



ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/ว ๖๙๕

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ ทุกอำเภอ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี
เทศบาลเมืองปัตตานี และเทศบาลเมืองตะลัน

ด้วยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยสำนักสร้างสรรค์โอกาสและนวัตกรรม (สำนัก ๖) ได้จัดทำโครงการมหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมสร้างสรรค์พื้นที่ให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้อาชีพสำหรับเด็กเล็กอย่างเหมาะสม กำหนดเป้าหมายในการสนับสนุนจังหวัดละไม่เกิน ๑๐ โครงการ และตำบลละไม่เกิน ๓ โครงการ หากมีโครงการเสนอเข้ามาเกินกว่าจำนวนดังกล่าว จะให้สิทธิ์กับโครงการที่เสนอเข้ามาก่อน ทั้งนี้ ขอสงวนสิทธิ์พิจารณาโครงการที่มีรายละเอียดโครงการชัดเจน และครบถ้วนสมบูรณ์

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี จึงให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด พิจารณาสัมภาษณ์เข้าร่วมโครงการฯ รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๑๘๔ ลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๘ โดยให้ดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี www.pattanilocal.go.th

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร. ๐-๗๓๓๔-๕๕๑๙ ต่อ ๑๑๑
โทรสาร ๐-๗๓๓๓-๖๕๘๑



สจ. ปีตตานี
รับที่ 5692
วันที่ 12 มี.ย. 2558
เวลา 14.50 น.

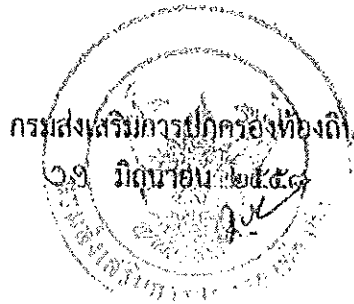
- ☐ จ.บ.ท.
- ☐ ก.ม.บ.
- ☒ ก.พ.อ.
- ☐ ก.ก.ร.
- ☐ ก.จ.ร.

ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๑๘๔

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ทุกจังหวัด

ด้วยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยสำนักสร้างสรรค์โอกาสและนวัตกรรม (สำนัก ๖) ได้จัดทำโครงการมหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมสร้างสรรค์พื้นที่ให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กเล็กอย่างเหมาะสม กำหนดเป้าหมายในการสนับสนุนจังหวัดละไม่เกิน ๑๐ โครงการ และตำบลละไม่เกิน ๓ โครงการ หากมีโครงการเสนอเข้ามาเกินกว่าจำนวนดังกล่าว จะให้สิทธิ์กับโครงการที่เสนอเข้ามาก่อน ทั้งนี้ขอสงวนสิทธิ์พิจารณาโครงการที่มีรายละเอียดโครงการชัดเจน และครบถ้วนสมบูรณ์

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้ว เห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงขอความร่วมมือสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดแจ้งประชาสัมพันธ์ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทราบ และพิจารณาสมัครเข้าร่วมโครงการ รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้



สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

ส่วนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและพัฒนากิจกรรมเยาวชน

โทร. ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๒๑ ต่อ ๑๐๒ - ๑๐๕

โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๖๖



ที่ สสส.สน.๖/๑๑๔๒/๒๕๕๘

๒ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ประชาสัมพันธ์เปิดรับข้อเสนอโครงการหัตถ์จรรยีสื่อสร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการสนับสนุนและแบบเสนอโครงการหัตถ์จรรยีสื่อสร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้วยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยสำนักสร้างสรรค์โอกาสและนวัตกรรม (สำนัก ๖) ได้มีแนวทางในการสนับสนุนโครงการสร้างเสริมสุขภาพสำหรับภาครายย่อย เพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มบุคคล ชุมชน องค์กรทั่วไป ที่สนใจดำเนินโครงการที่สร้างสรรค์ตรงกับความต้องการและปัญหาของพื้นที่ ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิต และเพิ่มขีดความสามารถแก่ภาคีเครือข่ายในการทำงานด้านการสร้างเสริมสุขภาพที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

เนื่องจากพัฒนาการของประชากรกลุ่มเด็กเล็กมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาประชากรและการพัฒนาประเทศ ดังนั้นสำนัก ๖ จึงได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการสร้างพัฒนาการที่ดีให้กับกลุ่มเด็กเล็ก ผ่านการจัดทำโครงการหัตถ์จรรยีสื่อสร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมสร้างสรรค์พื้นที่ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการของการเรียนรู้สำหรับเด็กเล็กอย่างเหมาะสม

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศได้ทราบและมีโอกาสสมัครเข้าร่วมโครงการ สำนัก ๖ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการประชาสัมพันธ์โครงการดังกล่าวแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศ โดยมีรายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการนี้ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ทพ. ศิริเกียรติ เหลียงกอบกิจ)

รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักสร้างสรรค์โอกาสและนวัตกรรม



**แนวทางสนับสนุน และ แบบเสนอโครงการ
ประเด็น “มหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก”**

การพัฒนาของเด็กเล็กในช่วงเริ่มต้นวัย 2-7 ปี ถือว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาในด้านต่างๆ ทั้งทิศทางด้านทัศนคติ การพัฒนาการทางอารมณ์ และการพัฒนาด้านทักษะการรับรู้ทางด้านสมองระบบประสาทต่างๆ ซึ่งการจัดกระบวนการการเรียนรู้ในวัยนี้จึงถือว่ามีความสำคัญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นสถานที่ที่เด็กๆ จะได้รับการพัฒนาสมอง การเรียนรู้ บุคลิกภาพ ทักษะชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังการเป็นพลเมืองเด็ก ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู – พี่เลี้ยง จึงมีบทบาทสำคัญในการยกระดับการพัฒนาศักยภาพของเด็ก ดังนั้นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนทักษะและทัศนคติของครูและพี่เลี้ยงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาสุขภาวะที่ดีในทุกมิติของเด็กเล็ก

สสส.จึงขอเชิญชวนท่านเป็นส่วนหนึ่งที่จะร่วมสร้างสรรค์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของท่านให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งความสุข ภายใต้ชุดโครงการ “มหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก” โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการสนับสนุน	ตามเอกสารแนบ
ระยะเวลาการพิจารณา	ไม่เกิน 45 วัน นับจากวันที่ สสส.ได้รับโครงการ
วิธีการส่งโครงการ	ใช้แบบเสนอโครงการตามที่กำหนด และส่งเอกสารโครงการจำนวน 3 ชุดมายัง สสส.ตามที่อยู่ด้านล่าง
สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่	สำนักสร้างสรรค์โอกาสและนวัตกรรม (สำนัก 6) โทร 0-2343-1500 ต่อ 1602 – 1609 โทรสาร 0-2343-1501 e-mail : tritipnipa@thaihealth.or.th ritthirong@thaihealth.or.th
กำหนดส่งโครงการ	ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2558 – 15 มิถุนายน 2558
เงื่อนไขสำคัญในการพิจารณาโครงการของ สสส.	1. ผู้รับรองโครงการต้องเป็นผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน นายก อบต. หรือ ปลัด อบต. 2. ต้องไม่เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโครงการมหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปี 2557 และต้องไม่เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับทุนจากสำนักสนับสนุนสุขภาวะเด็ก เยาวชน และครอบครัว (สำนัก 4) สสส. 3. สสส. มีเป้าหมายในการสนับสนุนโครงการฯ จำนวน 250 โครงการ โดยจะพิจารณาสนับสนุนจังหวัดละไม่เกิน 10 โครงการ และตำบลละไม่เกิน 3 โครงการ หากมีโครงการเสนอเข้ามาเกินกว่าจำนวนดังกล่าว จะให้สิทธิ์กับโครงการที่เสนอเข้ามา ก่อน ทั้งนี้ขอสงวนสิทธิ์พิจารณาโครงการที่มีรายละเอียดโครงการชัดเจนและครบถ้วนสมบูรณ์

✂ ที่อยู่สำหรับจัดส่งข้อเสนอโครงการ

สำนักสร้างสรรค์โอกาสและนวัตกรรม (สำนัก 6)
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
อาคารศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ
เลขที่ 99/8 ซอยงามดูพลี
แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร
กรุงเทพมหานคร 10120

(เสนอโครงการ : มหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

แบบเสนอโครงการขนาดเล็ก
มทศจรรยาสื่อสร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สำหรับเจ้าหน้าที่
รหัสโครงการ:
วันที่: ____/____/25____

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ

มทศจรรยาสื่อสร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก..... ตำบล.....
อำเภอ..... จังหวัด.....

2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เสนอโครงการ

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ที่ตั้งองค์กร เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย..... หมู่บ้าน.....
ถนน.....ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์ โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ โทรสาร
Email websites.....

ชื่อ-นามสกุล หัวหน้าองค์กร..... ตำแหน่ง
สังกัดหน่วยงาน/แผนก/ฝ่าย.....

3. ผู้รับผิดชอบโครงการ

** ผู้รับผิดชอบโครงการ หมายถึงผู้ดำเนินการหลักของโครงการ อาจเป็นหรือไม่เป็นหัวหน้าองค์กรก็ได้

เลขที่ประจำตัวประชาชน 13 หลัก

ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบโครงการ.....ตำแหน่ง

สังกัดหน่วยงาน/แผนก/ฝ่าย.....

เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก ต่อ.....เบอร์มือถือ..... โทรสาร.....

อีเมล.....

สถานที่ทำงาน ☐ เหมือนที่ตั้งองค์กรข้างต้น (ไม่ต้องกรอกใหม่) ☐ ไม่เหมือนที่ตั้งองค์กร (ต้องกรอกใหม่)

ชื่อองค์กร/หน่วยงาน.....

เลขที่..... หมู่ที่ ตรอก/ซอย..... ถนน.....

ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์

ที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน

บ้านเลขที่..... หมู่ที่ ตรอก/ซอย..... ถนน.....

ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์

ที่อยู่สำหรับจัดส่งเอกสาร

☐ เหมือนที่ตั้งองค์กรข้างต้น

☐ เหมือนที่อยู่ตามบัตรประชาชน

4. รายชื่อผู้ร่วมทำโครงการ/คณะทำงาน(อย่างน้อย 3 คน)

ผู้ร่วมทำโครงการคนที่ 1

เลขที่ประจำตัวประชาชน 13 หลัก

ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบโครงการ.....ตำแหน่ง

สังกัดหน่วยงาน/แผนก/ฝ่าย.....

เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก ต่อ..... เบอร์มือถือ..... โทรสาร.....

อีเมล

ที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน

บ้านเลขที่..... หมู่ที่ ตรอก/ซอย..... ถนน.....

ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์

ผู้ร่วมทำโครงการคนที่ 2

เลขที่ประจำตัวประชาชน 13 หลัก

ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบโครงการ.....ตำแหน่ง

สังกัดหน่วยงาน/แผนก/ฝ่าย.....

เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก ต่อ..... เบอร์มือถือ.....

โทรสาร..... อีเมล

ที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน

บ้านเลขที่..... หมู่ที่ ตรอก/ซอย..... ถนน.....

ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์

ผู้ร่วมทำโครงการคนที่ 3

เลขที่ประจำตัวประชาชน 13 หลัก

ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบโครงการ.....ตำแหน่ง

สังกัดหน่วยงาน/แผนก/ฝ่าย.....

เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก ต่อ..... เบอร์มือถือ.....

โทรสาร..... อีเมล

ที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน

บ้านเลขที่..... หมู่ที่ ตรอก/ซอย..... ถนน.....

ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์

5. คุณสมบัติพื้นฐานและลักษณะต้องห้ามผู้เสนอโครงการ

5.1 ประวัติการรับทุนจาก สสส.

- ☐ ไม่เคยได้รับทุน ☐ เคยได้รับทุนแล้ว ครั้ง โปรดระบุชื่อโครงการ.....
(กรณีที่เคยได้รับทุนมาแล้ว ต้องแนบสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาทั้งหมดเพื่อประกอบการพิจารณาด้วย)

5.2 ท่านเข้าข่ายลักษณะต้องห้ามของ สสส. หรือไม่

- ☐ เข้าข่าย ☐ ไม่เข้าข่าย (1) เป็นผู้ทำงานหรือถูกระบุชื่อเป็นผู้ที่รายงานบัญชีรับจ่ายไม่ถูกต้องตามประกาศ ป.ป.ช.
☐ เข้าข่าย ☐ ไม่เข้าข่าย (2) เคยทุจริตเงินทุนของ สสส. หรือใช้จ่ายเงินทุนของ สสส. ผิดวัตถุประสงค์
☐ เข้าข่าย ☐ ไม่เข้าข่าย (3) เคยปฏิบัติผิดเงื่อนไขการรับทุนหรือปฏิบัติผิดสัญญาของ สสส.
☐ เข้าข่าย ☐ ไม่เข้าข่าย (4) เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมขัดแย้งต่อวัตถุประสงค์ของ สสส.
☐ เข้าข่าย ☐ ไม่เข้าข่าย (5) เป็นผู้รับทุนจากหน่วยงานที่มีกิจการขัดแย้งวัตถุประสงค์ของ สสส.

5.3 แหล่งที่มาของข้อมูล[ท่านรับรู้ ว่า สสส. เปิดรับโครงการจากช่องทางใด]

- ☐ หน้าเว็บไซต์ สสส. ☐ จดหมายแจ้งจาก สสส. ☐ ตัวแทน สสส. ในพื้นที่ ☐ สื่อโทรทัศน์
☐ สื่อวิทยุ ☐ เพื่อนแนะนำ ☐ ช่องทางอื่นโปรดระบุ.....

5.4 รายการเอกสารแนบท้าย

1. ข้อเสนอโครงการ จำนวน 2 ชุด พร้อมไฟล์ดิจิทัล
2. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน/บัตรข้าราชการของผู้รับผิดชอบโครงการ (พร้อมรับรองสำเนา) จำนวน 1 ชุด
3. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน/บัตรข้าราชการของผู้รับรอง (พร้อมรับรองสำเนา) จำนวน 1 ชุด

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลแผนงาน / โครงการ

6. ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล/ ความสำคัญของปัญหา

สังคม การอบรมบ่มเพาะเด็กปฐมวัยนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการสร้างรากฐานของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ใน ก้าวแรกของการเรียนรู้ โลกในศตวรรษที่ 21 ต้องการทักษะสำคัญเพื่อการก้าวสู่วิถีสุขภาวะ รวมไปถึงทักษะชีวิต ทักษะ ทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมใหม่ ทักษะด้านสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยี เด็กในศตวรรษที่ 21 จึงควรมี ทักษะที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ ริเริ่มเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ ตลอดจนมีภาวะผู้นำและมีความ รับผิดชอบ

สมองของมนุษย์สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ต่อเนื่อง โดยไม่มีขีดจำกัด ดังนั้นโอกาสจึงขึ้นอยู่กับการกระตุ้นทักษะ ต่างๆภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ประกอบด้วยพันธุกรรมและ สภาพแวดล้อมเช่น อาหาร การออกกำลังกาย ดนตรีและ ศิลปะ ความรัก ความท้าทายจากกิจกรรม และสิ่งแวดล้อมต่างๆ พัฒนาการเป็นทักษะและความสามารถเฉพาะตามช่วงอายุดังนั้นเด็กจึงต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ โดยการกระตุ้นการ ทำงานของสมองตามช่วงจังหวะของศักยภาพการเรียนรู้ในแต่ละด้านอย่างเหมาะสม เด็กจึงจะได้ประโยชน์สูงสุดจากการ ผักผ่อนและเกิดกระบวนการเรียนรู้

ช่วงอายุ 2 ปีแรกเกิดจึงเป็นโอกาสทองของเด็กทุกคนที่ควรจะได้รับกระตุ้นประสาทสัมผัสเพื่อพัฒนาสมองให้ สร้างเส้นใยประสาทให้ได้มากที่สุดและเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน ในทางตรงข้าม ถ้าสมองไม่ได้รับ การกระตุ้นในช่วงนี้ก็จะเกิดช่องว่างของใยประสาท สมองพัฒนาได้ไม่เต็มที่ ส่งผลให้ศักยภาพการเรียนรู้ลดลงนั่นคือเรา เปลี่ยนโครงสร้างของสมองได้ด้วยการเรียนรู้ผ่านการกระตุ้นการสร้างวงจรในเซลล์สมองเป็นการโยนโยนภายในเซลล์ต่างๆของ สมอง โดยเฉพาะในช่วง 5 ปีแรกของชีวิตเด็ก ถ้าสมองถูกกระตุ้นมาก (เกิดการเรียนรู้) สมองก็จะจัดระเบียบใยประสาทเพิ่ม การเชื่อมต่อใหม่ๆขึ้นเป็นจำนวนมากนั่นคือเราเปลี่ยนโครงสร้างของสมองได้ด้วยการเรียนรู้ผ่านการกระตุ้นการสร้างวงจรใน เซลล์สมอง เป็นการโยนโยนภายในเซลล์ต่างๆของสมอง โดยเฉพาะในช่วง 5 ปีแรกของชีวิตเด็ก ถ้าสมองถูกกระตุ้นมาก (เกิด การเรียนรู้) สมองก็จะจัดระเบียบใยประสาทเพิ่มการเชื่อมต่อใหม่ๆขึ้นเป็นจำนวนมาก

ในการพัฒนาของเด็กเล็กในช่วงเริ่มต้นวัย 2-7 ปี ถือว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาในด้านต่างๆ ทั้งทิศทางด้าน ทักษะคิด การพัฒนาการทางอารมณ์ และการพัฒนาด้านทักษะการรับรู้ทางด้านสมองระบบประสาทต่างๆ ซึ่งการจัด กระบวนการการเรียนรู้ในวัยนี้จึงถือว่ามีความสำคัญ การรับรู้ของเด็กแบ่งออกเป็นช่วงวัย สามระยะคือ

1. ช่วงอายุ 2 ปี เนื่องจากเด็กวัยนี้ต้องการการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้าน จากพ่อ แม่ คนรอบข้างและสิ่งแวดล้อม

2. ช่วงอายุ 3-4 ปี เด็กวัยนี้เริ่มจากการขีดเขียนเส้นอย่างไม่เป็นระเบียบซึ่งในช่วงวัยนี้จะเริ่มมีการสร้างจินตนาการ ของตนเองได้ เริ่มรู้จักการลงมือทำและทดลองทำด้วยตัวเอง

3. ช่วงอายุ 5-7 ปี เริ่มมีการจัดระดับของสัญลักษณ์กับสภาพแวดล้อม โดยใช้สัญลักษณ์ อันเกิดจากความเข้าใจ ที่เกิดขึ้นจากความสัมผัส การรู้จักสิ่งที่เป็นตัวแทน รู้จักคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลมากขึ้น เริ่มเรียนรู้ภาษาพูดและเข้าใจ ความหมาย ขอบลองผิดลองถูก สามารถแยกแยะสิ่งของได้ แต่ไม่สามารถบอกคุณสมบัติได้

ดังนั้นการพัฒนาการตามช่วงวัย นี้จะเห็นได้ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู – พี่เลี้ยง จึงมีบทบาทสำคัญในการ ยกระดับการพัฒนาศักยภาพของเด็ก ซึ่งนอกจากที่เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆแล้วเป็นมีความสัมพันธ์ต่อการ พัฒนาการต่อการเจริญเติบโตของเด็กในอนาคตด้วย

สังคมไทย กำลังเผชิญปัญหาหลายด้าน มีความจำเป็นที่จะต้องปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อสร้างเด็กเยาวชนรุ่นใหม่ที่เป็น พลเมือง เด็กและเยาวชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาสุขภาวะ สังคมในยุคสื่อหลอมรวม แม้จะมี ช่องทางการสื่อสารเพิ่มขึ้น แต่สื่อที่เหมาะสมกับเด็กกลับเข้าถึงเด็กและเยาวชนในปัจจุบันได้น้อยมาก โดยมีปริมาณการเข้าถึง รวมกันไม่ถึงร้อยละ 10 เด็กใช้เวลาไปกับสื่อสูงถึง 8 – 9 ชั่วโมงใน 1 วัน เกิดพฤติกรรมอันนำไปสู่ทุกขภาวะเช่น พฤติกรรม เด็กติดเกม การเสพติดสื่อออนไลน์ การติดหน้าจอ การบริโภคขนมขบเคี้ยว และพฤติกรรมเนือยนิ่ง ขาดการมีกิจกรรมทางกายที่ เพียงพอ เกิดโรคอ้วน โรคสมาธิสั้น โรคทางสายตา อารมณ์แปรปรวนและรุนแรง และความเสื่อมถอยทางทักษะการสื่อสาร พื้นฐานของมนุษย์ รวมถึงคุณค่าความเป็นมนุษย์ที่พึงจะมี

ในด้านสุขภาพทางกายของเด็ก ภาวะโภชนาการเกินและภาวะขาดสารอาหารในเด็กไทย เป็นปัญหาสำคัญที่ควรให้ความสำคัญและทุกคนจะต้องร่วมมือกันเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างจริงจัง ปี 2557 องค์การอาหารและการเกษตรแห่งสหประชาชาติ (Food and Agriculture Organization, FAO) ระบุว่า ประเทศไทยมีสถานการณ์ปัญหาในด้านภาวะโภชนาการรุนแรง โดยจัดให้อยู่ในกลุ่ม B : Child Micronutrient Deficiency หรือกลุ่มที่เด็กได้รับสารอาหารไม่เพียงพอ สาเหตุสำคัญที่ทำให้เด็กไทยวัยเรียน ผอม เตี้ย อ้วน เพราะพฤติกรรมทางโภชนาการและสุขภาพที่ไม่พึงประสงค์ การกินอาหารไม่ครบ 3 มื้อ กินผัก ผลไม้ไม่บ่อยลง การบริโภคขนมกรุบกรอบและน้ำอัดลมเพิ่มขึ้น และกิจกรรมทางกายและการออกกำลังกายน้อยลง ล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของเด็กไทย ส่งผลให้เด็กไทยมีปัญหาภาวะทุพโภชนาการทั้งขาดและเกิน ผลกระทบของการได้รับสารอาหารไม่เพียงพอจะส่งผลให้เด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกายและสติปัญญาที่ช้าไม่เต็มตามศักยภาพที่ควรจะเป็น

เด็กไทยมีระดับเขาวาน์ปัญญาลดลงเรื่อยๆ การสำรวจในรอบ 12 ปี (พ.ศ. 2540-2552) พบค่าเฉลี่ยที่ 88-91 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่องค์การอนามัยโลกกำหนดไว้ที่ 90-110 เช่นเดียวกับพัฒนาการสมวัยในเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่ลดลงจากร้อยละ 72 ในปี 2557 เหลือร้อยละ 67 ในปี 2560 อันสะท้อนถึงภาวะขาดสารอาหารและโภชนาการที่ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางกายและสติปัญญาต่ำ

นอกจากนี้ จากการสำรวจอัตราการมีกิจกรรมทางกาย โดยสถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับกระทรวงสาธารณสุข และ สสส. ในปี 2555 พบว่าวัยเด็กเป็นวัยที่มีกิจกรรมทางกายอย่างเพียงพอที่น้อยที่สุด โดยมีสาเหตุหลักมาจากการพฤติกรรมเน่ซิง (Sedentary Behavior) โดยใช้เวลาด้านหน้าจอบ่อยเกินไปหรือนั่งดูโทรทัศน์ต่างๆ ทำให้คาดการณ์ว่าในอีก 3 ปีข้างหน้า จะมีเด็กไทยถึง 1 ใน 5 ที่อยู่ในภาวะอ้วน อันจะส่งผลให้งบประมาณสาธารณสุขของประเทศต้องจ่ายให้กับโรคกลุ่มนี้กว่าร้อยละ 2-8 หรือประมาณสองแสนล้านบาทต่อปี

สื่อเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาพฤติกรรมและสุขภาพของเด็กและเยาวชน ในขณะเดียวกันสื่อและพื้นที่สร้างสรรค์ ก็เป็นส่วนสำคัญในการสร้างสุขภาวะทุกมิติ สร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน ให้มีความรู้ความฉลาดรู้ด้านสื่อ ด้านสุขภาพ และความตื่นรู้ทางปัญญา ได้อย่างทรงพลัง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้กระบวนการสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อสร้างพลเมืองเด็กที่มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมือง มีทักษะชีวิต ที่เท่าทันตนเอง เท่าทันสื่อ เท่าทันสังคม มีความฉลาดรู้ทางสุขภาพ** และมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงเป็นสถานที่ที่เด็กๆ จะได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ สมอง การเรียนรู้ บุคลิกภาพ รวมทั้งการปลูกฝังการเป็นพลเมืองเด็ก ให้เกิดทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการสื่อสารสร้างสรรค์ นำไปสู่การเติบโตอย่างมีสุขภาวะดีครบทุกด้านและเป็นพลเมืองดีของสังคม โดยเน้นพัฒนาการและการสร้างคุณสมบัติพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ได้แก่ 1) อารมณ์ (ควบคุมอารมณ์ได้ ไม่ใช้ความรุนแรง มีความเมตตา 2) ความสัมพันธ์ – ความรู้จักผูกพัน การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น 3) สติปัญญา – ทักษะในการแก้ปัญหา ฟังตนเอง 4) วินัย – มีความรับผิดชอบ รู้จักถูกผิด 5) รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น 6) ความฉลาดรู้ทางสุขภาพ** ดังนั้นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาสุขภาวะที่ดีในทุกมิติของเด็กเล็ก

****ความฉลาดรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) คือ การรับรู้ เข้าถึง เข้าใจ เท่าทัน ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และการดูแลสุขภาพด้วยตัวเอง จนสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเกิดเป็นขีดความสามารถที่จะจัดการสุขภาพของตนเองและสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ความฉลาดรู้ด้านสุขภาพ คือ การรับรู้ ข้อมูลเบื้องต้นด้านสุขภาพ ได้แก่ การตระหนักรู้ว่าอาหารชนิดใดที่เป็นประโยชน์ เช่น ผัก ผลไม้ และเลี่ยงอาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น ขนมขบเคี้ยว น้ำอัดลม ลูกอม ฯลฯ และ รับทราบประโยชน์ของการออกกำลังกาย**

สถานการณ์การจัดการกิจกรรมและพื้นที่สร้างสรรค์ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระบุชื่อ)..... ตำบล อำเภอ จังหวัด.....(ยกตัวอย่างเช่น ปัญหา เงื่อนไข และข้อจำกัดต่างๆ ในการจัดการสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ เป็นต้น) มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ด้วยเหตุนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....ได้เล็งเห็นความสำคัญของโอกาสในการพัฒนาเด็กด้วยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ จึงได้จัดทำโครงการมหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์และการละเล่น ในพื้นที่สร้างสรรค์ที่ได้รับการจัดการให้เหมาะสมกับการพัฒนาเด็ก อันจะนำไปสู่พัฒนาการที่ดีของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

7. วัตถุประสงค์ของโครงการและตัวชี้วัด

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลลัพธ์
1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะครูพี่เลี้ยงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อ กิจกรรมและพื้นที่สร้างสรรค์ แก่เด็กในศูนย์ฯ	1. ครูพี่เลี้ยงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อ กิจกรรมและพื้นที่สร้างสรรค์จำนวน.....คน และ ครั้ง 2. ประเภทและจำนวนสื่อและกิจกรรมที่ครูพี่เลี้ยงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาประยุกต์ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการที่ดีในทุกมิติ ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อ กิจกรรมและพื้นที่สร้างสรรค์	1. เกิดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ และสภาพแวดล้อมหรือพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อันมีผลต่อพัฒนาการในทุกด้านของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน กิจกรรม 2. เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ 70 มีพัฒนาการที่ดีและมีความสุขในการทำกิจกรรมในศูนย์ฯ 3. เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ 50 มีความเข้าใจและมีแนวโน้มปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพิ่มการบริโภคผัก ผลไม้ และอาหารสุภาพ และมีการออกกำลังกายเพิ่มขึ้น
3. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นพื้นที่ในการเรียนรู้ร่วมกันของเด็กและชุมชน	1. จำนวนผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คน 2. ผลสะท้อนจากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กที่เปลี่ยนแปลงเมื่อได้เข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้จากสื่อ กิจกรรม และพื้นที่สร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
4. เพื่อร่วมเป็นเครือข่ายครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดทักษะและแรงบันดาลใจ	เกิดการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมพลังและแรงบันดาลใจซึ่งกันและกัน ในเครือข่ายครู/พี่เลี้ยงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความเข้าใจในการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้สุขภาวะ

8. กลุ่มเป้าหมายและพื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์หลัก ได้แก่ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน..... คน
2. กลุ่มเป้าหมายรอง ได้แก่ พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น
 - 2.1 พ่อแม่ผู้ปกครอง จำนวน..... คน
 - 2.2 ตัวแทนชุมชน จำนวน..... คน
 - 2.3 องค์กรท้องถิ่น จำนวน องค์กร ได้แก่
 - (1).....
 - (2).....
 - (3).....

พื้นที่ดำเนินงาน(ชื่อหมู่บ้าน /ชุมชน)

หมู่บ้าน หมู่ที่ ถนน ซอย
ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด

9. ระยะเวลาดำเนินงาน

ระยะเวลาดำเนินการ 12 เดือน โดยเริ่มตั้งแต่เดือน ถึงเดือน

10. กิจกรรมการดำเนินงาน / แผนการดำเนินงาน

ชื่อกิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ช่วงเวลาจัดกิจกรรม	งบประมาณ
วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อ กิจกรรมและพื้นที่สร้างสรรค์แก่เด็กในศูนย์ฯ			
1. ประชุมแกนนำครูและพี่เลี้ยง รวมทั้งตัวแทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน เพื่อแต่งตั้ง คณะทำงานและวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน 3 เดือนครั้ง รวม 4 ครั้ง/ปี 1.1 ประชุมแกนนำครูและพี่เลี้ยง รวมทั้งตัวแทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน เพื่อแต่งตั้ง คณะทำงานและวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน 1.2 คณะทำงานมีการประชุมอย่างน้อย 3 เดือนครั้ง รวม 4 ครั้ง/ปี เพื่อติดตามความก้าวหน้าของงานและร่วมกันแก้ปัญหาในกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามแผน และประชุมสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีการจัดทำผลการดำเนินโครงการ และบันทึกภาพกิจกรรมตามความเหมาะสม ตลอดจนประเมินผลผลิตและผลลัพธ์โครงการ 1.3 ประสานกับ อบต - อปท. และเครือข่ายผู้ปกครองในการกิจกรรมและพื้นที่สร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ได้คณะทำงานซึ่งมีความเข้าใจในการดำเนินงานและแบ่งบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน จำนวน คน - มีรายงานการประชุมทุกครั้งและภาพถ่ายกิจกรรมตามความเหมาะสม	เดือน.....	ค่าอาหารและเครื่องดื่ม คน*..... บาท = ... บาท ค่าประสานงาน = ... บาท ค่าเอกสาร = ... บาท รวมเป็นเงิน บาท
2. คณะทำงานสำรวจข้อมูลสถานการณ์การจัดการกิจกรรมและพื้นที่สร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กเล็ก (ตามแบบประเมินทุกเดือน) เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเด็กสภาพแวดล้อม และครู-พี่เลี้ยง	-มีข้อมูลสถานการณ์การจัดการกิจกรรมและพื้นที่สร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 ชุด -มีการประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก จากการจัดกิจกรรมโครงการ	ทุกเดือน	ค่าเอกสาร = ... บาท รวมเป็นเงิน บาท
3. เข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพครูและพี่เลี้ยง ให้มีความรู้และทักษะในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อสร้างสรรค์และพื้นที่สร้างสรรค์ ได้แก่ 3.1.เรื่องการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก เพื่อให้เข้าใจบทบาท หน้าที่	- มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อสร้างสรรค์และพื้นที่สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และความเป็นพลเมืองดี	1.ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการและปฐมนิเทศเดือนกรกฎาคม 2.ร่วมประชุมติดตามและหนุนเสริมศักยภาพ	** ในส่วนนี้ทางสสส.เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ ทางสสส.ไม่ต้องกรอกข้อมูลด้านงบประมาณ

ชื่อกิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ช่วงเวลาจัดกิจกรรม	งบประมาณ
ของผู้ดูแลการเล่น โดยมีเนื้อหาการอบรมประกอบด้วย 1) ธรรมชาติการเล่นของเด็ก และประโยชน์ คุณค่า ความสำคัญ ของการเล่น 2)การประยุกต์ทรัพยากรในการพัฒนาเด็ก 3)การ ปรับสภาพแวดล้อมในการเล่นของเด็ก 4)บทบาทของผู้อำนวยความสะดวกในการเล่น หรือผู้ดูแลเด็ก 3.2.สื่อสร้างสรรค์เพื่อเด็กปฐมวัย เพื่อให้เข้าใจอิทธิพลสื่อกับ เด็ก การเลือกสื่อและสร้างสรรค์สื่อเพื่อเด็กปฐมวัย 3.3 อบรมปฏิบัติการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยหนังสือเล่มแรก หนังสือภาพนิทาน ศิลปะและสื่อสร้างสรรค์ (ผลจากการเข้า ร่วมคือ ผู้เข้าอบรมสามารถเลือกหนังสือได้เหมาะสมช่วงวัยเด็ก และมีความรู้ ความสามารถในการสร้างสรรค์หนังสือเด็กได้) 3.4 การประยุกต์ใช้สื่อพื้นบ้าน สื่อชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้และความ ภูมิใจในอัตลักษณ์ของท้องถิ่น 3.5 ความรู้ด้านโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย และการ ประยุกต์ใช้สื่อและกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาพฤติกรรมโภชนาการของเด็กปฐมวัย 3.6 ความรู้ด้านการจัดการกระบวนการและพื้นที่เพื่อส่งเสริม กิจกรรมทางกายที่สร้างการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย	- มีความรู้ ความเข้าใจ ในด้าน กระบวนการใช้สื่อและพื้นที่สร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมโภชนาการและการส่งเสริม กิจกรรมทางกายในเด็กปฐมวัย	ระหว่างการจัดกิจกรรม โครงการ	
วัตถุประสงค์ข้อที่ 2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการที่ดีในทุกมิติ ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อ กิจกรรมและพื้นที่สร้างสรรค์			
4. การจัดมุมการเล่นและพื้นที่กิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และจินตนาการ โดยใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น มุมเล่น ทรายและน้ำ ฯลฯ	- เกิดพื้นที่เล่นและกิจกรรมทางกายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการด้านร่างกายและพัฒนาทักษะ ชีวิต	เดือน.....	ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ = ...บาท รวมเป็นเงิน บาท

ชื่อกิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ช่วงเวลาจัดกิจกรรม	งบประมาณ
(*กิจกรรมดังกล่าว สสส.สนับสนุนเป็นทุนตั้งต้นให้ ในอนาคต ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องดำเนินกิจกรรมให้เกิดความ ต่อเนื่องและยั่งยืน)	- เกิดการเปลี่ยนแปลงของเด็ก ที่นำไปสู่ การเป็นเด็กที่มีสุขภาวะคุณสมบัติพึง ประสงค์ ***		(ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ สนับสนุนไม่เกิน 15,000 บาท)
5. ผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ที่เหมาะต่อการเรียนรู้และสร้าง จินตนาการของเด็ก รวมทั้งสร้างความฉลาดรู้ทางสุขภาพเพื่อ เกิดแนวโน้มพฤติกรรมสุขภาวะในด้านการบริโภคอาหารและ กิจกรรมทางกาย	- มีสื่อและรูปแบบกิจกรรมเพื่อการ เรียนรู้ - เด็กมีความสนใจ ความสุข เกิด จินตนาการ และเกิดการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น - เด็กเกิดความเข้าใจในเรื่องประโยชน์ และโทษของการบริโภคอาหาร - เกิดการเปลี่ยนแปลงของเด็ก ที่มีสุข ภาวะที่ดี นำไปสู่การเป็นพลเมืองเด็ก ที่มีคุณสมบัติพึงประสงค์ ***	เดือน.....	ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ = ... บาท รวมเป็นเงิน บาท
6. จัดมุมการอ่านในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : มีหนังสือและกิจกรรม การอ่านที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยและสร้างความฉลาดรู้ ทางสุขภาพ	- มีพื้นที่และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สำหรับการอ่านหนังสือเด็กปฐมวัย - เด็กมีความสนใจ ความสุข เกิด จินตนาการ และเกิดการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น - เกิดการเปลี่ยนแปลงของเด็ก ที่ นำไปสู่การเป็นพลเมืองเด็กที่มี คุณสมบัติพึงประสงค์ ***	เดือน.....	ค่าขึ้นวางหนังสือและวัสดุอุปกรณ์ = ... บาท รวมเป็นเงิน บาท ** (สสส.จัดชุดหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยให้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กที่ดำเนินโครงการ)
7. จัดพื้นที่ในการทำกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและสื่อสร้างสรรค์ ซึ่ง มุ่งเน้นให้เกิดการกระตุ้นให้เด็ก เกิดการจินตนาการ เกิดความ อยากรู้ อยากลงมือทำอยากทดลอง โดยคำนึงถึงความ เหมาะสมกับวัย 2-5 ปี เช่น กิจกรรมจากการประยุกต์ใช้ภูมิ ปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่น การปั้น ศิลปะจากธรรมชาติ กิจกรรม	- มีรูปแบบกิจกรรมจากการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่น ศิลปะ สร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้จินตนาการ และพัฒนาการ - เด็กๆในศูนย์เด็กเล็กมีความสนใจ ความสนุก และเกิดการเรียนรู้	เดือน.....	ค่าวัสดุอุปกรณ์ = ... บาท รวมเป็นเงิน บาท

ชื่อกิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ช่วงเวลาจัดกิจกรรม	งบประมาณ
ประดิษฐ์หุ่นเชิด-หุ่นมือ กิจกรรมประกอบจังหวะ ฯลฯ	- เกิดการเปลี่ยนแปลงของเด็ก ที่นำไปสู่ การเป็นพลเมืองเด็กที่มีคุณสมบัติพึง ประสงค์ ***		
วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นพื้นที่ในการการเรียนรู้ร่วมกันของเด็กและชุมชน			
8. คณะทำงานโครงการจัดประชุม เพื่อนำเสนอสถานการณ์เรื่อง การจัดการกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์และพื้นที่สร้างสรรค์ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กที่มีผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาเด็กเล็ก และรับ ฟังเสียงสะท้อนจากผู้ปกครองด้านพฤติกรรมของเด็กที่ เปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรท้องถิ่นในการดำเนินกิจกรรม และติดตามพฤติกรรม ของเด็กในขณะที่อยู่ที่บ้าน	- มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน คน แบ่งเป็น ครู จำนวน..... คน และ ผู้ปกครองจำนวน..... คน - ได้แลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งในช่วงเวลาที่อยู่ บ้านและช่วงเวลาที่อยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	ทุกเดือน	ค่าอาหารและเครื่องดื่ม คน* บาท = ... บาท ค่าเอกสาร = ... บาท รวมเป็นเงิน บาท
รวมงบประมาณที่ขอสนับสนุนจาก สสส. 50,000 บาท (หมายเหตุ ผู้เสนอโครงการอาจคิดค้นกิจกรรมอื่นๆ ที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ภายในวงเงินดังกล่าว)			
ส่วนที่ สสส. สนับสนุนเพิ่มเติม 13,000 บาท 1. ค่าจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน 2. ค่าภาพถ่ายกิจกรรม 3. ค่าจัดทำชุดนิทรรศการแสดงผลการดำเนินงาน 4. ค่าเดินทางและค่าที่พักเพื่อเข้าร่วมประชุมกับ สสส. ในเวทีติดตามและหนุนเสริมศักยภาพ อย่างน้อย 2 ครั้ง (ไม่รวมเวทีปฐมนิเทศ)			
รวมงบประมาณทั้งโครงการ ภายในวงเงิน 63,000 บาท			

11. กรณีที่มีการสนับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น

ให้ระบุการสนับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น ทั้งในรูปแบบงบประมาณ หรือการสนับสนุนรูปแบบอื่น

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน	งบประมาณ (บาท)	สนับสนุนรูปแบบอื่น(ถ้ามีให้ระบุ)
1.			
2.			
3.			

12. วิธีรายงานผลลัพธ์ของโครงการ

(ทุกโครงการจะต้องนำเสนอรายงานความก้าวหน้าและรายงานปิดโครงการให้คณะทำงานรับทราบและรับรองรายงานฯ ก่อนนำส่ง สสส.)

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (ยกมาจากตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ระบุในหัวข้อที่ 2)	ข้อมูลอะไรบ้างที่จะเก็บ	วิธีเก็บข้อมูล
1. ครูพี่เลี้ยงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมการพัฒนาทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อ กิจกรรมและพื้นที่สร้างสรรค์ จำนวน ครั้ง	ประเด็นที่ครูพี่เลี้ยงได้รับการพัฒนาทักษะ	บันทึกการประชุม
2. ประเภทและจำนวนสื่อและ กิจกรรมที่ครูพี่เลี้ยงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาประยุกต์ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1. ประเภทสื่อและกิจกรรมที่ครูพี่เลี้ยงจัดทำในศูนย์หลังจากการอบรม 2. จำนวนสื่อและกิจกรรมที่ครูพี่เลี้ยงจัดทำในศูนย์หลังจากการอบรม	1. ภาพถ่าย 2. การบันทึกสรุปกิจกรรม
3. เกิดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ และ สภาพแวดล้อมหรือพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อันมีผลต่อพัฒนาการในทุกด้านของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน กิจกรรม	1. กิจกรรมที่ดำเนินการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2. จำนวนพื้นที่สร้างสรรค์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	1. ภาพถ่าย 2. การบันทึกข้อมูล สรุป บันทึกกิจกรรม
4. เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ 70 มีพัฒนาการที่ดีและมีความสุขในการทำกิจกรรมในศูนย์ฯ 5. เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ 50 มีความเข้าใจและมีแนวโน้มปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพิ่มการบริโภคผักผลไม้ และอาหารสุภาพะ และมี กิจกรรมทางกายเพิ่มขึ้น	1. ความสนใจของเด็กเล็กในการทำกิจกรรมในศูนย์ฯ 2. พฤติกรรมของเด็กในด้านต่างๆ เช่น อารมณ์ การรับประทานอาหาร การ	1. การสังเกตและบันทึกข้อมูล 2. การใช้แบบบันทึกข้อมูล 3. การสอบถามจากผู้ปกครอง
6. จำนวนกิจกรรมที่ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ	1. จำนวนผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมทำกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1. ภาพถ่าย 2. ใบลงเทียนกิจกรรม

พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กิจกรรม	2. จำนวนกิจกรรมที่ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ 3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในด้านใดบ้าง	3. บันทึกสรุปกิจกรรม
7. เกิดเครือข่ายผู้ปกครองในชุมชนเพื่อช่วยประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย และสติปัญญา รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสุขภาพของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		

ข้อมูลที่จะเก็บ คือ ข้อมูลสำคัญที่จะบอกว่าโครงการบรรลุผลลัพธ์ เช่น จำนวนแกนนำ บทบาทแกนนำ กฎ/ระเบียบ/กติกา พฤติกรรมที่เปลี่ยนไป เป็นต้น

วิธีเก็บข้อมูล เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์ การประชุมกลุ่ม ภาพถ่าย คลิปวิดีโอ การสำรวจ การสรุปบทเรียน เรื่องเล่า ฯลฯ

13. องค์กรภาคีที่ร่วมดำเนินงาน

ระบุนรายชื่อองค์กรภาคีที่ร่วมดำเนินโครงการหรือหน่วยงานสนับสนุนที่มีบทบาทในการร่วมคิดร่วมดำเนิน หรือเป็นที่ปรึกษา หรือให้การสนับสนุนอื่น ต่อโครงการนี้

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน	บทบาทหน้าที่
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

คำรับรองของผู้เสนอโครงการข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความที่กล่าวมาข้างต้นนี้เป็นความจริงทุกประการ และขอ
ยืนยันว่าจะเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การสนับสนุนทุนตามที่ สสส. กำหนดทุกประการ หาก
โครงการนี้ได้รับการสนับสนุนทุนจาก สสส. และหากตรวจพบว่าข้อมูลที่อยู่ในแบบเสนอโครงการนี้เป็นเท็จ สสส.
สงวนสิทธิ์ที่จะระงับการสนับสนุนโครงการของท่าน/หน่วยงานของท่านทุกโครงการ พร้อมนี้ขอยืนยันว่าข้าพเจ้า
☐ ไม่ได้ขอทุนซ้ำซ้อนจากแหล่งทุนอื่นๆ ☐ ขอจากแหล่งทุนอื่นด้วย

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ.....ตำแหน่ง

ลายมือชื่อ วันที่.....

ชื่อหัวหน้าองค์กร/กลุ่ม.....ตำแหน่ง

ลายมือชื่อ วันที่.....

หนังสือรับรองจากบุคคล

ข้าพเจ้าชื่อ ตำแหน่ง

สังกัด(ระบุชื่อหน่วยงาน/องค์กร) บุคคล/กลุ่มบุคคล/หน่วยงาน
ในพื้นที่และมีความน่าเชื่อถือ รวมถึงมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังกล่าวข้างต้นจริง มีคุณสมบัติเหมาะสม
และความพร้อมที่จะดำเนินโครงการให้บรรลุผลสำเร็จ

ลงชื่อ
(.....)

ผู้รับรอง*

*ผู้รับรองต้องเป็นผู้ที่มีความน่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับ ได้แก่ นายก อบท. หรือ หัวหน้าองค์กรที่ท่านสังกัดอยู่ และต้องไม่เรียกร้อง หรือรับ
ค่าตอบแทนใด ๆ จากผู้เสนอโครงการ

Package เครื่องมือที่ สสส. สนับสนุนเพื่อใช้ดำเนินงาน

หมวดสื่อและการเล่นเพื่อการเรียนรู้

- 1) CD กระบวนการจัดพื้นที่เล่นในรูปแบบต่างๆ (ทั้งในและต่างประเทศ)
- 2) CD เพลงและนิทานสำหรับเด็ก
- 3) CD ป.ปลาตากลม (กระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย)
- 4) หนังสือช่วยเด็กสร้างโลก
- 5) แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

หมวดการอ่าน

- 6) หนังสือนิทานเด็ก รวมทั้งหนังสือนิทานและซีดีชุด “พลังจิตใต้สำนึก หนูน้อยใจเข้มแข็ง” นิทานส่งเสริมโภชนาการและการออกกำลังกาย
- 7) ซีดีความสำคัญของการใช้หนังสือเพื่อการพัฒนาเด็ก (หน้าต่างแห่งโอกาส)
- 8) หนังสือ “สร้างพลเมืองเด็กด้วยหนังสือ”
- 9) หนังสือและซีดีชุด “วาดเพลงกล่อมไทย”

หมวดศิลปะสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น

- 10) ชุดสื่อประกอบแนวทางการเรียนรู้ศิลปะสร้างสรรค์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

หมวดส่งเสริมการบริโภคอาหารสุภาพและโภชนาการในเด็กปฐมวัย

- 11) ซีดีและหนังสือ “ผู้ดูแลเด็ก ร่วมใจสร้างเด็กไทยมีโภชนาการสมวัย”
- 12) คู่มือหลักสูตรการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก “สื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ด้านอาหารและโภชนาการ”

หมวดส่งเสริมกิจกรรมทางกาย

- 13) คู่มือการจัดพื้นที่กิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย

หมวดแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก

- 14) คู่มือแนวทางการเรียนรู้สื่อสร้างสรรค์ฉบับใหม่
- 15) ถอดบทเรียนตัวอย่างการจัดกระบวนการสื่อและพื้นที่สร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 16) แบบประเมินผลโครงการ

**** Package คู่มือ สื่อ และหนังสือ มีแจกเฉพาะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการสนับสนุนโครงการ อาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม**