ร.ร.อนุบาล องค์การบริหารส่วนตำบลป่าหุ่ง	เชียงราย
๒๙	ทต.บวกค้าง	ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลบวกค้าง	เชียงใหม่
๓๐	ทต.บ้านแปะ	ร.ร.เทศบาลบ้านแปะ ๑	เชียงใหม่
๓๑	ทต.แม่วาง	ร.ร.เทศบาลวัดดอนเปา (กองคำราษฎ์นุสรณ์)	เชียงใหม่
๓๒	ทต.สันกำแพง	ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลสันกำแพง	เชียงใหม่
๓๓	ทต.หนองตองพัฒนา	ร.ร.เทศบาลหนองตองวิทยา	เชียงใหม่
๓๔	อบจ.เชียงใหม่	ร.ร.บ้านศาลา	เชียงใหม่

รายชื่อสถานศึกษาที่แจ้งความประสงค์สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล
ระดับต้น (Eco – School Beginner) รอบการสมัครปี ๒๕๖๗

ที่	อปท.	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด
๓๕	ทน.ตรัง	ร.ร.เทศบาล ๔ (วัดมัชฌิมภูมิ)	ตรัง
๓๖	ทน.ตรัง	ร.ร.เทศบาล ๕ (วัดควนขัน)	ตรัง
๓๗	ทต.แม่กุ	ร.ร.เทศบาลตำบลแม่กุ	ตาก
๓๘	ทต.แม่จะเรา	ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลแม่จะเรา	ตาก
๓๙	ทต.อ้อมใหญ่	ร.ร.เทศบาล ๒ วัดอ้อมใหญ่(นครราษฎร์วิทยาคาร)	นครปฐม
๔๐	ทต.อ้อมใหญ่	ร.ร.เทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร)	นครปฐม
๔๑	ทน.นครปฐม	ร.ร.ทวารวดี	นครปฐม
๔๒	ทน.นครปฐม	ร.ร.เทศบาล ๓ (สระกระเทียม)	นครปฐม
๔๓	ทน.นครปฐม	ร.ร.อนุบาลสระแก้ว	นครปฐม
๔๔	ทต.จักราช	ร.ร.เทศบาลตำบลจักราช	นครราชสีมา
๔๕	ทต.ตลาดแค	ร.ร.เทศบาลตลาดแค	นครราชสีมา
๔๖	ทต.หนองหัวฟาน	ร.ร.เทศบาลหนองหัวฟาน	นครราชสีมา
๔๗	อบจ.ครราชสีมา	ร.ร.ปรางค์ทองวิทยา	นครราชสีมา
๔๘	อบจ.นครราชสีมา	ร.ร.ดอนไพลพิทยาคม	นครราชสีมา
๔๙	อบจ.นครราชสีมา	ร.ร.ประทาย	นครราชสีมา
๕๐	อบจ.นครราชสีมา	ร.ร.ปราสาทวิทยาคม	นครราชสีมา
๕๑	อบจ.นครราชสีมา	ร.ร.ปราสาทวิทยาสาทวิทยาคม	นครราชสีมา
๕๒	อบจ.นครราชสีมา	ร.ร.สีคิ้วหนองหญ้าขาว	นครราชสีมา
๕๓	ทน.นครสวรรค์	ร.ร.เทศบาลวัดวรนาถบรรพต	นครสวรรค์
๕๔	ทม.ชุมแสง	ร.ร.เทศบาล ๒ (คลองระนง)	นครสวรรค์
๕๕	ทต.บางพลับ	ร.ร.วัดสาลีโขภิตาราม (อุ่น-อนุสรณ์)	นนทบุรี
๕๖	ทต.บางม่วง	ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลบางม่วง	นนทบุรี
๕๗	ทน.นนทบุรี	ร.ร.นครนนท์วิทยา ๓ วัดนครอินทร์	นนทบุรี
๕๘	อบจ.นนทบุรี	ร.ร.วัดปลายคลองขุนศรี	นนทบุรี
๕๙	อบจ.น่าน	ร.ร.ตาลชุมพิทยาคม	น่าน
๖๐	ทต.ประโคนชัย	ร.ร.เทศบาลตำบลประโคนชัย	บุรีรัมย์
๖๑	อบจ.ปทุมธานี	ร.ร.วัดป่างิ้ว	ปทุมธานี
๖๒	ทต.เขาน้อย	ร.ร.เทศบาลบ้านเขาน้อย	ประจวบคีรีขันธ์
๖๓	ทต.ปราณบุรี	ร.ร.อนุบาลเทศบาลปราณบุรี (สอน ฤทธิ์เดช)	ประจวบคีรีขันธ์
๖๔	ทม.ประจวบคีรีขันธ์	ร.ร.เทศบาลวัดธรรมิการาม (ปิยแหวนรังสรรค์)	ประจวบคีรีขันธ์
๖๕	ทม.หัวหิน	ร.ร.เทศบาลเขาพิทักษ์	ประจวบคีรีขันธ์
๖๖	ทม.หัวหิน	ร.ร.เทศบาลบ้านตะเกียบ (ไกรลาศวิทยาทาน)	ประจวบคีรีขันธ์
๖๗	อบต.หนองตาแต้ม	ร.ร.บ้านหนองตาแต้ม (ราชประชานุกูล)	ประจวบคีรีขันธ์
๖๘	ทม.ปราจีนบุรี	ร.ร.เทศบาล ๔ (อุดมวิทย์สมใจ)	ปราจีนบุรี

รายชื่อสถานศึกษาที่แจ้งความประสงค์สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล
ระดับต้น (Eco – School Beginner) รอบการสมัครปี ๒๕๖๗

ที่	อปท.	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด
๖๙	อบจ.ปราจีนบุรี	ร.ร.เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
๗๐	ทม.ปัตตานี	ร.ร.เทศบาล ๒วัดตานีนรสโมสร	ปัตตานี
๗๑	ทต.บ้านสร้าง	ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง	พระนครศรีอยุธยา
๗๒	อบจ.พระนครศรีอยุธยา	ร.ร.วัดช่างทอง (บุญบำรุงราษฎร์)	พระนครศรีอยุธยา
๗๓	ทต.งิม	ร.ร.เทศบาลตำบลงิม (คือเวียงจำ)	พะเยา
๗๔	ทม.พะเยา	ร.ร.เทศบาล ๕ (แก้วปัญญาอุปถัมภ์)	พะเยา
๗๕	ทม.ตะกั่วป่า	ร.ร.เทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า	พังงา
๗๖	ทม.ตะกั่วป่า	ร.ร.เทศบาลบ้านเสนารังสรรค์	พังงา
๗๗	ทม.พังงา	ร.ร.เทศบาลบ้านท้ายช้าง	พังงา
๗๘	อบต.ลำภี	ร.ร.อนุบาลลำภี	พังงา
๗๙	เทศบาลเมืองพัทลุง	ร.ร.เทศบาลวัดนิโครธาราม	พัทลุง
๘๐	ทม.ชุมแสง	ร.ร.เทศบาล ๑ บางมูลนาก	พิจิตร
๘๑	ทม.ชะอำ	ร.ร.เทศบาล ๓ วัดเนรัญชรา	เพชรบุรี
๘๒	ทม.ชะอำ	ร.ร.เทศบาล ๙ บ้านสามพระยา	เพชรบุรี
๘๓	ทม.หล่มสัก	ร.ร.เทศบาลบ้านศรีมงคล	เพชรบูรณ์
๘๔	อบต.บ้านไร่	ร.ร.อนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	เพชรบูรณ์
๘๕	ทต.ทุ่งโฮ้ง	ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลทุ่งโฮ้ง (เขมะราษฎร์รังสฤษฎ์)	แพร่
๘๖	ทต.วังชิ้น	ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลวังชิ้น	แพร่
๘๗	ทม.แพร่	ร.ร.เทศบาลวัดชัยมงคล	แพร่
๘๘	อบต.แม่พุง	ร.ร.อนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลแม่พุง	แพร่
๘๙	ทต.ศรีสุนทร	ร.ร.อนุบาลศรีสุนทร ตำบลศรีสุนทร	ภูเก็ต
๙๐	ทต.นาดูน	ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลนาดูน	มหาสารคาม
๙๑	อบจ.มหาสารคาม	ร.ร.หนองเหล็กศึกษา	มหาสารคาม
๙๒	ทต.ขุนยวม	ร.ร.เทศบาลตำบลขุนยวม	แม่ฮ่องสอน
๙๓	ทต.เมืองไพร	ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลเมืองไพร	ร้อยเอ็ด
๙๔	ทน.ระยอง	ร.ร.เทศบาลวัดลุ่มมหาชัยชุมพล	ระยอง
๙๕	ทม.บ้านฉาง	ร.ร.เทศบาลเมืองบ้านฉาง ๑ (วัดคีรีภาวนาราม)	ระยอง
๙๖	ทม.โพธาราม	ร.ร.เทศบาลวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา)	ราชบุรี
๙๗	ทต.โคกตูม	ร.ร.เทศบาล ๑ (ซอย ๖)	ลพบุรี
๙๘	ทม.ลพบุรี	ร.ร.เทศบาล ๑ ระบบสาธิตเทศบาลเมืองลพบุรี	ลพบุรี
๙๙	ทม.ลพบุรี	ร.ร.เทศบาล ๒ ระบบสาธิตเทศบาลเมืองลพบุรี	ลพบุรี
๑๐๐	อบจ.ลำปาง	ร.ร.วอแก้ววิทยา	ลำปาง
๑๐๑	อบต.ร่องเคาะ	ร.ร.บ้านห้วยก้อด	ลำปาง
๑๐๒	อบต.ร่องเคาะ	ร.ร.ร่องเคาะ	ลำปาง

รายชื่อสถานศึกษาที่แจ้งความประสงค์สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล
ระดับต้น (Eco – School Beginner) รอบการสมัครปี ๒๕๖๗

ที่	อปท.	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด
๑๐๓	ทต.ทุ่งหัวช้าง	ร.ร.เทศบาลทุ่งหัวช้าง	ลำพูน
๑๐๔	ทต.บ้านธิ	ร.ร.เทศบาลตำบลบ้านธิ (ป่าตาลหมื่นราษฎร์อุปการ)	ลำพูน
๑๐๕	ทต.บ้านโฮ่ง	ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลบ้านโฮ่ง	ลำพูน
๑๐๖	ทต.วังผาง	ร.ร.เทศบาลตำบลวังผาง	ลำพูน
๑๐๗	ทต.นาด้วง	ร.ร.เทศบาลนาด้วง	เลย
๑๐๘	ทต.บึงบูรพ์	ร.ร.เทศบาล ๑ (บ้านค้อ)	ศรีสะเกษ
๑๐๙	อบจ.ศรีสะเกษ	ร.ร.ตระกาศประชาสามัคี	ศรีสะเกษ
๑๑๐	อบจ.สกลนคร	ร.ร.เดื่อศรีไพรวัลย์	สกลนคร
๑๑๑	ทต.ระโนด	ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลระโนด	สงขลา
๑๑๒	ทน.สงขลา	ร.ร.เทศบาล ๓ (วัดศาลาหัวยาง)	สงขลา
๑๑๓	ทม.สตูล	ร.ร.เทศบาล ๑ (วัดสตูลสันตยาราม)	สตูล
๑๑๔	ทน.สมุทรปราการ	ร.ร.เทศบาล ๓ (คลองตาเค็ด)	สมุทรปราการ
๑๑๕	ทน.สมุทรปราการ	ร.ร.เทศบาล ๔ (สิทธิไชยอุปถัมภ์)	สมุทรปราการ
๑๑๖	ทม.ปากน้ำสมุทรปราการ	ร.ร.เทศบาล ๑ (ในระบบสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง)	สมุทรปราการ
๑๑๗	ทม.พระประแดง	ร.ร.เทศบาลป้อมแผลงไฟฟ้า	สมุทรปราการ
๑๑๘	ทม.ลัดหลวง	ร.ร.เทศบาล ๑ (บางครุ อุปการราษฎร์)	สมุทรปราการ
๑๑๙	ทม.สระแก้ว	ร.ร.เทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง)	สระแก้ว
๑๒๐	ทต.คลองยาง	ร.ร.บ้านคลองวังทอง	สุโขทัย
๑๒๑	อบต.บ้านหลุม	ร.ร.บ้านกระชงค์ (ประชาอุทิศ)	สุโขทัย
๑๒๒	ทต.วัดธาตุ	ร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลวัดธาตุ	หนองคาย
๑๒๓	ทม.อ่างทอง	ร.ร.เทศบาล ๑ วัดต้นสน	อ่างทอง
๑๒๔	ทต.พนา	ร.ร.เทศบาลพนา (สามัคคีวิทยา)	อำนาจเจริญ
๑๒๕	ทต.ห้วยเกิ้ง	ร.ร.เทศบาล ๑ โสกคูณ	อุดรธานี
๑๒๖	ทน.อุดรธานี	ร.ร.เทศบาล ๑๑ หนองหิน	อุดรธานี
๑๒๗	ทน.อุดรธานี	ร.ร.เทศบาล ๑๒ บ้านช้าง	อุดรธานี
๑๒๘	ทน.อุดรธานี	ร.ร.ไทยรัฐวิทยา ๗๒ (เทศบาล ๘)	อุดรธานี
๑๒๙	ทม.หนองสำโรง	ร.ร.อนุบาลเทศบาลเมืองหนองสำโรง	อุดรธานี
๑๓๐	ทม.อุตรดิตถ์	ร.ร.เทศบาลท่าอิฐ	อุตรดิตถ์
๑๓๑	ทม.อุตรดิตถ์	ร.ร.เทศบาลวัดเกษมจิตตาราม (อนุบาลศึกษาพัฒนาการ)	อุตรดิตถ์
๑๓๒	ทต.แสนสุข	ร.ร.เทศบาลแสนสุข	อุบลราชธานี
๑๓๓	ทน.อุบลราชธานี	ร.ร.เทศบาลบูรพาอุบล	อุบลราชธานี
๑๓๔	เทศบานครอุบลราชธานี	ร.ร.เทศบาล ๓ สามัคคีวิทยาคาร	อุบลราชธานี
๑๓๕	อบจ.อุบลราชธานี	ร.ร.แก้งเหนือพิทยาคม	อุบลราชธานี

Eco School Guideline

แนวทาง การดำเนินงาน โรงเรียนอีโคสคูล

Eco School Guideline

แนวทาง การดำเนินงาน โรงเรียนอีโคสคูล

Eco - School Guideline

แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล

สงวนลิขสิทธิ์ โดยกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม
ห้ามทำการลอกเลียน ทำซ้ำ หรือดัดแปลงเพื่อจัดจำหน่ายโดยมิได้รับอนุญาต
แต่สามารถทำซ้ำเพื่อเป็นวิทยาทาน โดยการขออนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์

ที่ปรึกษา

นายพิรุณ สัยยะสิทธิ์พานิช
อธิบดีกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม
นายปวิช เกศววงศ์
รองอธิบดีกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม

บรรณาธิการบริหาร

นางสาวระเบียบ ภูผา
ผู้อำนวยการกองขับเคลื่อนการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

บรรณาธิการ

นางสาวนุชนารถ ไกรสุวรรณสาร
ผู้อำนวยการกลุ่มงานสิ่งแวดล้อมศึกษา

กองบรรณาธิการ

นางสาวจุฑา กีฬา // นางวรรณางค์ พรรณาไพร
นายพิทักษ์พงษ์ หอมนาน // นายกันต์ธีร์พัฒน์ อยู่แก้ว // นางสาวอรอุมา สงวนชีพ
นายหิรัญย์ จันทนา // นายสราวุธ ขาวพุฒิ// นางสาวธัญญารัตน์ รัตนดาวร
นางสาวเพื่องลัดดา ดวนขันธ์ // นายทมลสุวรรณ ประวัทฒะนา
นายนัฐพงศ์ อันตระการ

พิมพ์ครั้งที่ 4: พฤษภาคม 2567

?
โรงเรียนอีโคสคูล
คืออะไร

นิยาม

โรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) คือ

โรงเรียนที่มีการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach)
เพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
ให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม
และการพัฒนาของท้องถิ่น มีความรู้ ความเข้าใจ
อันเป็นผลจากกระบวนการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติจริง
และพร้อมที่จะเข้าไปมีบทบาทในการป้องกัน ฟื้นฟู รักษา
และใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School)

หรือ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม มีจุดเริ่มต้นมาจาก การรวบรวมประสบการณ์การทำงานของบุคลากรหลักจากศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษาระดับจังหวัด ที่ต้องการจะเห็นการพัฒนากระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา (Environmental Education) ในโรงเรียน ที่ตอบสนองเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) โดยที่โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างกลมกลืนไปกับมิติการเรียนรู้ต่าง ๆ ของนักเรียนทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน ในชุมชนและสังคมภายนอกและที่สำคัญต้องไม่เป็นการเพิ่มภาระงานให้กับโรงเรียน

เป้าหมายของ โรงเรียนอีโคสคูล

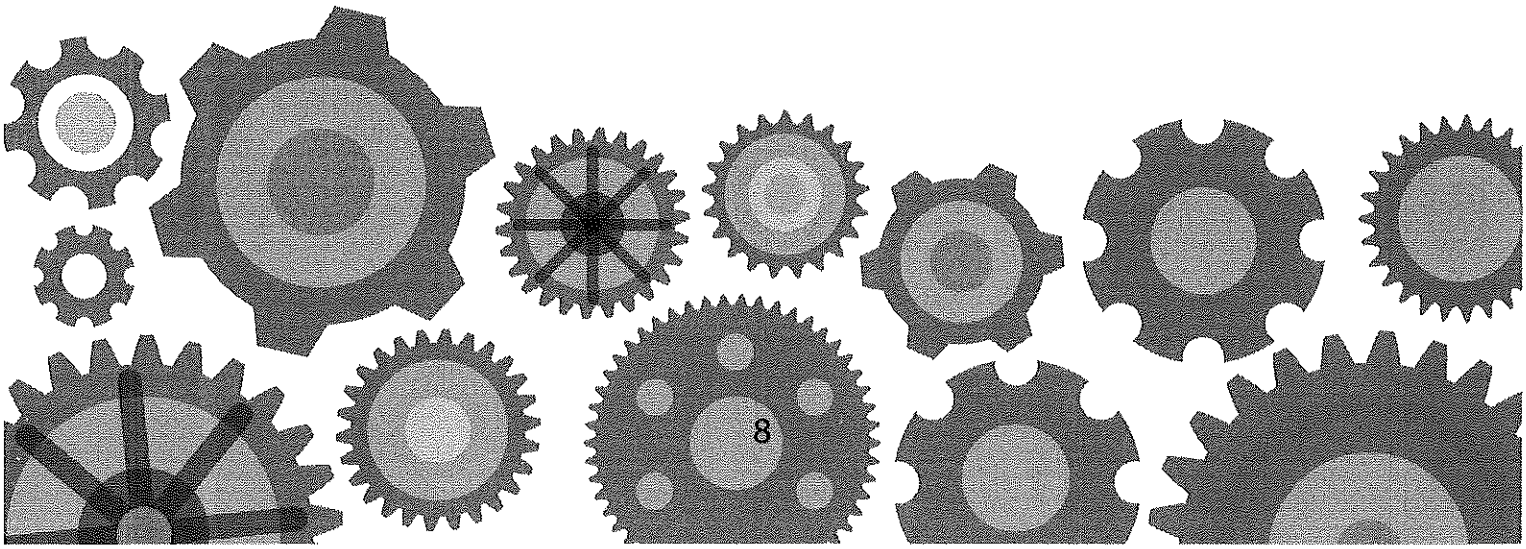
เป้าหมายสูงสุดของโรงเรียนอีโคสคูล คือ การพัฒนานักเรียนให้เติบโตขึ้นเป็น
"พลเมือง" ที่ใช้ชีวิตอย่าง "พอเพียง" เพื่อสังคม
และสิ่งแวดล้อมที่ "ยั่งยืน"

การดำเนินงานของโรงเรียนอีโคสคูล

การดำเนินงาน

การดำเนินงานของโรงเรียนอีโคสคูล

จะใช้หลัก การจัดการโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach)
เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ โดยกำหนดเป็นพันธกิจหลัก 4 ด้าน
ที่เปรียบเสมือน "ฟันเฟือง" ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล



01 นโยบาย
ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและ
โครงสร้างการบริหาร
จัดการ

02 การจัด
กระบวนการ
เรียนรู้

03 การจัดการทรัพยากร
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ในโรงเรียน

04
การมีส่วนร่วม
และเครือข่ายด้าน
สิ่งแวดล้อมศึกษา

พันธกิจที่ 1

นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา และโครงสร้างการบริหารจัดการ

โรงเรียนอีโคสคูล ต้องกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และ โครงสร้าง การบริหารงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ "**ชัดเจน**" และ"**เอื้อ**" ต่อการนำนโยบาย ไปสู่การปฏิบัติภายในโรงเรียนและชุมชน **นโยบายที่ชัดเจน** เปรียบเสมือนเข็มทิศ ที่จะช่วยให้ทุกฝ่ายในโรงเรียน สามารถดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน

พันธกิจนี้คือ **กุญแจดอกแรกสู่ความสำเร็จ** ของโรงเรียนอีโคสคูล เพราะเป็นพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารโรงเรียนโดยตรง

พันธกิจที่ 2

การจัดกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนอีโคสคูล ต้องให้ความสำคัญกับ
การจัดกระบวนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาที่หลากหลาย
เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประเด็นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ของท้องถิ่น รวมถึงการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
ในการจัดการเรียนรู้โดยควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง ...

การเรียนรู้ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม
การเรียนรู้ ใน สิ่งแวดล้อม และ
การเรียนรู้ เพื่อ สิ่งแวดล้อม

Learning
ABOUT - IN - FOR
Environment

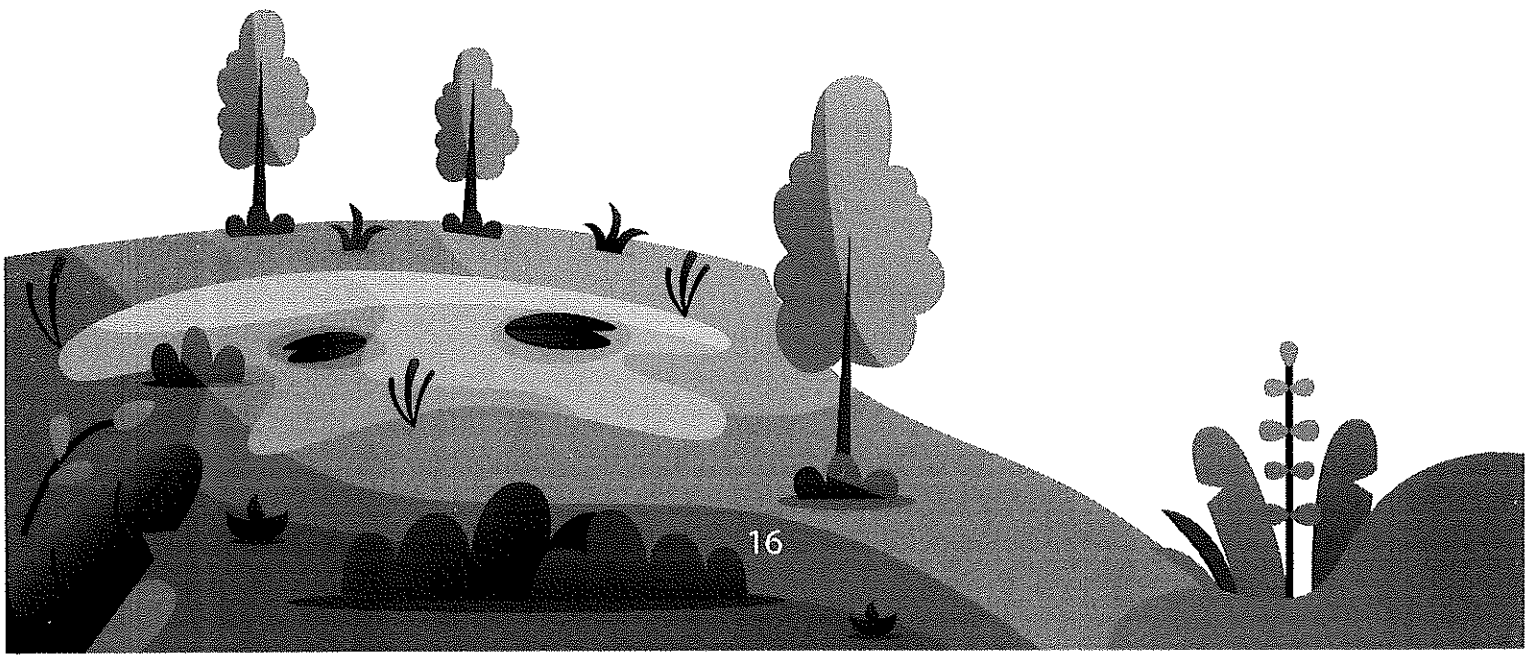
พันธกิจที่ 3

การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โรงเรียนอีโคสคูล ต้องมีการ **จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน** ที่เอื้อให้นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน เกิดการเรียนรู้ ฝึกฝนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อไม่ให้ส่งผลหรือส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด ซึ่งโรงเรียนสามารถนำ **หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** มาประยุกต์ใช้กับพันธกิจนี้ได้เป็นอย่างดี เพื่อนำไปสู่การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

พันธกิจนี้ จะให้ความสำคัญกับการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้แก่ การอนุรักษ์ดิน - น้ำ - พลังงาน - ความหลากหลายทางชีวภาพ การจัดการขยะ การจัดการน้ำเสีย การลดการใช้สารเคมี การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพื้นที่สีเขียว รวมถึงการจัดซื้อ - จัดจ้าง และการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ทั้งนี้ เป้าหมายหลักเพื่อให้โรงเรียนเป็น "แบบอย่าง" หรือ"สังคมจำลอง" สำหรับนักเรียนครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วม และฝึกปฏิบัติให้เป็นวิถีชีวิตประจำวัน



พันธกิจที่ 4

การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

โรงเรียนอีโคสคูล ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ เข้ามา **มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน** รวมถึงการแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้เข้ามาสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียนอีโคสคูล

พันธกิจนี้ถือเป็น **กลไกสำคัญ** ที่ช่วยผลักดันและขับเคลื่อนโรงเรียนอีโคสคูลให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยโรงเรียนควรส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในทุก ๆ ระดับ ทั้งภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน รวมถึงระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ที่มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนการดำเนินงาน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน

?
โรงเรียนอีโคสคูล มีที่ระดับ

โรงเรียนอีโคสคูล

แบ่งระดับการดำเนินงาน

ออกเป็น 3 ระดับ

1 ระดับต้น (Beginner)

2 ระดับกลาง (Intermediate)

3 ระดับสูง (Advance)

โดยทุกโรงเรียนจำเป็นต้องเริ่มที่

ระดับต้น เพื่อสร้างฐานความเข้าใจ

และเตรียมความพร้อมสำหรับการ

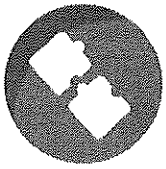
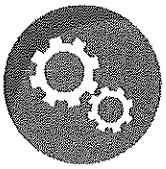
พัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ตามพันธกิจ 4 ด้าน

ระดับต้น
Beginner

เปิดรับสมัครโรงเรียน
ที่สนใจทุกสังกัด

ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนต้นจนถึงมัธยมศึกษา
ตอนปลายหรือเทียบเท่า ที่มีความสนใจและดำเนินงาน
ด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับโรงเรียนและชุมชน
ตลอดจนการพัฒนานักเรียนให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมือง
ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

เงื่อนไขการดำเนินงาน

คุณสมบัติเฉพาะของโรงเรียนที่สมัคร	ไม่มี
ข้อกำหนดการสมัคร	ทำแบบประเมินตนเอง ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ
 เข้ารับการฝึกอบรมฯ ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ	ไม่มี
 ข้อกำหนดการดำเนินงาน	ดำเนินงานครบด้วนทั้ง 4 พันธกิจตามที่กำหนด ส่งรายงานผลการดำเนินงาน (สำหรับระดับต้น) ตามแบบฟอร์มที่กำหนด ทำแบบประเมินตนเองหลังการดำเนินงาน
สถานะของการเป็นโรงเรียนอีโคสคูล (ระดับต้น)	3 ปี (เริ่มนับจากปีที่ได้รับเกียรติบัตร)

ระดับกลาง
Intermediate

รับสมัครจากโรงเรียนอีโคสคูลระดับต้น

ที่สนใจพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล ยกระดับทุก ๆ พันธกิจให้มีความเข้มข้นขึ้น โดย ให้ความสำคัญกับพันธกิจที่ 2การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นหลัก โดยเน้น “กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา” ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้บันได 7 ขั้น

โดยโรงเรียนจะได้รับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจที่ 2 ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ที่จัดขึ้นโดยกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม

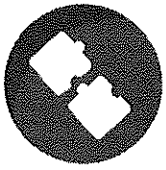
เงื่อนไขการดำเนินงาน

คุณสมบัติเฉพาะของโรงเรียนที่สมัคร

เป็นโรงเรียนอีโคสคูลระดับต้น
และเกียรติบัตรยังไม่หมดอายุ

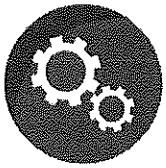
ข้อกำหนดการสมัคร

ทำแบบประเมินตนเอง ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ



เข้ารับการฝึกอบรมฯ ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบเข้ารับการ
ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษาและ
แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้บันได 7 ขั้น (7 Steps)



ข้อกำหนดการดำเนินงาน

ดำเนินงานครบถ้วนทั้ง 4 พันธกิจตามที่กำหนด
ส่งรายงานผลการดำเนินงาน (สำหรับระดับกลาง)
ตามแบบฟอร์มที่กำหนด
ทำแบบประเมินตนเองหลังการดำเนินงาน

สถานะของการเป็นโรงเรียน
อีโคสคูล (ระดับกลาง)

3 ปี (เริ่มนับจากปีที่ได้รับเกียรติบัตร)

ระดับสูง
Advance

รับสมัครจากโรงเรียนอีโคสคูลระดับกลาง

ที่มีความพร้อมและสนใจพัฒนาต่อยอดงานโรงเรียนอีโคสคูล เพื่อก้าวสู่ระดับสูง (Advance) โดยโรงเรียนจะต้องดำเนินการทั้ง 4 พันธกิจ อย่างเป็นรูปธรรม และโรงเรียนจะต้องมี <u>รายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</u> อย่างน้อย 1 ชั้นเรียน และดำเนินการสอนตลอดปีการศึกษา

<u>โรงเรียนจะได้รับ</u>การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการดำเนินงานผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ

- สิ่งแวดล้อมศึกษา
- การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนอีโคสคูล (รายวิชาเพิ่มเติม)

และจะมีการ <u>ลงพื้นที่เพื่อนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน</u> และให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย ศึกษานิเทศหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานตามพันธกิจที่ 2

เงื่อนไขการดำเนินงาน

คุณสมบัติเฉพาะ
ของโรงเรียนที่สมัคร

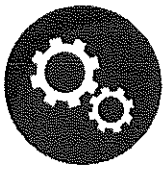
เป็นโรงเรียนอีโคสคูลระดับกลาง
และเกียรติบัตรยังไม่หมดอายุ

ข้อกำหนดการสมัคร

ทำแบบประเมินตนเอง ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ

เข้ารับการฝึกอบรมฯ
ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบเข้ารับการ
ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษาและ
การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนอีโคสคูล (รายวิชาเพิ่มเติม)
ตามกระบวนการเรียนรู้บันได 7 ขั้น



ข้อกำหนดการดำเนินงาน

ดำเนินงานครบด้วนทั้ง 4 พันธกิจ
ส่งรายงานผลการดำเนินงาน (สำหรับระดับสูง)
ตามแบบฟอร์มที่กำหนด
ทำแบบประเมินตนเองหลังการดำเนินงาน

สถานะของการเป็นโรงเรียน
อีโคสคูล (ระดับสูง)

ไม่มีกำหนดระยะเวลา

การดำเนินงานตามพันธกิจ 4 ด้าน

	ระดับต้น (Beginner)	ระดับกลาง (Intermediate)	ระดับสูง (Advance)
1 นโยบายและโครงสร้าง การบริหารโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับเรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียน โรงเรียนและชุมชนต้องมีความร่วมมือกันในการจัดการสิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียน ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ห้องเรียนต้องมีสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โรงเรียนต้องมีการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูต้องมีการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ห้องเรียนต้องมีการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการประเมินและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนต้องมีการประเมินและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูต้องมีการประเมินและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนต้องมีการประเมินและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
2 การจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ครูจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ห้องเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ครูใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ห้องเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและน่าสนใจ ครูใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ห้องเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและน่าสนใจอย่างต่อเนื่อง ครูใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ห้องเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ห้องเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและน่าสนใจ ครูใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ห้องเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและน่าสนใจอย่างต่อเนื่อง ครูใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
4 ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน และโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนมีการสื่อสารที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนและดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนอย่างหลากหลาย ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการสื่อสารที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการประเมินและปรับปรุงการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการสื่อสารที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

“เริ่มต้นง่าย ๆ
ด้วยเคล็ดลับดังนี้”

Tips แนวทางการดำเนินงาน

พันธกิจที่ 1 นโยบายและโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ทำความเข้าใจ กับผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา (รวมถึงครูและบุคลากร) ถึงแนวคิด/ หลักการและประโยชน์ที่นักเรียนและโรงเรียนจะได้รับจากการเป็นโรงเรียนอีโคสคูล

กำหนดนโยบาย/ วิสัยทัศน์/ อัตลักษณ์ หรือเอกลักษณ์ ที่ให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมหรือการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างชัดเจน ซึ่งจะเป็นเสมือน "เครื่องยืนยัน" ความยั่งยืนของการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล

โรงเรียนอาจใช้วิธีการ ...

ผนวกนโยบายโรงเรียนอีโคสคูลร่วมกับนโยบายเดิม ที่โรงเรียนมีอยู่หรือกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อสื่อให้เห็นถึงความเป็น "โรงเรียนอีโคสคูล"

ให้ความสำคัญกับการ **"ต่อยอด"** งานเดิม ไม่ใช่การ **"ทำใหม่"**

โรงเรียนต้อง **"สื่อสาร"** นโยบาย วิสัยทัศน์/ อัตลักษณ์ หรือเอกลักษณ์ เพื่อให้ทุกคนในโรงเรียนรับรู้และเข้าใจอย่างทั่วถึงว่า

โรงเรียนของเรา คือโรงเรียนอีโคสคูล

ตัวอย่างวิธีการสื่อสาร
- จัดทำป้ายนิเทศติดบริเวณที่ทุกคนสามารถมองเห็น เช่น บริเวณเสาธง/ ทางเข้าโรงเรียน
- ขึ้น Pop-up ในเว็บไซต์ หรือ Facebook ของโรงเรียน
- การประกาศเสียงตามสาย
- ทำสปอตหรือเพลงมาร์ช เปิดในทุกพักกลางวัน เป็นต้น

Tips
แนวทางการดำเนินงาน

พันธกิจที่ 2
การจัดกระบวนการเรียนรู้

ครูทุกคน

ควรมีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา หรือ Environmental Education

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักการ “สิ่งแวดล้อมศึกษา”

ครูต้องจัดการเรียนรู้ “เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม” (ABOUT) เพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้เด็ก ๆ ได้รู้และเข้าใจถึงสภาพแวดล้อม (ภูมิสังคม - ระบบนิเวศ) การใช้ประโยชน์ (ทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม) ผลกระทบและปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น (หรือกำลังจะเกิดขึ้น) กับชุมชนของตน

ครูต้องจัดการเรียนรู้ “ในสิ่งแวดล้อม” (IN) เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้จากของจริง และประสบการณ์ตรง การที่เด็ก ๆ ได้เข้าไปเรียนรู้ในพื้นที่ธรรมชาติ ในท้องถิ่นและชุมชนของตน จะช่วยให้เด็ก ๆ เข้าใจวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชนของตนมากยิ่งขึ้น ได้เรียนรู้เรื่องราวความเปลี่ยนแปลงของชุมชนในอดีตถึงปัจจุบัน เกิดความรักและผูกพันกับท้องถิ่น และชุมชนของตนมากขึ้น

ครูต้องจัดการเรียนรู้ “เพื่อสิ่งแวดล้อม” (FOR) เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อชุมชนของตนในฐานะที่เขาเป็นทั้ง ผู้ใช้ประโยชน์ ผู้มีส่วนทำลาย และเป็นผู้มีส่วนในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

แหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนอีโคสคูล ในโรงเรียน/ ชุมชน

ไม่จำเป็นต้องมีจำนวนมาก และแหล่งเรียนรู้นั้นจะต้องไม่ฝืนบริบทหรือฝืนธรรมชาติของโรงเรียน เป็นพื้นที่ที่มีประโยชน์และเอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถรองรับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

แหล่งเรียนรู้ที่ดีจะต้องจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ภายในแหล่งเรียนรู้อาจทำจากวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นหรือวัสดุที่นำกลับมาใช้ใหม่ (Reuse) เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และประหยัดงบประมาณ

แหล่งเรียนรู้ควร เชื่อมโยงเรื่องราว วิถีชีวิต และประสบการณ์จริงของท้องถิ่น และควรสอดคล้องกับความต้องการ/ ความคาดหวังของโรงเรียนและชุมชน

ครูควรเน้น การเรียนรู้จาก ของจริง และประสบการณ์ตรง ซึ่งการพาเด็กออกไปสำรวจชุมชน เด็ก ๆ จะสนุกตื่นเต้น และจะมีคำถามเกิดขึ้นมากมาย ซึ่งหน้าที่สำคัญของครูก็เพียงแค่ “ชี้แนะ” และ “กระตุ้น” ให้เกิดการเรียนรู้

สิ่งที่ควรคำนึงในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ครูจะต้องคำนึงถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามจิตวิทยาการเรียนรู้และเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน โดยเน้นทั้ง Head – Heart – Hand

สำหรับเด็กอนุบาล

- เน้นกิจกรรมที่ใช้ประสาทสัมผัสรับรู้สิ่งแวดล้อม (Sensory Awareness) เช่น กลิ่นหอมหรือสีสันในธรรมชาติ การใช้สัมผัส การฟังเสียงธรรมชาติ การลองชิม เป็นต้น
- กิจกรรมที่เน้นให้เด็กสนุก เกิดความรู้สึกชอบ ชาบซึ้ง ประทับใจในความงดงาม และความมหัศจรรย์ของธรรมชาติ
- เริ่มให้เด็กรับรู้ถึงพฤติกรรมง่าย ๆ ที่เหมาะสมต่อสิ่งแวดล้อมที่เขาควรจะทำ เช่น ทิ้งขยะให้เป็นที่ ปิดน้ำให้สนิททุกครั้งหลังใช้งาน เป็นต้น
- เนื้อหาไม่ควรยาวเกินไป

สำหรับเด็กประถม

- เน้นเนื้อหา/ ข้อมูลสิ่งแวดล้อมที่มากขึ้น
- จัดกิจกรรมที่เน้นด้านความรู้และพัฒนาเจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม
- เริ่มส่งเสริมให้เด็กรับรู้ถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเขา

สำหรับเด็กมัธยมต้น

- จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดเชิงสร้างสรรค์
- เน้นการพัฒนาเจตคติ และรู้ถึงบทบาทของตนที่เป็นทั้ง "ผู้ก่อ" และ "ผู้แก้ไข" ปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมให้เด็กลงมือแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมง่าย ๆ ตามศักยภาพของเขา

สำหรับเด็กมัธยมปลาย

- จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดเชิงสร้างสรรค์
- เน้นให้เด็กรู้ถึงบทบาทของตนในฐานะ "พลเมือง" ที่ต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมให้เด็กลงมือแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมตามศักยภาพของเขา

Tips แนวทางการดำเนินงาน

พันธกิจที่ 3 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ควรมีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เป็นรูปธรรม (สามารถมองเห็นหรือจับต้องได้จริง) อย่างน้อย 3 ประเด็น เช่น

- มีถังขยะแยกประเภท
- เลิกใช้โฟม/ ถุงพลาสติก
- การออกแบบอาคารที่ประหยัดพลังงาน
- ร้านค้าทั้งในและนอกโรงเรียนขายสินค้าที่ดีต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
- รั้วโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนปลูกพืชสมุนไพรท้องถิ่น
- มีกิจกรรมรณรงค์ประหยัดทรัพยากรต่าง ๆ ที่หลากหลาย
- มีการทำปุ๋ยหมักหรือน้ำหมักชีวภาพจากเศษอาหาร/ ขยะย่อยสลายได้
- ใช้วัสดุและผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

สามารถ "เริ่มต้น" ได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น

- การกำหนดให้เป็นนโยบายร่วมกัน
- ใช้โอกาสเริ่มต้นจากวันสำคัญต่าง ๆ
  เช่น วันปีใหม่ วันสิ่งแวดล้อมโลก วันสิ่งแวดล้อมไทย
  เป็นต้น และพยายามทำให้ต่อเนื่องเป็นประจำ
- ร่วมมือกับหน่วยงานที่พร้อมให้การสนับสนุน
  กิจกรรมผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น
  โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
  โครงการมหิงสาสายสืบ
  ห้องเรียนประหยัดพลังงาน
  สวนผักคนเมือง, Green Ranger เป็นต้น

กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนควรเกิดขึ้นจากการใช้กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาพัฒนาผู้เรียนทั้ง Head-Heart-Hand และที่สำคัญ "ถ้าทำแล้วสนุก... ทุกอย่างก็จะเป็นไปโดยอัตโนมัติ"

ควรมีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและเชื่อถือได้ ทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการประเมินความสำเร็จและความก้าวหน้าของโครงการ รวมถึงเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาโครงการต่อไป

Tips แนวทางการดำเนินงาน

พันธกิจที่ 4 การมีส่วนร่วมและเครือข่าย

"เปิดโอกาส" ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุก ๆ ระดับ (ทั้งบุคลากร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และตัวแทนนักเรียน) มีส่วนร่วมในทุก ๆ ขั้นตอนของการวางแผนและจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (ทั้งการกำหนดเป้าหมาย ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมกันทำ ร่วมรับประโยชน์ และร่วมภาคภูมิใจ)

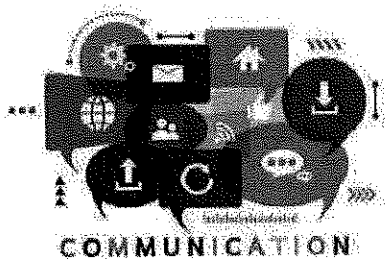
การแบ่งความรับผิดชอบของนักเรียน ในการดูแลสิ่งแวดล้อมแต่ละด้าน โดยอาจแบ่งความรับผิดชอบสิ่งแวดล้อมตามสีหรือเขตพื้นที่รับผิดชอบตามระดับชั้น เป็นต้น

ตัวอย่าง: แบ่งความรับผิดชอบตามสี (ถังขยะ)

	พื้นที่ดูแลหรือประเด็นรับผิดชอบ
สีน้ำเงิน	การจัดการขยะในโรงเรียน
สีเหลือง	พื้นที่สีเขียวในโรงเรียน
สีฟ้า	การจัดการ/ การประหยัดน้ำ

มี "ช่องทาง" หรือ "เวที" ที่เปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รับฟังคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนางานโรงเรียนอีโคสคูล เช่น

- ห้อง KM ที่รวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนที่ครูสามารถเข้ามาศึกษาเรียนรู้ได้
- การจัดการเรียนการสอนแบบ Team Teaching
- นิทรรศการแสดงผลงาน
- การนิเทศกันเอง



โรงเรียนต้อง "สื่อสาร" กิจกรรมต่าง ๆ ด้านสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม โดยการสื่อสารสามารถทำได้หลากหลายรูปแบบ เช่น

- การปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่าง หรือห้องเรียนตัวอย่าง
- การ PR ผ่านช่องต่าง ๆ ได้แก่ ป้ายนิเทศ เว็บไซต์หรือ Facebook ของโรงเรียน เสียงตามสาย
- กิจกรรมการประกวด/ เชิดชู
- การติดสติกเกอร์รณรงค์ เป็นต้น

เป็นโรงเรียนอีโคสคูลแล้วได้อะไร?

โรงเรียน ชุมชน สิ่งแวดล้อม

- สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (และชุมชน) ดีขึ้น
- ชุมชนเห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็น “สังคมจำลอง” และเป็น “พื้นที่เรียนรู้” ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โรงเรียนมีชื่อเสียง ได้รับการยอมรับจากชุมชน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนอื่น ๆ
- โรงเรียนได้รับโอกาสและการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานของกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หน่วยงาน หรือองค์กรที่ทำงานด้านสิ่งแวดล้อม/ การจัดกระบวนการเรียนรู้

ครู ครู ครู

ได้รับการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างนักเรียนให้เติบโตขึ้นเป็น “พลเมือง” ที่มีวิถีชีวิต “พอเพียง” เพื่อมุ่งสู่สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ “ยั่งยืน”

ได้แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ได้ประสบการณ์การสอนนอกห้องเรียนและแนวทางการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

และ**ผู้บริหารโรงเรียน**

สามารถนำผลงานไปใช้ประกอบการประเมินวิทยฐานะได้

นักเรียน

- ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น และนำเสนอความคิดได้อย่างมีเหตุผล
- สามารถคิดวิเคราะห์ได้ดีขึ้น
- มีความตระหนัก รับผิดชอบ และดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน
- รู้จักชุมชนของตนและเข้าใจประเด็นสิ่งแวดล้อมของชุมชนมากยิ่งขึ้น
- เติบโตขึ้นเป็น “พลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม”
- มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด

คุณลักษณะสำคัญของโรงเรียนอีโคสคูล

มีการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ

อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับนโยบาย หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

มีการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยใช้ "กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา" เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและประเทศเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21

มีการบูรณาการ

ประเด็นสิ่งแวดล้อมท้องถิ่นสู่หลักสูตรการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของประเด็นสิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก

เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกคนทั้งโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น

โดยกระบวนการทำงานจะต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมทั้งจากผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และผู้แทนชุมชน โดยร่วมกันคิดค้นแนวทางวิธีจัดการ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนชุมชน

ช่วยเสริมพลังการทำงานตามภารกิจของโรงเรียนที่มีอยู่เดิม

ให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
โดยไม่เป็นการเพิ่มภาระให้แก่โรงเรียน

ECO SCHOOL

คุณลักษณะของพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม (Environmental Citizen)

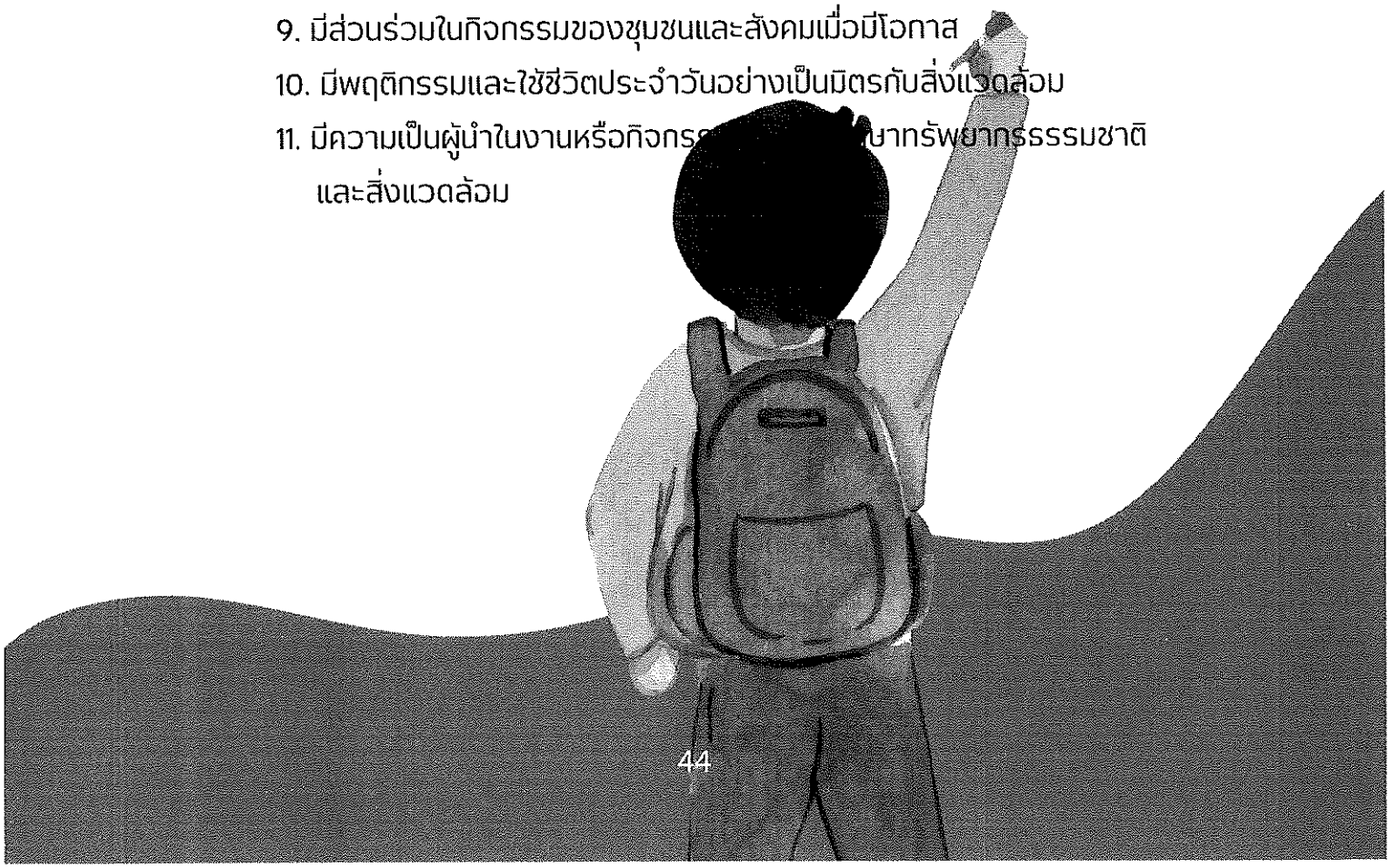
เป้าหมายสูงสุด

ของโรงเรียนอีโคสคูล คือ

พัฒนานักเรียนให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ
ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักการจัดการโรงเรียนทั้งระบบ
(Whole School Approach) และน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน
เพื่อให้เกิดความยั่งยืนขึ้นในท้องถิ่นและสังคม

พลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม
11 ประการ

1. รู้จักและเข้าใจชุมชนอย่างถ่องแท้
2. ติดตามข่าวสาร สภาพและปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และ สังคม อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
3. สามารถคาดการณ์ถึงแนวโน้มสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนได้
4. รู้ถึงแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับสภาพสังคมและบริบทท้องถิ่น
5. มีจิตสำนึกรักประเทศชาติบ้านเกิด
6. กล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมบนพื้นฐานหลักการประชาธิปไตย
7. ไม่เพิกเฉยต่อความอยุติธรรมในสังคม
8. มีวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม
9. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและสังคมเมื่อมีโอกาส
10. มีพฤติกรรมและใช้ชีวิตประจำวันอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
11. มีความเป็นผู้นำในงานหรือกิจกร[illegible]ษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



ขั้นตอน
สู่การเป็น
โรงเรียนอีโคสคูล

ปฏิทินการรับสมัครเข้าร่วมและดำเนินโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น

พฤษภาคม	ประชาสัมพันธ์โครงการ
มิถุนายน - สิงหาคม	เปิดรับสมัครผ่านระบบออนไลน์
ตุลาคม	ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการพิจารณา
พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์	โรงเรียนดำเนินการ
มีนาคม	โรงเรียนส่งรายงานสรุปผลการดำเนินงาน (ตามแบบฟอร์มที่กำหนด) และทำแบบประเมินผลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์
เมษายน	ประกาศผลการพิจารณา โรงเรียนอีโคสคูล (ระดับต้น) ประจำปี

ระบบออนไลน์ สามารถเข้าได้ที่เวปไซต์
https://ecoschool.dcce.go.th

การพัฒนาโรงเรียนอีโคสคูลต้องเริ่มต้นด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโรงเรียนอีโคสคูลให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตระเตรียมทีมงานที่จะทำหน้าที่ขับเคลื่อนการดำเนินงาน และที่ขาดไม่ได้คือการสำรวจทุนเดิมที่โรงเรียนมีหรือดำเนินการอยู่แล้ว โดยใช้แบบประเมินตนเองตามพันธกิจทั้ง 4 ด้านเป็นกรอบในการประเมินความพร้อมของโรงเรียน

1

เตรียมความพร้อม

การตัดสินใจว่าโรงเรียนต้องการพัฒนาเป็นโรงเรียนอีโคสคูลหรือไม่นั้น ควรเกิดจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา และผู้แทนชุมชน ดังนั้น การเตรียมความพร้อมโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจถึงแนวทางในการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล ข้อดีและประโยชน์ที่จะได้รับให้แก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ จึงเป็นกลไกสำคัญในการตัดสินใจที่จะเริ่มต้นทำงานที่นำไปสู่การยอมรับ และความร่วมมือที่ดีต่อไป

ขั้นตอนนี้สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่จะยุ่งยากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถสื่อสารกับทุกฝ่ายได้ง่ายและทั่วถึง จึงจำเป็นที่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ต้องดำเนินการในขั้นตอนนี้หลายครั้ง โดยในครั้งแรก ๆ อาจเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของทุกฝ่ายว่าเห็นด้วยกับการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนอีโคสคูลหรือไม่ จากนั้นจึงเป็นการเสริมและเติมเต็มความรู้ ความเข้าใจในระหว่างดำเนินการควบคู่กับการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

ถึงแม้ว่าผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นผู้ริเริ่มและให้ความสำคัญกับการพัฒนาโรงเรียนอีโคสคูลก็ตาม แต่อย่างไรก็ดี การสร้างความเข้าใจให้กับทุกฝ่ายยังคงเป็นกระบวนการสำคัญต่อการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบอย่างมีทิศทาง

2 จัดตั้งทีมงาน

การตั้งทีมงานหรือคณะทำงานโรงเรียนอีโคสคูล มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในภาพรวมและทำหน้าที่ขับเคลื่อนแผนงาน ซึ่งทีมงานโรงเรียนอีโคสคูลในอุดมคติควรประกอบด้วยผู้แทนจากทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ ฝ่ายบริหารและฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ครูที่สนใจ นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ กลุ่มต่าง ๆ ที่ทำงานสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น โดยมีจำนวนสมาชิกตามความเหมาะสมกับขนาดของโรงเรียนและเงื่อนไขอื่น ๆ

การสรรหาทีมงานหรือคณะทำงานอาจมีความแตกต่างกันไปตามบริบทของแต่ละโรงเรียน เช่น บางโรงเรียนอาจได้รับมอบหมายจากผู้บริหารให้จัดตั้งทีมงาน การใช้ทีมงานหรือคณะทำงานด้านสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่แล้ว หรือการตั้งทีมงานจากกลุ่มครูและนักเรียนที่มีความสนใจร่วมกัน เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ทีมงานหรือคณะทำงานโรงเรียนอีโคสคูลควรมีผู้แทนนักเรียนร่วมเป็นคณะทำงานด้วยเสมอ

3 ประเมินตนเอง หรือสำรวจทุนเดิม

การพัฒนาโรงเรียนอีโคสคูล จะให้ความสำคัญกับการต่อยอด หรือพัฒนางานเดิมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด คือการพัฒนานักเรียนให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ดังนั้น การสำรวจทุนเดิมหรือการประเมินความพร้อมของโรงเรียนก่อนเริ่มดำเนินการ จึงเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้โรงเรียนได้ทบทวนตนเองว่าโรงเรียนมีการดำเนินการอะไรมาแล้วบ้าง มีความพร้อมในระดับใด โรงเรียนมีต้นทุนเดิมอะไรบ้างที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้นทั้งในมิติของวิธีการทำงาน การจัดกระบวนการเรียนรู้ โครงการและนวัตกรรมต่าง ๆ ตลอดจนเครือข่ายสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

แบบประเมินตนเอง จะใช้พันธกิจทั้ง 4 ด้าน เป็นกรอบในการสำรวจ เป็นขั้นตอนที่ทำเพื่อให้ได้ข้อมูลสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันของโรงเรียน และใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนพัฒนาโรงเรียนอีโคสคูลได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนต่อไป

		มี/ใช่	ไม่มี/ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
พันธกิจที่ 1 นโยบายและโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับเรื่องสิ่งแวดล้อม	☐	☐	☐
	กำหนดเรื่อง "สิ่งแวดล้อมศึกษา" ในวิสัยทัศน์/ พันธกิจ/ ธรรมนูญของโรงเรียน	☐	☐	☐
พันธกิจที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้	มีกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น อย่างน้อย 1 ภาคเรียน	☐	☐	☐
	นำกระบวนการ "สิ่งแวดล้อมศึกษา" ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	☐	☐	☐
	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในชุมชน	☐	☐	☐
พันธกิจที่ 3 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	☐	☐	☐
	มีการการจัดการพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน	☐	☐	☐
	มีการจัดการขยะ/ ของเสียในโรงเรียน	☐	☐	☐
	มีการจัดการน้ำ/ น้ำเสียในโรงเรียน	☐	☐	☐
	มีการจัดการพลังงานในโรงเรียน	☐	☐	☐
	มีการจัดการความหลากหลายทางชีวภาพในโรงเรียน	☐	☐	☐
	การจัดซื้อจัดจ้างหรือใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ควรมีอย่างน้อย 3 ประเด็น)	☐	☐	☐
พันธกิจที่ 4 การมีส่วนร่วมและเครือข่าย	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	☐	☐	☐
	เปิดโอกาสหรือสร้างช่องทางการรับรู้เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในโรงเรียนในการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	☐	☐	☐
	จัดกิจกรรมหรือสร้างกระบวนการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน (อย่างน้อย 1 ห้องเรียน) ได้ร่วมจัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	☐	☐	☐

หากทำแบบประเมินแล้วพบว่า

☑ มี/ใช่ ในแต่ละพันธกิจ ตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป แสดงว่าโรงเรียนสามารถพัฒนาเป็นโรงเรียนอีโคสคูลได้

(ทำแบบประเมินตนเองแบบออนไลน์ได้ที่เวปไซต์ ecoschool.dcce.go.th)

** ไม่ใช่การประเมินเพื่อผ่านหรือไม่ผ่าน **

4 การสมัครเข้าร่วม

กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม ได้กำหนดช่วงเวลาการดำเนินงาน โรงเรียนอีโคสคูลให้มีความสอดคล้องกับภาคเรียนของแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม

โดยโรงเรียนที่สนใจและมีความพร้อม สามารถสมัครเป็นโรงเรียนอีโคสคูล ผ่านระบบออนไลน์ได้ที่ เวปไซต์ https://ecoschool.dcce.go.th ในช่วงเดือนมิถุนายนถึงสิงหาคม ของทุกปี

ช่วงเวลาการเปิดรับสมัครเข้าร่วมและดำเนินโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น

พฤษภาคม	ประชาสัมพันธ์โครงการ
มิถุนายน - สิงหาคม	เปิดรับสมัครผ่านระบบออนไลน์
ตุลาคม	ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการพิจารณา
พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์	โรงเรียนดำเนินการ
มีนาคม	โรงเรียนส่งรายงานสรุปผลการดำเนินงาน (ตามแบบฟอร์มที่กำหนด) และทำแบบประเมินผลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์
เมษายน	ประกาศผลการพิจารณา โรงเรียนอีโคสคูล (ระดับต้น) ประจำปี

5 การประเมินผลการดำเนินงาน

หลังจากที่โรงเรียนดำเนินงานหรือกิจกรรมครบถ้วนตามระยะเวลาที่กำหนดแล้ว จะมีการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งการประเมินผลนี้เป็นการทบทวนความก้าวหน้าและความสำเร็จของงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการประเมินผลการดำเนินงานประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

1. การจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามกรอบพันธกิจ 4 ด้าน ตามแบบฟอร์มที่กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมกำหนดน้ำหนักการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 50
2. การทำแบบประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล ซึ่งโรงเรียนจะเป็นผู้ประเมินตนเอง โดยมีตัวชี้วัดที่ครอบคลุมพันธกิจทั้ง 4 ด้าน ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอีโคสคูล
น้ำหนักการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 50

สัดส่วนในการประเมิน

กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม จะพิจารณาคะแนนทั้งสรุปรายงาน ผลการดำเนินงานและแบบประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล โดยเกณฑ์ผ่านโรงเรียนอีโคสคูลในแต่ละระดับจะพิจารณาจาก คะแนนรวมทั้งสองส่วน ตามกำหนด ดังนี้

	เกณฑ์ผ่านขั้นต่ำ (คะแนน)		
สรุปรายงานผลและแบบประเมินผล (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)	ระดับต้น	ระดับกลาง	ระดับสูง
	70	80	90

การจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน (ระดับต้น)

เป็นการรายงานผลและความสำเร็จของงานหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามพันธกิจทั้ง 4 ด้าน โดยมีหัวข้อหรือกรอบการรายงานผลดังนี้

พันธกิจที่ 1 นโยบายและโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ธรรมนูญโรงเรียน ในเรื่องสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (ตลอด 1 ภาคเรียน)

- ระบุรายละเอียดกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น

พันธกิจที่ 3 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

- ระบุรายละเอียดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน: ทำอะไร/ ทำอย่างไร/ ผลที่ได้ พร้อมข้อมูลเชิงปริมาณเปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินการ (อย่างน้อย 3 ประเด็น)

พันธกิจที่ 4 การมีส่วนร่วมและเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา

- อธิบายกิจกรรมหรือการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในโรงเรียนในการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล
- ระดับการมีส่วนร่วม
  - จำนวนห้องเรียนและระดับชั้นที่ร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูลตามพันธกิจที่ 2 และ 3
  - ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล

สามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มได้ที่เวปไซต์
https://ecoschool.dcce.go.th

การประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (ระดับต้น)

การประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูลมุ่งเน้นการประเมินเพื่อ "พัฒนา" โรงเรียน ดังนั้นผู้ประเมินควรประเมินผลการดำเนินงานตามความเป็นจริง เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางและวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมต่อไป

ความหมายของระดับคะแนน

คะแนน (0-4)

ระดับคะแนน 0 หมายถึง ไม่ปรากฏหรือไม่มี (ร้อยละ 0)

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ไม่ชัดเจนหรือน้อย (น้อยกว่าร้อยละ 25)

ระดับคะแนน 2 หมายถึง พอเห็นบ้างหรือปานกลาง (ร้อยละ 26-50)

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ชัดเจนหรือมาก (ร้อยละ 51-75)

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ชัดเจนมากหรือมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 75)

มิติการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
การกำหนดนโยบายด้าน "สิ่งแวดล้อมศึกษา"	1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับเรื่องสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งรวมถึงชุมชนโดยรอบ 2. โรงเรียนกำหนดนโยบายด้าน "สิ่งแวดล้อมศึกษา" ไว้อย่างชัดเจน 3. ครู บุคลากร นักเรียน และชุมชนรับรู้และเข้าใจนโยบาย ฯ
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการ "สิ่งแวดล้อมศึกษา" ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพเงื่อนไขของโรงเรียนและชุมชน	1. มีกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น อย่างน้อย 1 ภาคเรียน 2. มีการนำกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในชุมชน
2. แหล่งเรียนรู้ด้านสิ่ง - แวดล้อมภายในโรงเรียน และ/ หรือในชุมชน	1. มีแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนหรือในชุมชน 2. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

พันธกิจ 1
พันธกิจ 2

มิติการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
1. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ได้แก่ ด้านขยะ ด้านน้ำ ด้านพลังงาน ด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ด้านสารเคมี พื้นที่สีเขียว การบริโภค การใช้วัสดุอุปกรณ์ หรือด้านอื่น ๆ)	1. โรงเรียนมีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 3 ด้าน 2. มีข้อมูลการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (เชิงปริมาณ) ทั้งก่อนและหลังดำเนินการ 3. จำนวนครู บุคลากรและนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 4. กิจกรรมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 5. มีการสื่อสารกิจกรรมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ทุกคน ในโรงเรียนได้รับรู้และมีส่วนร่วม
2. รูปธรรมที่เกิดขึ้นจากการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	1. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสื่อหรือสะท้อนให้เห็นถึงความเป็นโรงเรียนที่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
1. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล	1. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล 2. จำนวนครู บุคลากร และนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (อย่างน้อยน้อยละ 30)
2. ลักษณะการมีส่วนร่วมของเครือข่าย	1 . มีกิจกรรมหรือสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามพันธกิจที่ 2 และ 3 2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูลตามพันธกิจที่ 2 และ 3 อย่างน้อย 1 ห้องเรียน

พันธกิจที่ 3
พันธกิจที่ 4

เกณฑ์ผ่านโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น : คะแนนตัวชี้วัดทุกข้อต้องไม่น้อยกว่า 1 คะแนน

ปฏิทินการดำเนินงานโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School)

	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.
ระดับต้น (Beginner)	–เปิดรับสมัครเข้าร่วม– โรงเรียนกรอก/ส่งใบสมัคร และทำแบบประเมินตนเอง (ก่อนดำเนินงาน)	ปิดรับสมัคร Beginner 31 ส.ค.		• ประกาศผลการสมัคร • จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ	------โรงเรียนดำเนินการ (เทอม 2)------				โรงเรียนส่งรายงานสรุปผลการดำเนินงานและทำแบบประเมินตนเอง (หลังดำเนินงานตามแบบฟอร์ม)	ประกาศผลและจัดส่งเกียรติบัตร Eco-school (Beginner) (END)	ประชาสัมพันธ์โครงการ โรงเรียนประเมินตนเอง/Form team (START)	เปิดรับสมัครเข้าร่วม โรงเรียนกรอก/ส่งใบสมัคร และทำแบบประเมินตนเอง (ก่อนดำเนินงาน)
ระดับกลาง (Intermediat)				ประชาสัมพันธ์โครงการ โรงเรียนประเมินตนเอง /Form team (START)	–เปิดรับสมัครเข้าร่วม– โรงเรียนกรอก/ส่งใบสมัคร และทำแบบประเมินตนเอง (ก่อนดำเนินงาน) ปิดรับสมัคร Intermediate 31 ธ.ค.		ประกาศผลการสมัครและสิทธิ์โรงเรียนเข้าร่วม Workshop : EE/7 Steps		จัด workshop : EE/ 7 Steps หลังจาก workshop ครูกลับไปเขียนแผนฯ (ใช้ 7 ขั้นตอนเป็นกระบวนการสอน) เพื่อให้สามารถเริ่มดำเนินการได้ตั้งแต่เทอม 1		---โรงเรียนดำเนินการ--- (เทอม 1)	
	---โรงเรียนดำเนินการ--- (เทอม 1)		ส่งรายงานความก้าวหน้า (รอบเทอม 1) โรงเรียนส่งรายงาน (ตามแบบฟอร์ม)		------โรงเรียนดำเนินการ (เทอม 2)------				โรงเรียนส่งรายงานสรุปผลการดำเนินงานและทำแบบประเมินตนเอง (หลังดำเนินงานตามแบบฟอร์ม)	ประกาศผลและจัดส่งเกียรติบัตร Eco-school (Intermediate) (END)		
ระดับสูง (Advance)				ประชาสัมพันธ์โครงการ โรงเรียนประเมินตนเอง /Form team (START)	–เปิดรับสมัครเข้าร่วม– โรงเรียนกรอก/ส่งใบสมัคร และทำแบบประเมินตนเอง (ก่อนดำเนินงาน) ปิดรับสมัคร Advance 31 ธ.ค.		ประกาศผลการสมัครและสิทธิ์โรงเรียนเข้าร่วม Workshop : EE/Curriculum		จัด workshop : EE/Curriculum	โรงเรียนส่งร่างหลักสูตร (รายวิชาเพิ่มเติม) ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาหลักสูตร /ให้ข้อเสนอแนะ	---โรงเรียนดำเนินการ--- (เทอม 1)	
	---โรงเรียนดำเนินการ--- (เทอม 1)		ส่งรายงานความก้าวหน้า (รอบเทอม 1) โรงเรียนส่งรายงาน (ตามแบบฟอร์ม)		------โรงเรียนดำเนินการ (เทอม 2)------ และรับการนิเทศติดตาม เป็นรายโรงเรียน				โรงเรียนส่งรายงานสรุปผลการดำเนินงานและทำแบบประเมินตนเอง (หลังดำเนินงานตามแบบฟอร์ม)	ประกาศผลและจัดส่งเกียรติบัตร Eco-school (Advance) (END)		

หมายเหตุ 1. ช่วงเวลาของภาคเรียน (โดยประมาณ) เทอม 1 : 15 พฤษภาคม – 30 กันยายน
เทอม 2 : 1 พฤศจิกายน – 30 มีนาคม

2. การทำแบบประเมินตนเอง และการส่งรายงานต่าง ๆ ดำเนินการผ่านระบบออนไลน์ (https://ecoschool.dcce.go.th) ภายในระยะเวลาที่กำหนดเท่านั้น

กลุ่มงานสิ่งแวดล้อมศึกษา
กองขับเคลื่อนการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จัดทำโดย
กลุ่มงานสิ่งแวดล้อมศึกษา
กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
49 พระราม 6 ซอย 30
พญาไท กรุงเทพมหานคร 10400
02 298 5628 02 298 5629
https://ecoschool.dcce.go.th
Thailand Eco-school