

ด่วนที่สุด

ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/ว ๕๖๖



ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอสาบบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี
เทศบาลเมืองปัตตานี และเทศบาลเมืองตะลัน

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่าได้รับแจ้งจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) สำนักพัฒนาคุณภาพครู นักศึกษาครู และสถานศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ ๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้ทั้งระบบ (Whole School Approach) การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (Creative thinking & Creativity) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งได้ขยายกลุ่มเป้าหมายเพิ่มเติมอีก จำนวน ๕๖๐ แห่ง ในพื้นที่ ๔๓ จังหวัด ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดกลางที่มีนักเรียน จำนวน ๑๒๑ - ๖๐๐ คน ผู้บริหารและครูมีความสนใจเข้าร่วมการดำเนินการพัฒนาโรงเรียน ทั้งระบบตามกรอบการดำเนินงานและขอบเขตของโครงการที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษากำหนด โดยมีความประสงค์จะดำเนินการในโรงเรียนขนาดกลางสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๖๐ แห่ง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ ๒ ทั้งนี้ หากโรงเรียนมีความประสงค์เข้าร่วมโครงการและมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ตามที่กำหนด ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวบรวมรายชื่อโรงเรียนในสังกัด จัดส่งแบบตอบรับผ่าน QR CODE ตามที่แนบท้ายหนังสือนี้ หรือจัดส่งทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ nipawan03@hotmail.com ภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๓ รายละเอียดปรากฏตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๑๐๗๖ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๓ และสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี www.pattanilocal.go.th หัวข้อ “หนังสือราชการ”

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป สำหรับสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอสาบบุรีให้แจ้งให้องค์การบริหารส่วนตำบลมะนังดาลำดำเนินการด้วย



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร. ๐๗๓-๓๔๕๕๑๙ ต่อ ๑๐๙

☐ ผ.บ.ท.
☐ ผ.บ.อ.
☒ ก.จ.อ.
☐ ก.จ.บ.
☐ ก.จ.ก.

ด่วนที่สุด

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๑๐๗๖

การย 15.00



สง. ปศท.ป
รศ. 8328
- 8 เม.ย. 2563
10.42 น.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา กทม. ๑๐๓๐๐

๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาหนังสือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
ที่ กสศ. ๐๖/๐๒๐๖๑/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. รายชื่อโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบตอบรับเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) สำนักพัฒนาคุณภาพครู นักศึกษาครู และสถานศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้ทั้งระบบ (Whole School Approach) การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (Creative thinking & Creativity) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งได้มีการดำเนินโครงการรุ่นที่ ๑ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๙๐ แห่ง และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จะขยายกลุ่มเป้าหมายเพิ่มเติมอีก จำนวน ๕๖๐ แห่ง ในพื้นที่ ๔๓ จังหวัด ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดกลาง ที่มีนักเรียนจำนวน ๑๒๑ - ๖๐๐ คน ผู้บริหารและครูมีความสมัครใจเข้าร่วมการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ตามกรอบการดำเนินงานและขอบเขตของโครงการที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษากำหนด โดยมีความประสงค์จะดำเนินการในโรงเรียนขนาดกลางสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๖๐ แห่ง รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ เชิญชวนโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ ๒ หากมีความประสงค์เข้าร่วมโครงการและมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวบรวมรายชื่อโรงเรียนในสังกัด จัดส่งแบบตอบรับผ่าน QR CODE แนบท้ายหนังสือนี้ หรือจัดส่งทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ nipawan03@hotmail.com ภายในวันพุธที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายประยูร รัตนเสนีย์)

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



QR CODE แบบตอบรับ

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๒ โทรสาร ๐-๒๒๔๐-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘

ผู้ประสานงาน : นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผิ้ง ๐๘-๑๙๒๕-๐๓๑๖

รายชื่อจังหวัดแนบท้าย

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. เชียงราย | 23. สมุทรสาคร |
| 2. น่าน | 24. สมุทรสงคราม |
| 3. เชียงใหม่ | 25. ราชบุรี |
| 4. ลำปาง | 26. เพชรบุรี |
| 5. ลำพูน | 27. อ่างทอง |
| 6. พิษณุโลก | 28. สิงห์บุรี |
| 7. กำแพงเพชร | 29. ชัยนาท |
| 8. เพชรบูรณ์ | 30. ชลบุรี |
| 9. นครสวรรค์ | 31. ตราด |
| 10. อุทัยธานี | 32. ระยอง |
| 11. สุราษฎร์ธานี | 33. หนองคาย |
| 12. นครศรีธรรมราช | 34. บึงกาฬ |
| 13. ภูเก็ต | 35. นครพนม |
| 14. สงขลา | 36. สกลนคร |
| 15. สตูล | 37. เลย |
| 16. ปัตตานี | 38. ขอนแก่น |
| 17. ยะลา | 39. อำนาจเจริญ |
| 18. นราธิวาส | 40. นครราชสีมา |
| 19. พระนครศรีอยุธยา | 41. สุรินทร์ |
| 20. สุพรรณบุรี | 42. ศรีสะเกษ |
| 21. กาญจนบุรี | 43. อุบลราชธานี |
| 22. นครปฐม | |

ที่ กสศ. ๐๖/๐๒๐๖๑/๒๕๖๓

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 เลขรับ..... 14021
 วันที่ 30 มี.ค. 2563
 เวลา.....

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการ
 เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กรมส่งเสริมและพัฒนา
 การจัดการศึกษาท้องถิ่น
 เลขรับ..... 1499
 วันที่ 30 มี.ค. 2563
 เวลา.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 ๒. เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน

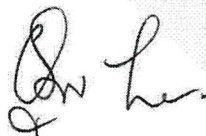
ด้วย สำนักพัฒนาคุณภาพครู นักศึกษาครู และสถานศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๒ เพื่อพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง จำนวน ๘๐๐ แห่ง ใน ๔๓ จังหวัด ให้เป็นโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการบริหารจัดการโรงเรียน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายที่ดำเนินการพัฒนาครูและโรงเรียนได้ประสบผลสำเร็จ เข้ามาร่วมดำเนินการกับ กสศ.

การดำเนินการโครงการในรุ่นที่ ๑ ปี ๒๕๖๒ มีโรงเรียนจำนวน ๒๙๐ แห่ง เข้าร่วมดำเนินการ และในปี ๒๕๖๓ กสศ. มีแผนการดำเนินการโครงการดังกล่าว ต่อเนื่องในรุ่นที่ ๒ โดยมีความประสงค์จะดำเนินการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) จำนวน ๖๐ แห่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการคัดเลือกโรงเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒) เพื่อเข้าร่วมดำเนินการโครงการในรุ่นที่ ๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์จักขอบพระคุณยิ่ง

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
 เลขรับ..... 386
 วันที่ 30 มี.ค. 2563
 เวลา 17.01 น.

ขอแสดงความนับถือ



(นายอุดม วงษ์สิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพครู นักศึกษาครู และสถานศึกษา

ผู้ประสานงาน : นางสาวชนกพรพรรณ วรติลล นักวิชาการบริหารแผนงาน สำนักพัฒนาคุณภาพครูฯ

โทรศัพท์: ๐๘๕-๑๙๙-๔๙๑๔ โทรสาร ๐๒ - ๖๑๙ - ๑๘๑๒ อีเมล: chanokphan@eef.or.th

“โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ 2”

(โรงเรียนพัฒนาคุณภาพตนเอง)

ดำเนินการกลุ่มแผนงานพัฒนาครูและสถานศึกษา ภายใต้แผนงานที่ 6 โรงเรียนและสถานศึกษา

สำนักพัฒนาคุณภาพครู นักศึกษาครู และสถานศึกษา

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ

ตามบทบาทและภารกิจของ กสศ.¹ ที่มุ่งเน้นการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูตามมาตรา 5 (3) และมาตรา 5 (6) ของพระราชบัญญัติดังกล่าวระบุวัตถุประสงค์ให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาโดยมีแรงจูงใจที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู โดยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน จัดการศึกษาวิจัยค้นคว้าแนวทางพัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา คุณภาพของโรงเรียนจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และนับว่าเป็นความท้าทายในการดำเนินงาน โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องแสดงความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ จะต้องสนับสนุนช่วยกำกับและติดตาม ตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนและนักเรียน จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติการทั้งการเรียนการสอน และการทำงานของครูและเจ้าหน้าที่ เพราะคุณภาพการศึกษาหรือคุณภาพของโรงเรียนเป็นผลมาจากการจัดการศึกษาที่มีการทำงานเป็นระบบ มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีการวางแผนและดำเนินงานตามแผน ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นที่ยอมรับของประชาชนและชุมชน ล้วนมีส่วนสำคัญที่ทำให้การศึกษามีคุณภาพ

จากต้นทุนเดิมการดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในช่วงที่เป็นหน่วยงาน สสค. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้ร่วมกันดำเนินงานโครงการที่มีเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ ที่เห็นผลเป็นรูปธรรมและสามารถนำมาเป็นต้นแบบ หรือประยุกต์ใช้เพื่อต่อยอดและขยายผลได้ ได้แก่ โครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program: SOIP) มีหลักการ

¹ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 14 พฤษภาคม 2561

สำคัญคือการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole-school Approach) ผ่านการส่งเสริมการขับเคลื่อนจากภายในโรงเรียนเป็นสำคัญ ด้วย 5 มาตรการ ได้แก่ 1) การตั้งเป้าหมายของโรงเรียน 2) การทำระบบฐานข้อมูล 3) กระบวนการ PLC 4) การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน และ 5) มีพี่เลี้ยงสนับสนุนให้คำแนะนำ 4 กระบวนการ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น 2) การดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 3) การพัฒนาครูให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ 4) การมีส่วนร่วมสร้างศรัทธาต่อชุมชน แต่อย่างไรก็ตามการดำเนินงานโครงการดังกล่าวมีทั้งจุดเด่นและความท้าทายที่ต้องพัฒนาเพื่อให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ เนื่องจากผลการดำเนินงานจากมาตรการ 5Q ของโครงการ sQip ที่ผ่านมานั้น ผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโรงเรียนส่วนใหญ่จะเป็นการเปลี่ยนแปลงในมิติของระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน แต่ในมิติของการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนยังต้องค้นหาเครื่องมือหรือความร่วมมือของกลไกหนุนเสริมทางวิชาการมาสนับสนุน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาโดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน คือส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ จากผลการวิเคราะห์ถึงคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยยังคงมีความเหลื่อมล้ำด้านความรู้ระหว่างนักเรียนในเมืองกับนักเรียนในชนบทที่ต่างกันเกือบ 2 ปีการศึกษา² อันเนื่องมาจากคุณภาพของโรงเรียนที่ไม่เท่ากัน มีความแตกต่างทั้งในด้านงบประมาณและทรัพยากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยตรงนั้นเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน ดังนั้นคุณภาพของครูในโรงเรียนทุกคนจึงเป็นฐานการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยระดับสากลซึ่งมีที่มาจากผลการศึกษาวิจัยขนาดใหญ่³ วิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจำนวนมาก (Meta - analysis) พบว่ามีประมาณ 200 ปีจจัยที่ได้บ่งชี้ถึงแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่มีปัจจัยที่สำคัญทำให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลสูงจะต้องอาศัยการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ หรือ Whole-school approach ซึ่งพบว่ามี 6 ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพดังกล่าว ประกอบด้วย (1) ครูรู้ศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน (2) พลังร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน (3) นักเรียนมีส่วนร่วมประเมินผลการเรียนของตนเอง (4) การเรียนรู้ตามวัย/ระดับพัฒนาการ (เด็กอายุเท่ากันแต่พัฒนาการอาจต่างกัน) (5) การเรียนการสอนเปลี่ยนหลักคิดและกระบวนการทำงานในโรงเรียน และ (6) การดูแลแก้ไขปัญหาความเสี่ยงของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งจาก 6 ปัจจัยข้างต้น พบว่ามี 2 ปัจจัยที่มีความเป็นไปได้สูงในการออกแบบมาตรการส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ได้มากที่สุดคือ พลังร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และการเรียนการสอนที่มุ่งเปลี่ยนแปลงกระบวนการคิดและกระบวนการทำงานในโรงเรียน”

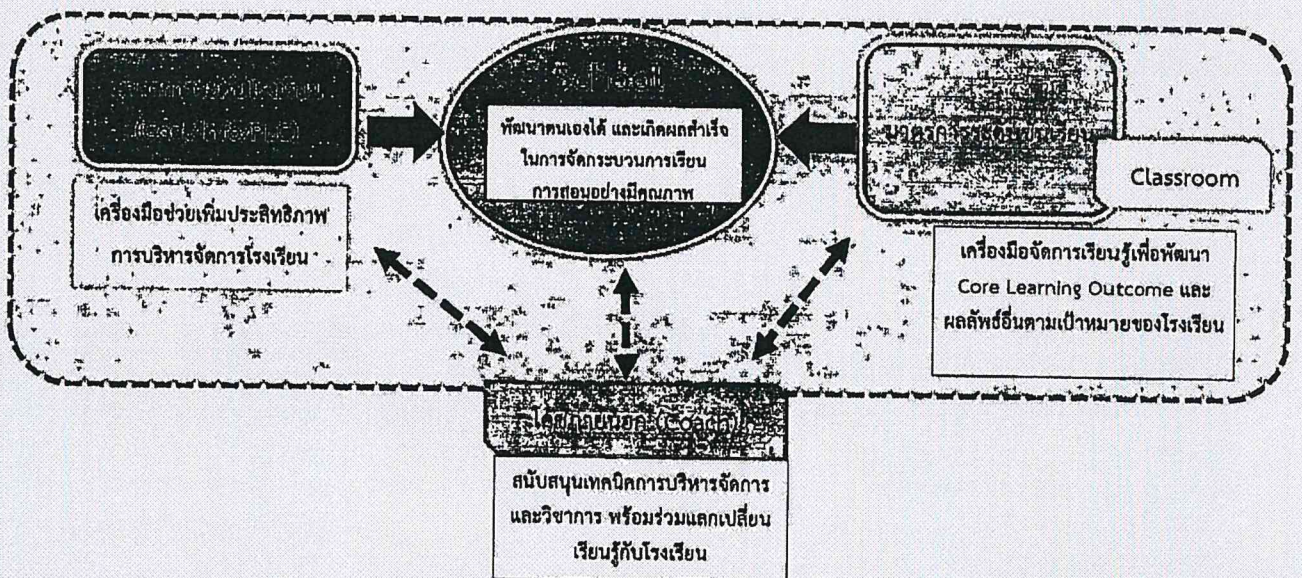
ดังนั้น ความท้าทายของระบบการศึกษาของประเทศไทยนั้น ไม่ใช่แค่ในมิติของการพยายามลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาภายในประเทศเท่านั้น แต่ยังต้องพยายามพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีศักยภาพและเกิดทักษะที่สากลซึ่งจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในฐานะพลเมืองโลกด้วย ขณะที่โลกก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 หลายประเทศได้กำหนดเป้าหมายของการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการ

² ภูมิศรัณย์ ทองเลี่ยมนาค คำนวณโดยใช้วิธีการของธนาคารโลก ประยุกต์กับคะแนน PISA ของไทย

³ Hattie et al, *Visible Learning*. 2009

ดำรงชีวิต ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและบทบาทของครูในการสอนและพัฒนาผู้เรียน คือ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนสำหรับฝึกฝนผู้เรียนให้เกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้ รวมถึงครูจะเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างแท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

จากผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program: SQIP) และผลการศึกษาวิจัยต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น สำนักพัฒนาคุณภาพครู นักศึกษาครู และสถานศึกษา กสศ. ได้ออกแบบและดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) ขึ้นมา เพื่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบสนับสนุนให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาคุณภาพตนเองได้อย่างต่อเนื่อง (Whole School Approach) ซึ่งพบว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน และ (2) ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2562 ได้ดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ในสังกัด สพฐ. จำนวน 290 แห่ง ในพื้นที่ 36 จังหวัด ผ่าน 5 เครือข่ายร่วมดำเนินงานที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นต้นทุนในการพัฒนาโรงเรียนมาอยู่แล้ว ได้แก่ (1) มูลนิธิลำปลายมาศพัฒนา (2) มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี (3) มูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮม (4) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และ (5) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (รายละเอียดสรุปผลการดำเนินงานโครงการ รุ่นที่ 1 ปีงบประมาณ 2562 ตามเอกสารแนบเพิ่มเติมภาคผนวก 1) โดยใช้แนวทางการดำเนินงานในมิติของการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ และการเรียนรู้ในห้องเรียน จนเกิดเป็นกลไกที่เข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง ดังภาพ



ภาพที่ 1 องค์ประกอบเพื่อการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพ

ทั้งนี้ การดำเนินงานด้านการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามหลักการห้องเรียนคุณภาพสูง (High Functioning Classroom) ของแต่ละเครือข่ายอาจใช้รูปแบบที่แตกต่างกัน แต่จะมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญเช่นเดียวกัน (Core Learning Outcomes)⁴ ตามที่กำหนดไว้ 2 ส่วน ได้แก่

(1) ทักษะ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ มีวินัย ซื่อสัตย์ และจิตสาธารณะ

(รายละเอียดสรุปเกณฑ์การวัด Core Learning Outcomes ของโครงการ ตามเอกสารแนบเพิ่มเติมภาคผนวก 2)

การดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) รุ่นที่ 1 ที่ผ่านมา (กันยายน 2562 – มกราคม 2563) ซึ่งเป็นช่วงเริ่มต้นโครงการ กสศ. จัดให้มีการศึกษาและประเมินผลความก้าวหน้า และจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมประจำทุก 2 เดือน พบว่า⁵

1. การดำเนินงานในภาพรวมมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่ดีของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 5 เครือข่าย ที่ดำเนินการตามกรอบแนวคิดที่ต้องการให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนได้ทั้งระบบ พร้อมกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน โดยมีครูที่จะได้รับการพัฒนา ประมาณ 5,700 คน ส่งผลต่อนักเรียนที่จะได้รับผลประโยชน์กว่า 77,000 คน โดยในจำนวนนี้พบว่าเป็นเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีสถานะยากจนและยากจนพิเศษ มากถึง 35,000 คน
2. ผลประเมินการดำเนินงานในแต่ละระดับ มีดังนี้
 - 2.1 เครือข่ายและการคัดเลือกโรงเรียน ของ 5 เครือข่าย/สำนัก มีฐานการทำงานและต้นทุนในการทำงานมาก่อน โดยเฉพาะการทำงานกับโรงเรียนในพื้นที่ จึงทำให้สามารถเลือกหรือหาโรงเรียนมาร่วมโครงการได้ แต่ในระยะต่อไปอาจเป็นความท้าทายหากต้องเพิ่มจำนวน ซึ่งจำเป็นต้องคำนึงถึงคุณภาพและปริมาณควบคู่กันด้วย
 - 2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการทำความเข้าใจระหว่าง กสศ. เครือข่ายทั้ง 5 เครือข่ายเพื่อให้เห็นทิศทางการทำงานร่วมกันยังคงมีความสำคัญ โดยเฉพาะผลลัพธ์สุดท้ายที่หวังจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน (Core Learning Outcome) การประชุมทำให้เกิดความรู้สึถึงการมีส่วนร่วมและปรับวิถีคิด (Mindset) ได้ดี

⁴ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในโรงเรียนเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม โดยสามารถวัดและประเมินผลได้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

⁵ รายงานความก้าวหน้าการวิจัย ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง, กุมภาพันธ์ 2563

- 2.3 การบริหารจัดการโครงการในภาพรวมค่อนข้างมีความยืดหยุ่นสูง ทีมกลาง (กสศ.) เปิดโอกาสให้แต่ละเครือข่ายสามารถออกแบบการบริหารจัดการได้อิสระพอสมควร โดยเฉพาะกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งมี Core Learning Outcome เป็นตัวกำกับ
- 2.4 การทำงานในระดับโรงเรียน (รุ่นที่ 1) เริ่มดำเนินงานในภาคเรียนที่ 2/2562 จึงทำให้เวลาดำเนินงานสำหรับผู้เรียนได้เพียง 1 ภาคเรียนในระดับชั้น จึงอาจเห็นการเปลี่ยนแปลงได้น้อย การทำงานควรมีระยะเวลาอย่างน้อย 2 ปีการศึกษา
- 2.5 การเตรียมความพร้อมเพื่อดำเนินงานต่อไปนั้น กสศ. ต้องนิยามความหมายของ Whole School Approach ให้ชัดเจน และวางแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับทั้ง 5 เครือข่าย หรือเครือข่ายใหม่ที่จะเพิ่มเติมเข้ามา
- 2.6 การดำเนินการของ 5 เครือข่าย มีบางเครือข่ายที่เน้นเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน ยังไม่ได้มองภาพการพัฒนาองค์ประกอบอื่นๆที่เชื่อมโยงการเรียนการสอน เช่น มิติการบริหารจัดการ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ฯลฯ

ความก้าวหน้าที่เกิดกับตัวผู้เรียนในปี 2562 จาก 5 เครือข่ายร่วมดำเนินงานใน 290 โรงเรียน

เครือข่าย	ความก้าวหน้าที่เกิดกับตัวผู้เรียน
1. มูลนิธิลำปลายมาศพัฒนา	ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทัศนคติเชิงบวกจากปัญหาภายใน เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งเกิดความคิดอย่างเป็นระบบและสามารถเรียนรู้จากปัญหาได้
2. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการทดลองทางวิทยาศาสตร์เรื่องรอบตัวในรูปแบบของโครงงาน บนฐานจิตปัญญา ฐานการคิด และฐานวิจัย
3. มูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮม	ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการตั้งคำถาม การใช้จินตนาการ วางแผน สร้างสรรค์ และคิดสะท้อนเพื่อออกแบบใหม่
4. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการคิดแก้ปัญหา และเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันทั้งชั้นเรียน พร้อมทั้งเชื่อมโยงแนวคิดทางคณิตศาสตร์สู่การค้นหานวัตกรรมแก้ไขด้วยตนเอง
5. มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี	ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะความคิด สร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ ผ่านกระบวนการ Active Learning พร้อมทั้งสามารถประเมินตนเองและต่อยอดความรู้ได้

กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดสำคัญของโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพตนเองจะใช้แนวทางให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพได้ด้วยตนเองทั้งระบบโรงเรียน (whole school approach) โดยการเสริมหนุนมาตรการต่างๆ เพื่อสร้างกรอบแนวคิดความก้าวหน้าให้แก่ผู้บริหารในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงขององค์กร เสริมสร้างสมรรถนะให้ครูผู้สอนสามารถจัดการสอนแบบ active learning เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรการเสริมหนุนเพื่อให้โรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนาต่างๆ ที่ควรใช้ อาทิ การมีเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นฐานกำหนดเป้าหมายรวมทั้งการติดตามการมาโรงเรียนของนักเรียนสำหรับครูจะเสริมหนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในสาระวิชาที่สอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ active learning ประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนได้ สามารถดูแลนักเรียนได้เป็นรายคน มีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน การพัฒนาสมรรถนะครูจะเน้นกระบวนการ Professional Learning Community: PLC เพื่อสร้างชุมชนวิชาชีพของครูในโรงเรียน และขยายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนด้วย

ในการดำเนินการดังกล่าวจะอาศัยเครือข่ายองค์กร สถาบันอุดมศึกษาหรือสถาบันวิชาการ ที่มีต้นทุนและตัวแบบที่ดีในการพัฒนาครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนจากภายนอก เพื่อหนุนเสริมการพัฒนาตนเองของโรงเรียนทั้งระบบ ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยแก่นักเรียน นอกจากนี้สถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู ยังสามารถร่วมแลกเปลี่ยนและขยายการเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร คณะครู และชุมชนในพื้นที่ไปพร้อมกับกระบวนการทำงานร่วมกัน ซึ่งคาดหวังว่าจะเป็นส่งผลต่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูในอนาคตด้วย

อนึ่ง ในการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบนั้น จะจัดให้มีการติดตาม/ประเมินระหว่างดำเนินงานคู่ขนานไปด้วย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล พร้อมสำหรับการขยายผลในโรงเรียนอื่นๆ ต่อไป

สำหรับโรงเรียนที่จะขยายผลในระยะที่สองนี้จะยังคงเน้นโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง และบนฐานความสมัครใจของโรงเรียนโดยเฉพาะผู้บริหาร และเพื่อเป็นการเพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษา และสร้างคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่เด็กด้อยโอกาสมากยิ่งขึ้น พื้นที่การดำเนินงานจึงจะกระจายไปยังจังหวัดและภูมิภาคที่มีความท้าทายและเหมาะสมกับการบริหารจัดการ

ดังนั้น “โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ 2” หรือ “โรงเรียนพัฒนาคุณภาพตนเอง” จึงสนับสนุนให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาคุณภาพตนเองได้ 2 เรื่อง คือ 1) สนับสนุนโรงเรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ทั้งโรงเรียน และ 2) การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เน้นกระบวนการคิด การสนับสนุนนั้นนอกจากจะเป็นการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้ทั้งระบบแล้ว ยังเป็นการดำเนินงานเพื่อขยายการพัฒนาโรงเรียนและพื้นที่เป้าหมายของการพัฒนาพร้อมเน้นให้เกิดการบูรณาการร่วมกัน เพื่อให้เด็กเยาวชนด้อยโอกาสในพื้นที่มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเหมาะสม และสามารถพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อีกด้วย

นิยามคำสำคัญ

1. โรงเรียนขนาดกลาง⁶ หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส และผู้ด้อยโอกาสอยู่หนาแน่น โดยเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นหลัก แต่อาจมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา หรือจัดการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) ที่มีนักเรียนจำนวนระหว่าง 121-600 คน
2. การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach) หมายถึง การพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของโรงเรียน (ผู้บริหารโรงเรียน ครูในโรงเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน) และการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างแบบยล เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ คุณลักษณะ และพฤติกรรมของนักเรียน ด้วยภารกิจ 3 ด้าน ดังนี้
 - (1) การบริหารจัดการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน และการประเมินผลการดำเนินงาน
 - (2) การจัดการเรียนการสอน ที่ครอบคลุมการจัดหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - (3) การสนับสนุนสภาพแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่เอื้อการเรียนรู้ของนักเรียน
3. การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน (Goal) หมายถึง การกำหนดความคาดหวังสูงสุดที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และเกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียน โดยเป้าหมายดังกล่าวเกิดจากการร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการและปัญหาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการแก้ไขและพัฒนาโรงเรียนในมิติต่าง ๆ ที่หลากหลายที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
4. กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) หมายถึง กิจกรรมการรวมตัวของครูเพื่อการพัฒนาและการเรียนรู้ทางวิชาชีพของตนเองและกลุ่มอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ในสาขาวิชา และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการสนับสนุนของทีมพี่เลี้ยงและผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง
5. ระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียน (Info) หมายถึง ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ ติดตามดูแลนักเรียน และอำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดทำข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ข้อมูลดังกล่าวไปประกอบการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนและพัฒนาครู โรงเรียน และผู้เรียนที่จำเป็นต่อไป
6. การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน (Classroom) หมายถึง กระบวนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ผ่านการพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับ Core Learning

⁶ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ขนาดสถานศึกษา, 2560

Outcomes ของโครงการ พร้อมทั้งเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นพลเมืองที่ดี และสามารถดำรงตนในสังคมและในบริบทชุมชนของตนเองได้อย่างมีความสุข

7. เครือข่ายการทำงาน (Network) หมายถึง การทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายของกลุ่มบุคคลของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งเครือข่ายภายในโรงเรียน อาทิ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และเครือข่ายภายนอกโรงเรียน อาทิ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ทั้งในระดับพื้นที่และระดับประเทศ
8. โค้ชภายนอก หมายถึง ทีมพี่เลี้ยงภายนอกโรงเรียน ที่โครงการร่วมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนกำหนดให้ทำหน้าที่สนับสนุนเทคนิคการบริหารจัดการโรงเรียนและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนให้กับผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ ในโครงการนี้ใช้คำว่าโค้ชหรือทีมพี่เลี้ยงภายนอก แตกต่างกันตามลักษณะของโครงการสนับสนุนดารพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่ดำเนินการ ทั้งนี้ หมายรวมถึงอาจารย์ในสถาบันการศึกษา ซึ่งอาจทำหน้าที่โค้ชภายนอกได้
9. ครูแกนนำ หมายถึง ผู้บริหารหรือครูที่ได้รับการฝึกทักษะเป็นผู้นำ ทั้งในเชิงการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทำหน้าที่เป็นกลุ่มพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน เพื่อการขยายผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทั้งโรงเรียน
10. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนทุกคน และทุกระดับชั้นในโรงเรียนเป้าหมายทั้ง 560 โรงเรียน และยังหมายความรวมถึงนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายที่โครงการได้กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงาน

เป้าประสงค์

เกิดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อนักเรียนในโรงเรียน เป้าหมายของโครงการได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านของการมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามช่วงวัยเพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีวินัย ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้ทั้งระบบ (Whole School Approach) และสามารถขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่ายให้เกิดการพัฒนาคุณภาพได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท
2. เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 (Creative thinking & Creativity) ได้
3. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในระดับโรงเรียนและเครือข่าย

4. เพื่อศึกษาวิจัย และถอดบทเรียนจากกระบวนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้ทั้งระบบ และนำไปสู่การพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ต่อไป

ขอบเขตและกลุ่มเป้าหมาย

1. โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง (รวมถึงโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา/โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) ที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 121 - 600 คน จำนวน 560 แห่ง
2. โรงเรียนที่มีสัดส่วนของเด็กด้อยโอกาสหนาแน่นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นหลัก (ประมาณการไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนโรงเรียนเป้าหมาย) และอาจเพิ่มเติมโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพตนเองตามความสมัครใจ เช่น โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือ โรงเรียนเอกชน
3. ระยะเวลาของการพัฒนาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ 1 ปีการศึกษา (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563)
4. พื้นที่เป้าหมายการดำเนินงานจะอยู่ในพื้นที่ 43 จังหวัด โดยเป็นพื้นที่การทำงานจากรุ่นที่ 1 มี 36 จังหวัด และอาจเพิ่ม 5 จังหวัดในพื้นที่ภาคกลางและ 2 จังหวัดในภาคใต้ ดังนี้

ภาค	จังหวัดที่ดำเนินงานในปี ๒๕๖๒	จังหวัดเพิ่มเติมในปี ๒๕๖๓
เหนือ (๑๐ จังหวัด)	เชียงราย น่าน เชียงใหม่ ลำปาง ลำพูน พิษณุโลก กำแพงเพชร เพชรบูรณ์	นครสวรรค์ อุทัยธานี
ใต้ (๘ จังหวัด)	สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช ภูเก็ต สงขลา สตูล ปัตตานี	ยะลา นราธิวาส
กลาง + ตะวันตก (๑๑ จังหวัด)	พระนครศรีอยุธยา สุพรรณบุรี กาญจนบุรี นครปฐม สมุทรสาคร สมุทรสงคราม ราชบุรี เพชรบุรี	อ่างทอง สิงห์บุรี ชัยนาท
ตะวันออก (๓ จังหวัด)	ชลบุรี ระยอง ตราด	
ตะวันออกเฉียงเหนือ (๑๑ จังหวัด)	หนองคาย บึงกาฬ นครพนม สกลนคร เลย ขอนแก่น อำนาจเจริญ นครราชสีมา สุรินทร์ ศรีสะเกษ อุบลราชธานี	
รวม	๓๖ จังหวัด	๗ จังหวัด

จากการศึกษารายงานสถานการณ์ความยากจนและความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ในระดับภาคของประเทศไทย⁷ ได้สะท้อนให้เห็นข้อมูลการวัดผลการพัฒนาคนในแต่ละภูมิภาคด้านการศึกษา ซึ่งสะท้อนจากผลการทดสอบ O-Net ใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ซึ่งจากคะแนนที่ผ่านมาพบว่า มีนักเรียนเพียง 1 ใน 3 เท่านั้นที่สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 อย่างไรก็ตาม เมื่อนำข้อมูลพื้นที่การดำเนินงานโครงการของ รุ่นที่ 1 จำนวน 36 จังหวัด มาวิเคราะห์สัดส่วนความยากจนในแต่ละจังหวัดพบว่า ส่วนใหญ่จะเป็นจังหวัดที่มีสัดส่วนความยากจนเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ในระยะเวลา 3 ปี ตั้งแต่ปี 2557 - 2559 (รายละเอียดสรุปข้อมูลสภาวะการณ์ความยากจนและความเหลื่อมล้ำของรายได้ระดับภาคของประเทศไทยในพื้นที่ 41 จังหวัดพื้นที่เป้าหมายตามเอกสารแนบเพิ่มเติมภาคผนวก 3)

นอกจากนี้ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)⁸ ได้เสนอให้พิจารณาโรงเรียนเป้าหมายสำหรับการดำเนินงานในรุ่นที่ 2 ว่า เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษาให้เกิดขึ้นได้อย่างทั่วถึงมากยิ่งขึ้น อาจพิจารณาโรงเรียนในพื้นที่ 5 จังหวัด ภาคกลาง ได้แก่ นครสวรรค์ อุทัยธานี อ่างทอง สิงห์บุรี ชัยนาท ซึ่งเป็นจังหวัดที่ยังมีเด็กด้อยโอกาสและเด็กกลุ่มเสี่ยงอยู่จำนวนไม่น้อย อีกทั้งยังเป็นพื้นที่ทำงานพัฒนาอยู่ค่อนข้างน้อย และการวิเคราะห์ข้อมูลสภาวะการณ์ความยากจนและความเหลื่อมล้ำของรายได้พบว่า 5 จังหวัดดังกล่าวมีสัดส่วนคนจนอยู่ในลำดับที่สูง และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีอีกด้วย โดยเฉพาะจังหวัดชัยนาทที่มีสัดส่วนคนจนมากที่สุดในภาคกลางสูงเกินร้อยละ 20 ของประชากรทั้งหมดในจังหวัด

ผลผลิตและผลลัพธ์

1. โรงเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 จาก 560 โรงเรียน สามารถพัฒนาตนเองทั้งระบบได้อย่างต่อเนื่อง โดย
 - ก. โรงเรียนมีเป้าหมายและแผนในการพัฒนาที่คาดหวังสูงเพื่อท้าทายและต้องการความชัดเจน (High Expectation)
 - ข. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ และนำระบบสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน
 - ค. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ง. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
 - จ. โรงเรียนมีกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง

⁷ สำนักพัฒนาฐานข้อมูลและตัวชี้วัดทางสังคม สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561

⁸ ในการประชุมคณะกรรมการกำกับทิศทางโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครั้งที่ 1 ปี 2563

2. ครูร้อยละ 80 สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้เกิดการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
 - ก. ครูสามารถออกแบบแผนการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
 - ข. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 และยกระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่สูงขึ้น
 - ค. ครูสามารถวัดผลและประเมินผลนักเรียนได้ทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียนได้
3. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้นตามศักยภาพของผู้เรียน โดยสามารถวัดผลตาม Core Learning Outcomes ที่กำหนด
4. นักเรียนด้อยโอกาสได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง เพื่อให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. สถาบันอุดมศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้และหนุนเสริมการพัฒนา
6. ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน และดูแลการศึกษาของเด็กในครอบครัวและชุมชน
7. พัฒนาโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการดูแลการศึกษาของเด็กในครอบครัว

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปฏิรูปการบริหารจัดการและการเรียนการสอนทั้งโรงเรียน (School Transformation) โดยพัฒนาคุณภาพตนเองจนนำไปสู่การประกันคุณภาพภายในและการรับรองคุณภาพโรงเรียนต่อไป
2. ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่
3. หน่วยงานที่ขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับพื้นที่และส่วนกลางได้ต้นแบบในการพัฒนาครูและโรงเรียนนำไปสู่การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินงาน

ระยะเวลาการดำเนินงาน เดือน มีนาคม 2563 - พฤษภาคม 2564 แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 มีนาคม – เมษายน 2563 (ออกแบบแนวทางการดำเนินงานโครงการและจัดทำสัญญา)

ระยะที่ 2 พฤษภาคม 2563 – พฤษภาคม 2564 (สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนเป้าหมายผ่านเครือข่าย)

(งบประมาณปี 2563 ใช้สำหรับการสนับสนุนการพัฒนาสอดคล้องกับระยะเวลาของการเปิดการเรียนการสอนของโรงเรียน จำนวน 2 ภาคเรียน ใน 1 ปีการศึกษา 2563)

วิเคราะห์ความเสี่ยงในการดำเนินงานโครงการ

ลำดับ	ความเสี่ยงในการดำเนินโครงการ	แผนงาน/มาตรการ/กิจกรรม เพื่อบริหารจัดการความเสี่ยง
1	การบริหารจัดการงบประมาณผ่านภาคี ร่วมดำเนินงาน	1. มีคู่มือการดำเนินงานโครงการตามระเบียบการใช้ งบประมาณของกองทุนฯ 2. จัดปฐมนิเทศสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการ งบประมาณ และมีศูนย์ให้คำปรึกษาเรื่องการใช้จ่าย งบประมาณ 3. วางระบบการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของ ภาคีเครือข่าย
2	โครงการมีรูปแบบการบริหารจัดการในระดับ เครือข่ายและระดับโรงเรียนแบบใหม่ ที่อาจจะ แตกต่างไปจากการทำงานเดิม	จัดให้มีเวทีทำความเข้าใจและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ แต่ละเครือข่าย และโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม โครงการทุก ๆ 2 เดือน
3	ความร่วมมือและการสนับสนุนของหน่วยงาน ต้นสังกัดในระดับพื้นที่	สื่อสารไปยังหน่วยงานต้นสังกัดทั้งในส่วนกลางและระดับ พื้นที่ เพื่อสร้างการรับรู้และเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน

ปฏิทินการดำเนินงาน

ลำดับ	ระยะเวลา	กิจกรรม
1	กุมภาพันธ์ 2563	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษาจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และบทเรียนจากการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนฯ ในปีงบประมาณ 2562 ในมิติต่าง ๆ พัฒนาองค์ความรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและโรงเรียน สร้างและพัฒนาเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนฯ จากทุกภาคส่วน กำหนดแนวทาง ขอบเขต และเงื่อนไขการดำเนินงานโครงการ ทั้งในส่วนของผู้ที่จังหวัดดำเนินการ แนวทางการสนับสนุนงบประมาณ เกณฑ์ในการคัดเลือกโรงเรียน รูปแบบของการบริหารจัดการ แนวทางการวัดผลประเมินผล และการกำหนด Core Learning Outcomes เสนอโครงการต่อคณะกรรมการบริหารกองทุนฯ พิจารณา
2	มีนาคม 2563 – เมษายน 2563	<ul style="list-style-type: none"> ประชุมพัฒนาข้อเสนอโครงการ ทั้งในส่วนของผู้ที่โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนฯ (ข้อเสนอโครงการของเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาฯ) และโครงการหนุนเสริมการดำเนินงาน (Q-info, วิจัย ติดตาม และประเมินผล) พิจารณากลับกรองโครงการ และปรับปรุงข้อเสนอโครงการ วางแผนการสื่อสารสาธารณะของโครงการ
3	เมษายน 2563	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำข้อตกลงกับเครือข่ายร่วมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายรุ่นที่ 2 เพื่อดำเนินการสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ จำนวน 560 แห่ง รวมถึงโครงการหนุนเสริมการดำเนินงาน
4	พฤษภาคม 2563 – เมษายน 2564	<ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนจำนวน 560 แห่ง เริ่มดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (ปีการศึกษา 2563) ระยะเวลาการดำเนินงานของโรงเรียน 1 ปีการศึกษา
5	มิถุนายน 2563 เป็นต้นไป	<ul style="list-style-type: none"> เริ่มดำเนินการโครงการวิจัย ติดตาม และประเมินผล โรงเรียน กลุ่มเป้าหมายรุ่นที่ 2

เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน

โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ ๒

๑. พื้นที่เป้าหมายของการดำเนินงานโครงการฯ รุ่นที่ ๒ มีจำนวน ๔๓ จังหวัด ประกอบด้วยพื้นที่การดำเนินงานในรุ่นที่ ๑ จำนวน ๓๖ จังหวัด และเพิ่มเติมอีก ๗ จังหวัด ดังนี้

ภาค	จังหวัดที่ดำเนินงานในปี ๒๕๖๒	จังหวัดเพิ่มเติมในปี ๒๕๖๓
เหนือ (๑๐ จังหวัด)	เชียงราย น่าน เชียงใหม่ ลำปาง ลำพูน พิจิตร โลก อำเภเพชร เพชรบูรณ์	นครสวรรค์ อุทัยธานี
ใต้ (๘ จังหวัด)	สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช ภูเก็ต สงขลา สตูล ปัตตานี	ยะลา นราธิวาส
กลาง + ตะวันตก (๑๑ จังหวัด)	พระนครศรีอยุธยา สุพรรณบุรี กาญจนบุรี นครปฐม สมุทรสาคร สมุทรสงคราม ราชบุรี เพชรบุรี	อ่างทอง สิงห์บุรี ชัยนาท
ตะวันออก (๓ จังหวัด)	ชลบุรี ระยอง ตราด	
ตะวันออกเฉียงเหนือ (๑๑ จังหวัด)	หนองคาย บึงกาฬ นครพนม สกลนคร เลย ขอนแก่น อำนาจเจริญ นครราชสีมา สุรินทร์ ศรีสะเกษ อุบลราชธานี	
รวม	๓๖ จังหวัด	๗ จังหวัด

๒. แนวทางการคัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๒.๑ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง (รวมถึงโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) ที่มีนักเรียนจำนวน ๑๒๑-๖๐๐ คน และเป็นโรงเรียนที่มีเด็กด้อยโอกาสหนาแน่น

- ๒.๒ สังกัดของโรงเรียนและจำนวนโรงเรียนที่จะเข้าร่วมโครงการ

(๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน ๔๔๐ แห่ง โดยเน้นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และกระจายอยู่ในทุกจังหวัดกลุ่มเป้าหมาย

(๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน ๖๐ แห่ง

(๓) โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) จำนวน ๖๐ แห่ง

- ๒.๓ ผู้บริหารและครูมีความพร้อม สนใจเข้าร่วมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบตามกรอบการดำเนินงานและขอบเขตของโครงการ

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาคเหนือ

ที่	จังหวัด	อปท.	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			
				อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวมทุกระดับ
1	กำแพงเพชร	ทม.กำแพงเพชร	รร.เทศบาล 2 วัดทุ่งสวน	186	413	-	599
2	กำแพงเพชร	ทต.บ้านพราน	รร.อนุบาลเทศบาลตำบลบ้านพราน	81	51	-	132
3	กำแพงเพชร	ทต.ช่อลม	รร.เทศบาลช่อลม	51	110	-	161
4	กำแพงเพชร	ทต.ลานกระบือ	รร.เทศบาลลานกระบือ	151	233	-	384
5	เชียงราย	ทน.เชียงราย	รร.เทศบาล 3 ศรีทรายมูล	95	410	-	505
6	เชียงราย	ทน.เชียงราย	รร.เทศบาล 4 สันป่าก่อ	87	375	-	462
7	เชียงราย	ทน.เชียงราย	รร.เทศบาล 8 บ้านใหม่	99	251	-	350
8	เชียงราย	ทต.ป่าตาล	รร.เทศบาลตำบลป่าตาล (ป่าตาลราษฎร์นุกูล)	133	216	48	397
9	เชียงราย	ทต.บ้านแซว	รร.เทศบาลตำบลบ้านแซว	61	96	-	157
10	เชียงราย	ทต.เวียงเชียงแสน	รร.เทศบาล ๑ (เวียงเชียงแสน)	130	144	-	274
11	เชียงราย	อบต.ศรีดอนมูล	รร.อบต.ศรีดอนมูล (บ้านด้ายปาราชราษฎร์ดำรง)	48	116	-	164
12	เชียงราย	ทต.ป่าแะ	รร.เทศบาล 2 (สามัคคีราษฎร์รังสรรค์)	-	199	89	288
13	เชียงราย	ทต.ป่าแดด	รร.เทศบาล 1 (ป่าแดด)	75	154	-	229
14	เชียงราย	อบต.ดอยงาม	รร.องค์การบริหารส่วนตำบลดอยงาม (สันช้างตาย)	33	108	-	141
15	เชียงราย	อบต.ทรายขาว	รร.องค์การบริหารส่วนตำบลทรายขาว (บ้านท่าฮ่อ)	41	127	47	215
16	เชียงราย	อบต.เมืองพาน	รร.องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน	44	83	-	127
17	เชียงราย	ทต.จันจว้า	รร.เทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุกูล	-	223	-	223
18	เชียงราย	ทต.แม่คำ	รร.เทศบาลตำบลแม่คำ (แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล)	128	243	-	371
19	เชียงราย	อบต.ป่าตึง	รร.องค์การบริหารส่วนตำบลป่าตึง	190	168	-	358
20	เชียงราย	อบต.ศรีคำ	รร.องค์การบริหารส่วนตำบลศรีคำ (บ้านเวียงสา)	33	141	-	174
21	เชียงราย	ทต.ป่าก่อคำ	รร.เทศบาล 1 ป่าก่อคำ	155	307	17	479
22	เชียงราย	ทต.เจดีย์หลวง	รร.เทศบาลตำบลเจดีย์หลวง 1	57	64	-	121
23	เชียงราย	ทต.เวียงพางคำ	รร.เทศบาลเวียงพางคำ	128	28	-	156
24	เชียงราย	ทต.เวียงป่าเป้า	รร.เทศบาลตำบลเวียงป่าเป้า	72	177	-	249
25	เชียงใหม่	อบจ.เชียงใหม่	รร.บ้านแม่อนขี้เหล็ก	84	214	136	434
26	เชียงใหม่	อบจ.เชียงใหม่	รร.บ้านศาลา	95	229	238	562
27	เชียงใหม่	ทน.เชียงใหม่	รร.ชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย	85	262	165	512
28	เชียงใหม่	ทน.เชียงใหม่	รร.เทศบาลดอกเงิน	65	126	-	191
29	เชียงใหม่	ทน.เชียงใหม่	รร.เทศบาลวัดกู่คำ	60	107	-	167
30	เชียงใหม่	ทน.เชียงใหม่	รร.เทศบาลวัดเกตุการาม	44	101	-	145
31	เชียงใหม่	ทน.เชียงใหม่	รร.เทศบาลวัดเชียงยืน	83	255	-	338
32	เชียงใหม่	ทน.เชียงใหม่	รร.เทศบาลวัดป่าแพ่ง	118	249	-	367
33	เชียงใหม่	ทน.เชียงใหม่	รร.เทศบาลวัดพุกช้าง	63	105	-	168
34	เชียงใหม่	ทน.เชียงใหม่	รร.เทศบาลวัดศรีปิงเมือง	78	238	92	408
35	เชียงใหม่	ทน.เชียงใหม่	รร.เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	83	191	-	274
36	เชียงใหม่	ทน.เชียงใหม่	รร.เทศบาลวัดหมื่นเงินกอง	51	108	-	159

ที่	จังหวัด	อปท.	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			
				อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวมทุกระดับ
37	เชียงใหม่	ทต.หนองป่าครั่ง	รร.อนุบาลหนองป่าครั่ง	-	144	48	192
38	เชียงใหม่	ทต.จอมทอง	รร.เทศบาลจอมทอง ๑ (ชุมชนบ้านช่วงเปาเหนือ)	81	196	-	277
39	เชียงใหม่	ทต.ทุ่งข้าวพวง	รร.บ้านห้วยเป้า	41	124	-	165
40	เชียงใหม่	ทต.ไชยปราการ	รร.เทศบาล 1 ไชยปราการ	155	308	79	542
41	เชียงใหม่	ทต.แม่ข่า	รร.บ้านหล่ายฝาง	78	153	-	231
42	เชียงใหม่	ทต.เวียงฝาง	รร.เทศบาลเวียงฝาง	172	239	-	411
43	เชียงใหม่	อบต.แม่สูน	รร.บ้านล้องอ้อ	70	140	28	238
44	เชียงใหม่	ทม.เมืองแกนพัฒนา	รร.อนุบาลสาสนายไยรัก เทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา	173	209	59	441
45	เชียงใหม่	ทต.สันมหาพน	รร.เทศบาลตำบลสันมหาพน	87	180	-	267
46	เชียงใหม่	อบต.ดอนแก้ว	รร.ดอนแก้วนรมิตปัญญา	259	302	-	561
47	เชียงใหม่	อบต.ดอนแก้ว	รร.บ้านดอนแก้ว	151	139	-	290
48	เชียงใหม่	ทต.ยางน่อง	รร.เทศบาลตำบลยางน่อง	115	118	-	233
49	นครสวรรค์	ทต.นครสวรรค์	รร.เทศบาลวัดไทรไธ	158	299	130	587
50	นครสวรรค์	ทต.นครสวรรค์	รร.เทศบาลวัดไทรเหนือ	85	210	64	359
51	นครสวรรค์	ทต.นครสวรรค์	รร.เทศบาลวัดปากน้ำโพใต้	56	93	72	221
52	นครสวรรค์	ทม.ชุมแสง	รร.เทศบาล 1 บ้านชุมแสง	66	243	46	355
53	นครสวรรค์	ทม.ชุมแสง	รร.เทศบาล 3 วัดแสงธรรมสุทธาราม	67	191	108	366
54	นครสวรรค์	ทม.ตากลิ	รร.เทศบาลเมืองตากลิ (ขุนตากลิคณกิจ)	61	171	91	323
55	นครสวรรค์	ทต.ลาดยาว	รร.เทศบาลตำบลลาดยาว	194	151	-	345
56	น่าน	ทม.น่าน	รร.จุมพินนิดาภรณ์ เทศบาลเมืองน่าน (บ้านภูมินทร์)	116	324	-	440
57	น่าน	ทม.น่าน	รร.ตรุณวิทยา เทศบาลเมืองน่าน (บ้านสวนตาล)	59	140	-	199
58	น่าน	ทม.น่าน	รร.สามัคคีวิทยาคาร เทศบาลเมืองน่าน (บ้านพระนคร)	100	226	73	399
59	น่าน	ทต.กลางเวียง	รร.เทศบาล (บ้านหนองนก)	55	108	-	163
60	พิษณุโลก	ทต.พิษณุโลก	รร.เทศบาล 5 วัดพันปี	100	294	159	553
61	พิษณุโลก	ทต.บ้านคลอง	รร.อนุบาลเทศบาลตำบลบ้านคลอง	131	54	-	185
62	พิษณุโลก	อบต.วัดจันทร์	รร.อนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลวัดจันทร์	120	30	-	150
63	พิษณุโลก	ทต.วังจ้อง	รร.เทศบาล 1 หนองตมศึกษา (จันทง)	119	318	-	437
64	เพชรบูรณ์	ทม.เพชรบูรณ์	รร.เทศบาล 4 (บ้านไทรงาม)	51	88	-	139
65	เพชรบูรณ์	ทม.หล่มสัก	รร.เทศบาลบ้านสักออย	60	138	-	198
66	ลำปาง	ทต.ลำปาง	รร.เทศบาล 1 บ้านแสนเมืองมูล	129	264	-	393
67	ลำปาง	ทต.ลำปาง	รร.เทศบาล 3 บุญทรวงศ์อนุกุล	92	262	-	354
68	ลำปาง	ทต.ลำปาง	รร.เทศบาล 6 วัดป่ารวก	40	96	-	136
69	ลำปาง	ทต.ลำปาง	รร.เทศบาล 7 ศิรินาวิวิทยา	124	314	108	546
70	ลำปาง	ทต.ป่าต๋นนาครี	รร.เทศบาลป่าต๋นนาครี	88	71	-	159
71	ลำปาง	อบต.ร่องเคาะ	รร.บ้านห้วยก่อ	94	132	-	226
72	ลำปาง	ทต.สบปราบ	รร.เทศบาล 1 บ้านหล่าย	92	281	-	373
73	ลำพูน	อบจ.ลำพูน	รร.บ้านป่าปวย	39	176	-	215
74	ลำพูน	ทม.ลำพูน	รร.เทศบาลจามเทวี	23	105	-	128

ที่	จังหวัด	อปท.	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			
				อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวมทุกระดับ
75	ลำพูน	ทม.ลำพูน	รร.เทศบาลสันป่าายงหน่อม	74	284	168	526
76	ลำพูน	ทม.ลำพูน	รร.เทศบาลสันป่าายงหลวง	44	218	-	262
77	ลำพูน	ทต.อุโมงค์	รร.เทศบาลอุโมงค์ ๑	87	190	-	277
78	ลำพูน	ทต.ทุ่งหัวช้าง	รร.เทศบาลทุ่งหัวช้าง	118	65	-	183
79	ลำพูน	ทต.บ้านธิ	รร.เทศบาลตำบลบ้านธิ (ป่าตาลหมื่นราษฎร์อุปการ)	135	174	-	309
80	ลำพูน	ทต.ทาปลาตูก	รร.เทศบาลตำบลทาปลาตูก (ทาสู่สามัคคีราษฎร์นุสรณ์)	93	30	-	123
81	ลำพูน	ทต.วังผาง	รร.เทศบาลตำบลวังผาง	112	126	-	238
82	อุทัยธานี	ทม.อุทัยธานี	รร.เทศบาลวัดมณีสถิตกปิฏฐาราม	80	190	109	379
83	อุทัยธานี	ทม.อุทัยธานี	รร.เทศบาลวัดอมฤตวารี	57	166	-	223

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาคใต้

ที่	จังหวัด	อปท.	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			
				อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวมทุกระดับ
1	นครศรีธรรมราช	อบจ.นครศรีธรรมราช	รร.วัดสำนักขัน	37	104	-	141
2	นครศรีธรรมราช	อบจ.นครศรีธรรมราช	รร.สาธิตองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๒ (บ้านสำนักไม้เรียว)	46	162	-	208
3	นครศรีธรรมราช	ทน.นครศรีธรรมราช	รร.เทศบาลวัดท้าวโคตร	110	472	-	582
4	นครศรีธรรมราช	ทน.นครศรีธรรมราช	รร.เทศบาลวัดศรีทวี	87	312	-	399
5	นครศรีธรรมราช	ทน.นครศรีธรรมราช	รร.เทศบาลวัดเสาชงทอง	60	508	-	568
6	นครศรีธรรมราช	ทต.ท่าแพ	รร.เทศบาลตำบลท่าแพ	-	315	-	315
7	นครศรีธรรมราช	ทต.ทางพูน	รร.อนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน	175	213	-	388
8	นครศรีธรรมราช	อบต.กลาย	รร.วัดเขาพนมไทรรัตน์	88	69	-	157
9	นครศรีธรรมราช	ทม.ทุ่งสง	รร.กีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง	-	38	248	286
10	นครศรีธรรมราช	ทม.ทุ่งสง	รร.เทศบาลบ้านนาเหนือ	-	266	-	266
11	นครศรีธรรมราช	ทต.ทุ่งส้ง	รร.เทศบาลตำบลทุ่งส้ง	142	209	-	351
12	นครศรีธรรมราช	ทม.ปากพนัง	รร.เทศบาลปากพนัง 2	23	432	-	455
13	นครศรีธรรมราช	ทม.ปากพนัง	รร.เทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์	73	131	-	204
14	นครศรีธรรมราช	ทม.ปากพนัง	รร.เทศบาลวัดนาควารี	93	188	-	281
15	นครศรีธรรมราช	ทม.ปากพนัง	รร.เทศบาลวัดรามประดิษฐ์	39	245	-	284
16	นครศรีธรรมราช	ทต.ทอนหงส์	รร.เทศบาลตำบลทอนหงส์	172	252	-	424
17	นครศรีธรรมราช	ทต.หินตก	รร.สาธิตเทศบาลตำบลหินตก	131	204	-	335
18	นราธิวาส	ทม.นราธิวาส	รร.เทศบาล 5 วัดประชาภิรมย์	124	190	-	314
19	นราธิวาส	ทม.นราธิวาส	รร.เทศบาล 6 ถนนโคกเคียน	221	363	-	584
20	นราธิวาส	ทม.นราธิวาส	รร.เทศบาล ๔ (บ้านกำปงตาโก๊ะ)	99	190	-	289
21	นราธิวาส	อบต.ลูโบะสาวอ	รร.อนุบาลประจำตำบลลูโบะสาวอ	209	50	-	259
22	นราธิวาส	ทม.สุโงโกลก	รร.เทศบาล 1 ราษฎร์บำรุง	129	425	-	554
23	ปัตตานี	อบจ.ปัตตานี	รร.บ้านเขาตูม	99	317	-	416
24	ปัตตานี	อบจ.ปัตตานี	รร.บ้านตะบิงตัง	34	117	47	198
25	ปัตตานี	ทม.ปัตตานี	รร.เทศบาล 1 บ้านจะบังติกอ	105	300	75	497
26	ปัตตานี	ทม.ปัตตานี	รร.เทศบาล 3 บ้านปากน้ำ	117	328	-	445
27	ปัตตานี	ทม.ปัตตานี	รร.เทศบาล 5 เทศบาลเมืองปัตตานี	135	323	-	458
28	ปัตตานี	ทม.ตะลุบัน	รร.เทศบาล 1 บ้านตะลุบัน	125	248	-	373
29	ปัตตานี	ทม.ตะลุบัน	รร.เทศบาล 2 บ้านปากน้ำ (พินานอุทิศ)	23	98	-	121
30	ปัตตานี	ทม.ตะลุบัน	รร.เทศบาล 3 บ้านปาตาคิมอ	53	130	-	183
31	ปัตตานี	ทม.ตะลุบัน	รร.เทศบาล 4 บ้านอุเมะ	42	101	-	143
32	ปัตตานี	ทม.ตะลุบัน	รร.เทศบาล 6 บ้านบางดาหยาด	77	138	106	321
33	ปัตตานี	อบต.มะนังดาลำ	รร.ดรับียะห์	128	212	-	340
34	ภูเก็ต	ทน.ภูเก็ต	รร.เทศบาลวัดขจรรังสรรค์	75	219	201	495
35	ยะลา	ทน.ยะลา	รร.เทศบาล 1 บ้านสะเตง	79	196	-	275
36	ยะลา	ทน.ยะลา	รร.เทศบาล 2 บ้านมลายูบางกอก	79	252	82	447
37	ยะลา	ทน.ยะลา	รร.เทศบาล 3 วัดพุทธภูมิ	170	334	-	504

ที่	จังหวัด	อปท.	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			
				อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวมทุกระดับ
38	ยะลา	ทน.ยะลา	รร.เทศบาล 6 วัดเมืองยะลา	52	125	-	17
39	ยะลา	ทม.เบตง	รร.เทศบาล 1 บ้านกาแป๊ะ	47	83	-	13
40	ยะลา	ทม.เบตง	รร.เทศบาล 2 บ้านกาแป๊ะกอตอ	69	110	42	22
41	ยะลา	ทม.เบตง	รร.เทศบาล 3 บ้านกุนงจอนง	75	148	-	22
42	ยะลา	ทม.เบตง	รร.เทศบาล 4 บ้านกาแป๊ะชูลู	72	169	57	32
43	ยะลา	ทม.เบตง	รร.เทศบาล 6 ประชาสันต์	54	86	-	14
44	สงขลา	ทม.เขารูปช้าง	รร.เทศบาล 1 (เขาแก้ว)	206	335	-	54
45	สงขลา	ทต.นาทวี	รร.เทศบาลตำบลนาทวี	208	264	-	47
46	สงขลา	ทม.สะเดา	รร.เทศบาล 3 ชุมชนหมู่บ้านตัวอย่าง	54	98	-	15
47	สงขลา	ทต.ปรีก	รร.เทศบาลตำบลปรีก	138	270	106	51
48	สงขลา	ทม.สิงหนคร	รร.เทศบาลเมืองสิงหนคร 1 (บ้านยางงาม)	154	274	-	42
49	สงขลา	ทน.หาดใหญ่	รร.เทศบาล 5 วัดหาดใหญ่	142	398	-	54
50	สงขลา	ทม.ทุ่งตำเสา	รร.อนุบาลเทศบาลเมืองทุ่งตำเสา	116	16	-	13
51	สตูล	ทม.สตูล	รร.เทศบาล 1 วัดสตูลสันตยาราม	-	273	-	27
52	สตูล	ทม.สตูล	รร.เทศบาล 3 บ้านหัวทาง	-	259	-	25
53	สตูล	ทม.สตูล	รร.เทศบาล 4 บ้านศาลากันตง	-	326	-	32
54	สตูล	ทต.คลองขุด	รร.เทศบาล 1 (บ้านท่าจีน)	60	87	-	14
55	สุราษฎร์ธานี	ทต.กาญจนดิษฐ์	รร.เทศบาล 1 (บ้านไร่หลวง)	185	256	-	44
56	สุราษฎร์ธานี	อบต.คลองสระ	รร.อนุบาลบ้านคลองสระ	187	158	-	34
57	สุราษฎร์ธานี	ทต.เกาะพะงัน	รร.เทศบาลตำบลเกาะพะงัน	168	324	-	49
58	สุราษฎร์ธานี	ทน.เกาะสมุย	รร.เทศบาล 1 วัดละไม	-	563	-	56
59	สุราษฎร์ธานี	ทน.เกาะสมุย	รร.เทศบาล 2 วัดสระเกศ	87	295	-	38
60	สุราษฎร์ธานี	ทน.เกาะสมุย	รร.เทศบาล 3 วัดสมุทธาราม	44	202	-	24
61	สุราษฎร์ธานี	อบต.ปากแพรก	รร.บ้านเขาพระอินทร์	140	95	-	23
62	สุราษฎร์ธานี	ทม.นาสาร	รร.เทศบาล 1 ห้วยมุด	92	150	49	29
63	สุราษฎร์ธานี	ทม.นาสาร	รร.เทศบาล 2 บ้านอู่มาด	66	86	-	15
64	สุราษฎร์ธานี	ทม.นาสาร	รร.เทศบาล 3 บ้านคลองหา-นาเดรียะ	97	332	107	53
65	สุราษฎร์ธานี	ทม.นาสาร	รร.เทศบาล 4 บ้านทุ่งคาเกรียน	62	97	-	15
66	สุราษฎร์ธานี	ทม.ท่าข้าม	รร.ทม.ท่าข้าม 2	119	196	-	31
67	สุราษฎร์ธานี	ทม.ท่าข้าม	รร.ทม.ท่าข้าม 3	95	332	-	42
68	สุราษฎร์ธานี	ทต.ทุ่งหลวง	รร.เทศบาลทุ่งหลวง ๑ (บ้านโคกมะพร้าว)	123	163	-	28

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาคกลางและภาคตะวันตก

ที่	จังหวัด	อปท.	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			
				อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	รวมทุกระดับ
1	กาญจนบุรี	อบจ.กาญจนบุรี	รร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี ๒ (บ้านหนองอำเภोजิน)	49	178	138	365
2	กาญจนบุรี	ทม.กาญจนบุรี	รร.เทศบาล 2 ประชาภิบาล	97	128	-	225
3	กาญจนบุรี	ทม.กาญจนบุรี	รร.เทศบาล 4 บ้านซูกุ่ม	108	220	-	328
4	กาญจนบุรี	ทม.กาญจนบุรี	รร.เทศบาล 5 กระดาษไทยอนุเคราะห์	96	293	146	535
5	กาญจนบุรี	อบต.บ้านเก่า	รร.วัดพุน้ำร้อนรัตนคีรี (อบต.บ้านเก่า 1)	104	123	-	227
6	กาญจนบุรี	ทต.ทองผาภูมิ	รร.เทศบาลทองผาภูมิ	140	263	-	403
7	กาญจนบุรี	ทม.ท่าเรือพระแท่น	รร.เทศบาล 1	253	228	-	481
8	ชัยนาท	ทม.ชัยนาท	รร.เทศบาลเขาท่าพระ	106	200	114	420
9	ชัยนาท	ทม.ชัยนาท	รร.เทศบาลวัดหัวยาง	81	139	-	220
10	ชัยนาท	ทต.ทางน้ำสาคร	รร.เทศบาลตำบลทางน้ำสาคร	100	227	-	327
11	ชัยนาท	ทต.วัดสิงห์	รร.เทศบาลวัดสิงห์สถิตย์	86	308	119	513
12	ชัยนาท	ทต.สรรพยา	รร.เทศบาลตำบลสรรพยา	153	251	-	404
13	นครปฐม	ทน.นครปฐม	รร.อนุบาลเทศบาลนครนครปฐม	114	221	-	335
14	นครปฐม	ทน.นครปฐม	รร.อนุบาลประปานคร	109	182	-	291
15	นครปฐม	ทน.นครปฐม	รร.อนุบาลสระแก้ว	83	179	-	262
16	นครปฐม	ทน.นครปฐม	รร.อนุบาลสุขสวัสดิ์	113	111	-	224
17	นครปฐม	ทต.สามง่าม	รร.เทศบาล 1 วัดลำลูกบัว	130	295	-	425
18	พระนครศรีอยุธยา	อบจ.พระนครศรีอยุธยา	รร.วัดช้างทอง (บุญบำรุงราษฎร์)	139	318	-	457
19	พระนครศรีอยุธยา	ทน.พระนครศรีอยุธยา	รร.เทศบาลวัดป่าโค	58	87	-	145
20	พระนครศรีอยุธยา	ทน.พระนครศรีอยุธยา	รร.เทศบาลวัดแม่บางปลี	98	239	106	443
21	พระนครศรีอยุธยา	ทน.พระนครศรีอยุธยา	รร.เทศบาลวัดรัตนชัย	39	103	-	142
22	พระนครศรีอยุธยา	ทน.พระนครศรีอยุธยา	รร.เทศบาลวัดศาลาปูนพระราชสิทธิมงคล (สวัสดิ์โสภณพิทย)	55	112	-	167
23	พระนครศรีอยุธยา	ทน.พระนครศรีอยุธยา	รร.เทศบาลสรรพสามิตบำรุง	117	323	114	554
24	พระนครศรีอยุธยา	ทต.ท่าเรือ	รร.เทศบาลวัดกลาง	69	117	-	186
25	พระนครศรีอยุธยา	ทต.ท่าหลวง	รร.เทศบาลวัดถลุงเหล็ก	92	132	-	224
26	พระนครศรีอยุธยา	ทต.คลองจิก	รร.วัดวิเวกวิญญูพิต	60	237	-	297
27	พระนครศรีอยุธยา	ทต.บ้านสร้าง	รร.อนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง	413	186	-	599
28	พระนครศรีอยุธยา	ทต.เจ้าเจ็ด	รร.เทศบาลวัดเจ้าเจ็ดนอก	41	108	-	149
29	พระนครศรีอยุธยา	ทต.บางนมโค	รร.เทศบาลวัดบางนมโค (ปานอุทิศ)	102	166	48	316
30	พระนครศรีอยุธยา	ทต.บางนมโค	รร.เทศบาลวัดมารวิชัย (เกษม ปากสินุสรณ์)	118	329	124	571
31	พระนครศรีอยุธยา	ทต.บางนมโค	รร.เทศบาลวัดสุธาโภชน์ (ไวฑูรย์วิทย)	50	99	61	210
32	พระนครศรีอยุธยา	ทต.สามก้อ	รร.วัดสามก้อ	68	144	-	212
33	พระนครศรีอยุธยา	อบต.รางจระเข้	รร.องค์การบริหารส่วนตำบลรางจระเข้ (เจ้าคุณเจ็ด อุปถัมภ์)	82	131	-	213
34	เพชรบุรี	ทม.เพชรบุรี	รร.เทศบาล 2 วัดพระทรง	48	90	43	181
35	เพชรบุรี	ทม.เพชรบุรี	รร.เทศบาล 4 วัดไชยสุรินทร์	149	214	-	363
36	เพชรบุรี	ทม.ชะอำ	รร.เทศบาล 2 วัดไทรย้อย	69	188	46	303
37	เพชรบุรี	ทม.ชะอำ	รร.เทศบาล 3 วัดเนรัญชร	96	155	60	311

ที่	จังหวัด	อปท.	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			
				อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวมทุกระดับ
38	เพชรบุรี	ทม.ชะอำ	รร.เทศบาล 4 บ้านบ่อแถม	89	223	67	379
39	เพชรบุรี	ทม.ชะอำ	รร.เทศบาล 5 บ้านห้วยทรายใต้	167	301	105	573
40	เพชรบุรี	ทม.ชะอำ	รร.เทศบาล 6 บ้านห้วยทรายเหนือ	119	225	75	419
41	เพชรบุรี	ทม.ชะอำ	รร.เทศบาล 7 บ้านหนองตาพุด	40	87	-	127
42	เพชรบุรี	ทม.ชะอำ	รร.เทศบาล 8 สวนสนชะอำ	158	297	-	455
43	เพชรบุรี	ทม.ชะอำ	รร.เทศบาล 9 บ้านสามพระยา	104	194	49	347
44	ราชบุรี	อบจ.ราชบุรี	รร.อบจ.รบ.๑ (วัดห้วยปลาตุก อนันต์กุลอุปถัมภ์)	63	119	-	182
45	ราชบุรี	ทม.ราชบุรี	รร.เทศบาล 1 วัดสัตตนารถปริวัตร	69	263	156	488
46	ราชบุรี	ทม.ราชบุรี	รร.เทศบาล 4 วัดมหาธาตุวรวิหาร	103	288	179	570
47	ราชบุรี	ทต.เขาสูง	รร.อนุบาลเทศบาลตำบลเขาสูง	155	183	-	338
48	ราชบุรี	ทต.หลักเมือง	รร.เทศบาลหลักเมือง	138	157	-	295
49	ราชบุรี	ทม.บ้านโป่ง	รร.เทศบาล 2 วัดบ้านโป่ง	59	124	-	183
50	ราชบุรี	ทม.บ้านโป่ง	รร.เทศบาล 3 ประชายินดี	140	319	133	592
51	ราชบุรี	ทม.โพธาราม	รร.เทศบาลวัดโชค	83	199	140	422
52	สมุทรสงคราม	ทม.สมุทรสงคราม	รร.เทศบาลวัดธรรมนิมิต	69	81	-	150
53	สมุทรสงคราม	ทม.สมุทรสงคราม	รร.เทศบาลแสงวณิชอุปถัมภ์	71	93	-	164
54	สมุทรสงคราม	ทต.อัมพวา	รร.เทศบาล 1 วัดนางวัง	58	70	-	128
55	สมุทรสงคราม	ทต.อัมพวา	รร.เทศบาล 2 วัดเกษม	63	121	-	184
56	สมุทรสงคราม	ทต.อัมพวา	รร.เทศบาล 3 วัดอัมพวันเจติยาราม	116	327	-	443
57	สมุทรสาคร	ทน.สมุทรสาคร	รร.เทศบาลวัดโกรกกราก (กรับวิทยาลัยทาน)	48	172	81	301
58	สมุทรสาคร	ทน.อ้อมน้อย	รร.อนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย	122	329	-	451
59	สมุทรสาคร	ทน.อ้อมน้อย	รร.อนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย ๒	161	275	-	436
60	สมุทรสาคร	ทน.อ้อมน้อย	รร.อนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย ๓	128	30	-	158
61	สิงห์บุรี	ทม.สิงห์บุรี	รร.เทศบาล 1 วัดโพธิ์แก้วพศุณ	48	105	-	153
62	สิงห์บุรี	ทม.สิงห์บุรี	รร.อนุบาลเทศบาล 3 พรหมรวมมิตร	125	398	-	523
63	สิงห์บุรี	ทต.อินทร์บุรี	รร.เทศบาล 1 สหราษฎร์วิทยา	71	127	-	198
64	สุพรรณบุรี	ทม.สุพรรณบุรี	รร.เทศบาล 4 วัดศรีบัวบาน	192	263	-	455
65	สุพรรณบุรี	ทม.สองพี่น้อง	รร.เทศบาล 2 อำนาจวิทย	88	33	-	121
66	สุพรรณบุรี	ทม.สองพี่น้อง	รร.เทศบาล 3 วัดใหม่อัมพวัน	-	180	94	274
67	สุพรรณบุรี	อบต.บางตาเถร	รร.องค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร	56	102	-	158
68	อ่างทอง	ทม.อ่างทอง	รร.เทศบาล 1 วัดต้นสน	108	352	100	560
69	อ่างทอง	ทม.อ่างทอง	รร.เทศบาล 2 วัดไถ่สุทธาวาส	70	201	92	363
70	อ่างทอง	ทต.ป่าโมก	รร.เทศบาลวัดแจ้ง	37	111	-	148
71	อ่างทอง	ทต.ป่าโมก	รร.เทศบาลวัดโบสถ์วรดิตถ์	43	83	-	126
72	อ่างทอง	ทต.ป่าโมก	รร.เทศบาลวัดป่าโมกข์	96	303	-	399

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาคตะวันออก

ที่	จังหวัด	อปท.	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			
				อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวมทุกระดับ
1	ชลบุรี	อบจ.ชลบุรี	รร.บ้านเขาชก (เบญจศิริราษฎร์วิทยาคร)	74	283	107	464
2	ชลบุรี	อบจ.ชลบุรี	รร.บ้านหนองใหญ่ (ศุภราษฎร์อุปถัมภ์)	101	238	88	427
3	ชลบุรี	อบจ.ชลบุรี	รร.วัดเขาเชิงเทียนเทพาราม	77	236	173	486
4	ชลบุรี	ทม.ชลบุรี	รร.เทศบาลชลราษฎรานุเคราะห์	66	183	102	351
5	ชลบุรี	ทม.ชลบุรี	รร.เทศบาลวัดเนินสุทธาวาส	65	246	166	477
6	ชลบุรี	ทม.ชลบุรี	รร.เทศบาลวัดโพธิ์	92	147	115	354
7	ชลบุรี	ทต.คลองตำหรุ	รร.เทศบาลคลองตำหรุ	7	129	67	203
8	ชลบุรี	ทต.ดอนหัวฬ่อ	รร.เทศบาลดอนหัวฬ่อ ๑ (บ้านมาบสามเกลียว)	119	267	-	386
9	ชลบุรี	ทต.ห้วยใหญ่	รร.เทศบาล 1 บ้านหนองซากแก้ว	108	292	-	400
10	ชลบุรี	ทม.บ้านบึง	รร.เทศบาล 2 (ตะวันออก)	-	152	-	152
11	ชลบุรี	ทม.พนัสนิคม	รร.เทศบาล 1 ศรีกิตติวรรณนุสรณ์	145	381	-	526
12	ชลบุรี	ทม.พนัสนิคม	รร.เทศบาล 2 วัดกลางทুমมาวาส	147	316	-	463
13	ชลบุรี	ทม.พนัสนิคม	รร.เทศบาล 3 วัดเกาะแก้ว	61	188	-	249
14	ชลบุรี	อบต.บ่อวิน	รร.บ้านพันเสด็จใน	129	311	-	440
15	ระยอง	ทน.ระยอง	รร.เทศบาลบ้านปากคลอง	111	226	-	337
16	ระยอง	ทน.ระยอง	รร.เทศบาลวัดปากน้ำ	149	425	-	574
17	ระยอง	ทต.บ้านเพ	รร.เทศบาลบ้านเพ ๒	-	225	-	225
18	ระยอง	ทต.เมืองแกลง	รร.อยู่เมืองแกลงวิทยา	137	129	-	266
19	ระยอง	อบต.นิคมพัฒนา	รร.อนุบาลตำบลนิคมพัฒนา	228	301	-	529
20	ระยอง	ทม.บ้านฉาง	รร.เทศบาลเมืองบ้านฉาง ๒	-	187	-	187
21	ระยอง	ทม.บ้านฉาง	รร.นานาชาติเทศบาลเมืองบ้านฉาง ๓	69	116	-	185

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ที่	จังหวัด	อปท.	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			
				อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวมทุกระดับ
1	ขอนแก่น	อบจ.ขอนแก่น	รร.บ้านคูขาด (สภิตย์อุปถัมภ์)	61	160	88	309
2	ขอนแก่น	อบจ.ขอนแก่น	รร.บ้านบะแค	40	102	-	142
3	ขอนแก่น	อบจ.ขอนแก่น	รร.บ้านหนองเสี้ยว	135	275	-	410
4	ขอนแก่น	ทน.ขอนแก่น	รร.เทศบาลคุ้มหนองคู	67	169	-	236
5	ขอนแก่น	ทน.ขอนแก่น	รร.เทศบาลบ้านตูม	48	287	136	471
6	ขอนแก่น	ทน.ขอนแก่น	รร.เทศบาลบ้านโนนหัน	55	254	104	413
7	ขอนแก่น	ทน.ขอนแก่น	รร.เทศบาลบ้านหนองใหญ่	70	347	151	568
8	ขอนแก่น	ทต.ท่าพระ	รร.เทศบาลท่าพระ	137	189	-	326
9	ขอนแก่น	ทต.บ้านเปิด	รร.เทศบาลบ้านเปิด	127	141	-	268
10	ขอนแก่น	ทต.สำราญ	รร.อนุบาลเทศบาลตำบลสำราญ	208	46	-	254
11	ขอนแก่น	ทต.โพธิ์ไชย	รร.อนุบาลเทศบาลตำบลโพธิ์ไชย	61	150	-	211
12	ขอนแก่น	ทต.โนนหัน	รร.เทศบาลตำบลโนนหัน	112	51	-	163
13	ขอนแก่น	ทต.กุดน้ำใส	รร.เทศบาลกุดน้ำใส	72	193	-	265
14	ขอนแก่น	ทต.น้ำพอง	รร.เทศบาลน้ำพองเจริญพัฒนา	98	197	-	295
15	ขอนแก่น	ทต.ลำน้ำพอง	รร.เทศบาลลำน้ำพอง	38	106	-	144
16	ขอนแก่น	ทม.บ้านไผ่	รร.เทศบาล 2 อนุบาลสาธิต	152	296	-	448
17	ขอนแก่น	ทม.บ้านไผ่	รร.เทศบาลบ้านไผ่	96	245	190	548
18	ขอนแก่น	ทต.บ้านแฮด	รร.เทศบาลบ้านแฮด	171	203	-	374
19	ขอนแก่น	ทม.เมืองพล	รร.เทศบาลหนองแขวงประชานุอุปถัมภ์	46	118	62	226
20	ขอนแก่น	ทต.แวงน้อย	รร.เทศบาลตำบลแวงน้อย	54	188	-	242
21	ขอนแก่น	อบต.ภูพาน	รร.บ้านทุ่งเชือก	27	92	31	150
22	ขอนแก่น	ทต.หนองแก	รร.เทศบาลหนองแก	80	122	-	202
23	นครพนม	ทม.นครพนม	รร.เทศบาล 1 หนองแสง	116	372	-	488
24	นครพนม	ทม.นครพนม	รร.เทศบาล 2 ถนนบำรุงเมือง	142	332	-	474
25	นครพนม	ทม.นครพนม	รร.เทศบาล 5 สมพรอภัยโส	63	145	-	208
26	นครราชสีมา	ทน.นครราชสีมา	รร.เทศบาล 5 วัดป่าจิตตสามัคคี	80	148	99	327
27	นครราชสีมา	ทต.หัวทะเล	รร.เทศบาลตำบลหัวทะเล	138	157	-	295
28	นครราชสีมา	ทต.หนองหัวฟาน	รร.เทศบาลหนองหัวฟาน	86	196	-	282
29	นครราชสีมา	ทต.เมืองคง	รร.อนุบาลเทศบาลตำบลเมืองคง	215	158	-	373
30	นครราชสีมา	ทต.โนนแดง	รร.เทศบาลตำบลโนนแดง	-	229	-	229
31	นครราชสีมา	ทต.ตลาดแค	รร.เทศบาลตลาดแค	94	212	-	306
32	นครราชสีมา	ทต.โนนสูง	รร.เทศบาล 2 ราษฎร์บูรณะ	137	207	84	428
33	นครราชสีมา	ทต.โนนสูง	รร.เทศบาล 3 ราษฎร์พัฒนา	65	99	-	164
34	นครราชสีมา	ทต.หนองบัวลาย	รร.เทศบาลหนองบัวลาย	-	190	-	190
35	นครราชสีมา	ทม.บัวใหญ่	รร.เทศบาล 1 บ้านบัวใหญ่	92	191	82	365
36	นครราชสีมา	ทม.บัวใหญ่	รร.เทศบาล 3 บ้านหนองม่วง	114	252	117	483

ที่	จังหวัด	อปท.	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			
				อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวมทุกระดับ
37	นครราชสีมา	ทม.ปากช่อง	รร.เทศบาล 2 บ้านหนองกะจะ (ธง-นิรมลอุปถัมภ์)	45	111	-	156
38	บึงกาฬ	ทต.ท่าสะอาด	รร.เทศบาลท่าสะอาด	111	85	-	196
39	บึงกาฬ	ทต.ปากคาด	รร.เทศบาลปากคาด	167	55	-	222
40	บึงกาฬ	ทต.พรเจริญ	รร.เทศบาลพรเจริญ	180	378	-	558
41	เลย	อบจ.เลย	รร.บ้านซอนแดง	101	122	93	316
42	เลย	อบจ.เลย	รร.บ้านปากนา	181	158	-	339
43	เลย	ทม.เลย	รร.เทศบาล 1 ชุมชนศรีสะอาด	-	142	167	309
44	เลย	ทม.เลย	รร.เทศบาล 2 ศรีบุญเรือง	77	154	-	231
45	เลย	ทม.เลย	รร.เทศบาล 3 ศรีสว่าง	65	151	110	326
46	เลย	ทม.เลย	รร.เทศบาล 4 บ้านภูบ่อบิด	317	239	-	556
47	เลย	ทต.นาอ้อ	รร.เทศบาลนาอ้อ	108	148	44	309
48	เลย	ทต.เชียงคาน	รร.อนุบาลเชียงคาน (เทศบาล 1)	136	243	20	399
49	เลย	ทต.ธาตุ	รร.เทศบาลตำบลธาตุ	64	162	-	226
50	เลย	ทม.วังสะพุง	รร.เทศบาลวังสะพุง 1	-	517	-	517
51	เลย	อบต.ปวนพุ	รร.ปวนพุวัฒนา	48	112	-	160
52	ศรีสะเกษ	อบจ.ศรีสะเกษ	รร.บ้านปราสาท	84	152	71	307
53	ศรีสะเกษ	อบจ.ศรีสะเกษ	รร.บ้านเปือยนาสูง	43	129	101	273
54	ศรีสะเกษ	ทม.ศรีสะเกษ	รร.เทศบาล 2 รัชมงคลานุสรณ์	151	247	73	471
55	ศรีสะเกษ	ทม.ศรีสะเกษ	รร.เทศบาล 4 บ้านโนนสำนักมิตรภาพที่ 121	61	78	-	139
56	ศรีสะเกษ	ทม.ศรีสะเกษ	รร.เทศบาล 5 ชุมชนหนองยางหนองม่วง	44	79	-	123
57	ศรีสะเกษ	ทม.ศรีสะเกษ	รร.เทศบาล 7 บ้านหนองตะมะพันทาโนนกอง	66	122	37	225
58	ศรีสะเกษ	ทม.กันทรลักษณ์	รร.เทศบาล 1 (อนุบาลบ้านป่าไม้)	55	132	-	187
59	ศรีสะเกษ	ทต.ห้วยทับทัน	รร.เทศบาล 1 (หนองลิ้มใหญ่)	23	116	-	139
60	สกลนคร	ทน.สกลนคร	รร.เทศบาล 4 รัฐประชานุเคราะห์	48	129	-	177
61	สกลนคร	ทต.เชียงเครือ	รร.เทศบาลตำบลเชียงเครือ	194	121	-	315
62	สกลนคร	ทต.วาริชภูมิ	รร.เทศบาลวาริชภูมิ	124	78	-	202
63	สุรินทร์	ทต.กระหาด	รร.อนุบาลเทศบาลตำบลกระหาด	58	115	-	173
64	สุรินทร์	ทต.รัตนบุรี	รร.เทศบาลรัตนบุรี	75	298	-	373
65	สุรินทร์	ทต.สังขะ	รร.เทศบาลสังขะ	207	276	-	483
66	สุรินทร์	ทต.หมื่นศรี	รร.กีฬาหมื่นศรีวิทยานุสรณ์	10	72	103	185
67	หนองคาย	ทม.หนองคาย	รร.เทศบาล 2 ชำนาญอนุเคราะห์	62	244	-	306
68	หนองคาย	ทม.หนองคาย	รร.เทศบาล 3 ยวบูรณ์บำรุง	-	213	141	354
69	หนองคาย	ทม.หนองคาย	รร.เทศบาล ๕ มีชัยวิทยา	66	76	-	142
70	หนองคาย	ทต.ศรีเชียงใหม่	รร.อนุบาลเทศบาลตำบลศรีเชียงใหม่	97	40	-	137
71	หนองคาย	อบต.พระพุทธบาท	รร.อนุบาลเทศบาล เทศรังสีอุปถัมภ์	109	99	-	208
72	อำนาจเจริญ	ทม.อำนาจเจริญ	รร.เทศบาลเมืองอำนาจเจริญ (พุทธอุทยาน)	53	126	118	297
73	อำนาจเจริญ	ทต.น้ำปลีก	รร.อนุบาลเทศบาลตำบลน้ำปลีก	183	182	-	365
74	อำนาจเจริญ	ทต.พนา	รร.เทศบาลพนา (สามัคคีวิทยา)	-	355	50	405

ที่	จังหวัด	อปท.	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			
				อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวมทุกระดับ
75	อำนาจเจริญ	ทต.อำนาจ	รร.เทศบาลอำนาจ	97	298	107	502
76	อุบลราชธานี	ทน.อุบลราชธานี	รร.เทศบาล 1 บุรพาอุบล	-	231	125	435
77	อุบลราชธานี	ทน.อุบลราชธานี	รร.เทศบาล 3 สามัคคีวิทยาคาร	110	142	72	338
78	อุบลราชธานี	ทต.ขามใหญ่	รร.เทศบาลขามใหญ่บ้านหนองไผ่	56	277	-	333
79	อุบลราชธานี	ทต.ตระการพืชผล	รร.เทศบาล 1 ขุหลุประชาวิทยาคาร	54	160	-	214
80	อุบลราชธานี	ทต.บุญศรี	รร.เทศบาลบุญศรี	104	24	-	128
81	อุบลราชธานี	ทต.พิบูลมังสาหาร	รร.เทศบาล 2 พิบูลวิทยาคาร	213	203	-	416
82	อุบลราชธานี	ทต.วารินชำราบ	รร.เทศบาลบ้านหนองตาไผ่น	104	296	151	551
83	อุบลราชธานี	ทต.แสนสุข	รร.เทศบาลแสนสุข	174	269	-	443