ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/ว ๓๓๕๕

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
จังหวัดปัตตานี ศาลากลางจังหวัดปัตตานี
ถนนเดชา ปน ๙๔๐๐๐

๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมรับชมการบรรยายและขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดฯ

เรียน ท้องถิ่นอำเภอ ทุกอำเภอ (ยกเว้นโคกโพธิ์ ยะหริ่ง และแม่ลาน)

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ที่ มศ ๐๐๐๔/(ว) ๒๗๘๔ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดปัตตานีได้รับแจ้งจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ว่าได้กำหนดให้มีโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้กับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายการศึกษาปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) รายชื่อตามบัญชีแนบท้าย ที่จะเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดปัตตานีจึงขอให้อำเภอแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป้าหมายพิจารณามอบหมายเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมรับชมการบรรยาย หัวข้อ กรอบแนวทางประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย ผ่านทาง www.facebook.com/onesqa ในวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายฮรรณพ คณานุรักษ์)
ท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร.๐-๗๓๓๓-๖๐๔๔ ต่อ ๑๐๕
โทรสาร ๐-๗๓๓๓-๖๕๘๑

ฝ.บห.
บถ.
สส.
ม.
ม.ทกง.
กง.บป.

ที่ มศ ๐๐๐๔/(ว) ๒๗๘๔

สนจ. ปัตตานี
รับที่ 7604
วันที่ ๑๕ ต.ค. ๒๕๖๗
เวลา 13.35
สมศ

๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมรับชมการบรรยายและขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดฯ

เรียน ท้องถิ่นจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายชื่อสถานศึกษา กำหนดการ และเอกสารการประชุม (QR Code 1)

๒. ลงทะเบียนตอบรับ (QR Code 2)

๓. ประกาศคณะกรรมการ สมศ. เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. กำหนดให้มี "โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘" ให้กับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ***การศึกษาปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็ก)*** (รายชื่อตามที่ปรากฏใน QR Code 1) ที่จะเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ในการนี้ เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีโอกาสได้รับความรู้และเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายนอกอย่างทั่วถึง สำนักงานจึงขอเชิญท่านและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมรับชมการบรรยาย หัวข้อ ***"กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย"*** วิทยากร โดย ดร.นันทา หงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Facebook Live (www.facebook.com/onesqa) **ในวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.** รายละเอียดกำหนดการ (QR Code 1) และลงทะเบียนตอบรับเข้าร่วมประชุมโดยการสแกน QR Code 2 พร้อมกันนี้ได้จัดส่งเอกสารประกาศคณะกรรมการ สมศ. เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓) โดยท่านสามารถดาวน์โหลดเอกสารดังกล่าว พร้อมทั้งคู่มือการประกันคุณภาพภายนอก ได้จาก QR Code 1 ตามที่ปรากฏในหนังสือเชิญประชุมนี้ และภายหลังจบกิจกรรมขอเชิญชวนตอบแบบประเมินโครงการเพื่อรับเกียรติบัตรอิเล็กทรอนิกส์การเข้าร่วมโครงการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ดำเนินการดังกล่าวด้วย และขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่ง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
10 ต.ค. 67 เวลา 13:09:37 Non-PKI Server Sign
Signature Code : RAA0A-EIANQ-BEADM-AQwA2

๑. รายชื่อสถานศึกษา	๒. ลงทะเบียนตอบรับ

ภารกิจส่งเสริมและพัฒนาสัมพันธ์
โทร. ๐ ๒๒๑๖ ๓๙๕๕ ต่อ ๑๕๕ (ธงฉัตร)
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : PPRDS@onesqa.or.th

"เรียนดี มีความสุข"

ลำดับ	ระดับสถานศึกษา	รหัสสถานศึกษา	รหัสสถานศึกษา สป.	รายชื่อสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย	อำเภอ/เขต	จังหวัด	สังกัดกระทรวง	สังกัดกรม
7327	การศึกษาปฐมวัย	C09174	3093600102	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปาแก่ตก	กงหรา	พัทลุง	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7328	การศึกษาปฐมวัย	C09178	3093600105	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์มัสยิดนูรุลมูมีนีน	กงหรา	พัทลุง	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7329	การศึกษาปฐมวัย	C09345	3093602301	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขาปู่	ศรีบรรพต	พัทลุง	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7330	การศึกษาปฐมวัย	C09346	3093602401	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสำนักวา	ศรีบรรพต	พัทลุง	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7331	การศึกษาปฐมวัย	C09347	3093602402	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโหลีะเร็ด	ศรีบรรพต	พัทลุง	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7332	การศึกษาปฐมวัย	C22331	3094603701	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคลองมานิง	เมืองปัตตานี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7333	การศึกษาปฐมวัย	C08409	3094603801	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตะลุโบะ	เมืองปัตตานี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7334	การศึกษาปฐมวัย	C08411	3094604001	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจือโระ	เมืองปัตตานี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7335	การศึกษาปฐมวัย	C08413	3094604003	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนูรุลอิสลาม	เมืองปัตตานี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7336	การศึกษาปฐมวัย	C23094	3094604101	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อนุบาล 3 ขวบ) โรงเรียนบ้านปาเระ	เมืองปัตตานี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7337	การศึกษาปฐมวัย	C08415	3094604102	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปาเระ (พช.)	เมืองปัตตานี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7338	การศึกษาปฐมวัย	C22330	3094604301	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปะกาฮะรัง	เมืองปัตตานี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7339	การศึกษาปฐมวัย	C08407	3094500602	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อโอน	เมืองปัตตานี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7340	การศึกษาปฐมวัย	C08405	3094500601	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปากน้ำ	เมืองปัตตานี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7341	การศึกษาปฐมวัย	C08485	3094607601	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง	สายบุรี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7342	การศึกษาปฐมวัย	C08483	3094607602	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดกูแบบาเตาะ	สายบุรี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7343	การศึกษาปฐมวัย	C08484	3094607603	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดดารุลอิซซาน	สายบุรี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7344	การศึกษาปฐมวัย	C08486	3094501204	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเตราะบอน	สายบุรี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7345	การศึกษาปฐมวัย	C08488	3094501201	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซูแตกอแล	สายบุรี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7346	การศึกษาปฐมวัย	C08489	3094501203	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำมัสยิดตายุลอิสลาม	สายบุรี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7347	การศึกษาปฐมวัย	C08490	3094501202	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำมัสยิดยามูดีกอ	สายบุรี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7348	การศึกษาปฐมวัย	C08491	3094607701	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิรินธร	สายบุรี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7349	การศึกษาปฐมวัย	C08492	3094607801	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซือบือแร	สายบุรี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7350	การศึกษาปฐมวัย	C08493	3094607901	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบาเลาะ	สายบุรี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7351	การศึกษาปฐมวัย	C08496	3094608101	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปละโล๊ะ	สายบุรี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7352	การศึกษาปฐมวัย	C08497	3094608203	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขา	สายบุรี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7353	การศึกษาปฐมวัย	C08499	3094608201	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดทุ่งน้อย	สายบุรี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7354	การศึกษาปฐมวัย	C22338	3094608202	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดนูรุดดีน (ช่องแมว)	สายบุรี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7355	การศึกษาปฐมวัย	C08380	3094601901	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคอกกระบือ	ปะนาเระ	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7356	การศึกษาปฐมวัย	C08383	3094602101	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวนหมาก	ปะนาเระ	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7357	การศึกษาปฐมวัย	C08384	3094602201	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชีวิตสดใสบ้านกูวิง	ปะนาเระ	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7358	การศึกษาปฐมวัย	C22335	3094602301	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางมะรวด	ปะนาเระ	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7359	การศึกษาปฐมวัย	C08385	3094602401	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเกาะ	ปะนาเระ	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7360	การศึกษาปฐมวัย	C08376	3094500301	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปะนาเระ (บริบาล)	ปะนาเระ	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7361	การศึกษาปฐมวัย	C08377	3094500401	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉลิมพระเกียรติพ่อมิ่ง	ปะนาเระ	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7362	การศึกษาปฐมวัย	C08378	3094500402	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอัลดักวาพ่อมิ่ง	ปะนาเระ	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7363	การศึกษาปฐมวัย	C08372	3094601501	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบาลูกาสูวะ	ทุ่งยางแดง	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ลำดับ	ระดับสถานศึกษา	รหัสสถานศึกษา	รหัสสถานศึกษา สป.	รายชื่อสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย	อำเภอ/เขต	จังหวัด	สังกัดกระทรวง	สังกัดกรม
7364	การศึกษาปฐมวัย	C08375	3094601702	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าละพร้าว	ทุ่งยางแดง	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7365	การศึกษาปฐมวัย	C22337	3094602801	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลาเกาะ	มายอ	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7366	การศึกษาปฐมวัย	C08394	3094603101	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนหยี	มายอ	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7367	การศึกษาปฐมวัย	C08396	3094603102	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดบูดง	มายอ	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7368	การศึกษาปฐมวัย	C08395	3094603103	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดดารุลอามานบ้านบาโง	มายอ	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7369	การศึกษาปฐมวัย	C22336	3094500501	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนูรยันนะห์	มายอ	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7370	การศึกษาปฐมวัย	C08402	3094603401	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดสะกำ	มายอ	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7371	การศึกษาปฐมวัย	C08466	3094606502	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตือระ	ยะหริ่ง	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7372	การศึกษาปฐมวัย	C08467	3094606501	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดตอหลัง	ยะหริ่ง	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7373	การศึกษาปฐมวัย	C08468	3094606503	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดต้นหยงดาลอ	ยะหริ่ง	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7374	การศึกษาปฐมวัย	C23118	3094607002	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซะเอาะ	ยะหริ่ง	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7375	การศึกษาปฐมวัย	C08434	3094605001	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบาซากะจิ	ยะรัง	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7376	การศึกษาปฐมวัย	C08435	3094605102	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกอลำ	ยะรัง	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7377	การศึกษาปฐมวัย	C08436	3094605103	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกูแบสีรา	ยะรัง	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7378	การศึกษาปฐมวัย	C08437	3094605101	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปูลากาซิง	ยะรัง	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7379	การศึกษาปฐมวัย	C22333	3094605502	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบาซาเอ	ยะรัง	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7380	การศึกษาปฐมวัย	C08449	3094605601	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเกาะบาดอ	ยะรัง	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7381	การศึกษาปฐมวัย	C08450	3094605602	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพงกูวิง	ยะรัง	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7382	การศึกษาปฐมวัย	C08433	3094500801	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลยะรัง	ยะรัง	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7383	การศึกษาปฐมวัย	C22334	3094605701	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจาเละ (เมืองโบราณยะรัง)	ยะรัง	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7384	การศึกษาปฐมวัย	C08451	3094605702	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านต้นทุเรียน	ยะรัง	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7385	การศึกษาปฐมวัย	C08455	3094606101	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสะนอ	ยะรัง	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7386	การศึกษาปฐมวัย	C08502	3094608402	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกโตนด	หนองจิก	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7387	การศึกษาปฐมวัย	C08503	3094608401	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปอยือลือโต	หนองจิก	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7388	การศึกษาปฐมวัย	C08504	3094608601	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเปียะ	หนองจิก	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7389	การศึกษาปฐมวัย	C22332	3094608701	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตุยง บ้านบางปลาหมอ	หนองจิก	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7390	การศึกษาปฐมวัย	C08506	3094608801	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสายหมอ	หนองจิก	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7391	การศึกษาปฐมวัย	C08509	3094609001	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปุโละปุโย	หนองจิก	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7392	การศึกษาปฐมวัย	C08397	3094603202	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบาละแต	มายอ	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7393	การศึกษาปฐมวัย	C08398	3094603201	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลางา	มายอ	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7394	การศึกษาปฐมวัย	C08487	3094501205	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปลูกาตือแร	สายบุรี	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7395	การศึกษาปฐมวัย	C22340	3094604801	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านละเวง	ไม้แก่น	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7396	การศึกษาปฐมวัย	C22339	3094604901	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลไทรทอง	ไม้แก่น	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7397	การศึกษาปฐมวัย	C08352	3094600201	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตะโละดือรามัน	กะพ้อ	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7398	การศึกษาปฐมวัย	C08353	3094600302	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลปล่องหอย	กะพ้อ	ปัตตานี	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7399	การศึกษาปฐมวัย	C11489	3095600102	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุเป	กรงปินัง	ยะลา	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7400	การศึกษาปฐมวัย	C11486	-	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดยาแมะ(บ้านลือมุ)	กรงปินัง	ยะลา	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

(ร่าง) กำหนดการ

"โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568"

การศึกษาปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็ก และอนุบาล)

วันที่ 21 ตุลาคม 2567 เวลา 13.30 – 16.30 น.

เผยแพร่สัญญาณภาพและเสียงผ่านสื่อออนไลน์ www.facebook.com/ONESQA

เวลา	รายการ
12.00 – 13.30 น.	เข้า Facebook Live: www.facebook.com/ONESQA
13.30 – 13.40 น.	**ประธานกล่าวเปิดการประชุม** โดย รักษาการผู้อำนวยการ สมศ. (ดร.นันทา หงวนตัด) **กล่าวรายงานการประชุม** โดย รองผู้อำนวยการ สมศ. (ดร.วรวิชช ภาสาวสุวัศ)
13.40 – 15.00 น.	**การบรรยาย** **"กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย"** **ช่วงที่ 1** โดย รักษาการผู้อำนวยการ สมศ. (ดร.นันทา หงวนตัด)
15.00 – 15.15 น.	**การบรรยาย** **"แนะนำระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก AQA สำหรับสถานศึกษา"** โดย หัวหน้างานระบบประเมิน
15.15 – 16.00 น.	**การบรรยาย** **"กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย"** **ช่วงที่ 2** โดย รักษาการผู้อำนวยการ สมศ. (ดร.นันทา หงวนตัด)
16.00 – 16.30 น.	ถาม-ตอบ ประเด็นที่น่าสนใจ

หมายเหตุ กำหนดการและสถานที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

สมศ

ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม)

ตามที่ข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วย การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อ ๘ และข้อ ๙ กำหนดให้ในการประกันคุณภาพภายนอก ให้คณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกโดยข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนาระบบ ให้สถานศึกษารับทราบเป็นการล่วงหน้าไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา โดยกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกต้องคำนึงถึงความแตกต่างของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละด้าน ระดับ หรือประเภท เพื่อให้สถานศึกษารับทราบและเตรียมพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายนอก และได้มีประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ แล้ว แต่เพื่อให้มีการปรับปรุงกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกให้มีความเหมาะสมและเกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ (๔) แห่งพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๘ (๑) มาตรา ๒๐ (๗) แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๘ ของข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติให้ออกประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม) รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ในส่วนกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรมส่งเสริมการเรียนรู้อยู่ระหว่างการปรับปรุงมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพภายนอกมีความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน สำนักงานจึงจะมีการประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป

/ประกาศ ...

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์ สมคิด เลิศไพฑูรย์)
รักษาการประธานกรรมการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

เอกสารหมายเลข ๑

ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

แนบท้ายประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)
ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

คำอธิบาย

เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๔	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด ดังนี้ • เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน • เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย • เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย • เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด • เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๒	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

คำอธิบาย

เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกและมีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ เหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด ดังนี้ • เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ • เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ • เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

คำอธิบาย

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ขีดเขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด ดังนี้ • เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง • เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ • เด็กสามารถวาด ขีดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

คำอธิบาย

เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด • เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น • เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย • เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

คำอธิบาย

เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด • เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ • เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น • เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบาย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณา (๔) และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง
๔	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณา (๓) และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
๓	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการดำเนินการ ดังนี้ • กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย • สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
๒	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบาย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๔	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
๓	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ • กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง • ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง • รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)
๔	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการดำเนินการ ดังนี้ • สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข • ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ
๓	ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ • มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย • บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย • บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า
๒	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ
๔	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา
๓	ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ • พัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม • ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา
๒	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๔	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
๓	ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้ • จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ • จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย • มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างสม่ำเสมอ
๒	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

คำอธิบาย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัย สำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (๓) มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
๓	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ • มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก • มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ
๒	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

คำอธิบาย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา
๔	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
๓	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการดำเนินการดังนี้ • มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ • มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย
๒	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

คำอธิบาย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา
๔	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ • มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ • มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก • มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย • มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง • มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

คำอธิบาย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๔	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
๓	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ • มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ • มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก • มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง • มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

คำอธิบาย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๔	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ • การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก • มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย
๒	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๔	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง
๓	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ • มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก • มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ • มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๔	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง
๓	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้ • มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย • มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก • มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน
๒	ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำอธิบาย

ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๔	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการ ดังนี้ • มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก • มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง • มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒	ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด