

ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/ว ๐๐๐๐๕



ศาลากลางจังหวัดปัตตานี
ถนนเดชา ปน ๙๔๐๐๐

๒๑ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

เรียน นายอำเภอโคกโพธิ์ ปะนาเระ สายบุรี นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี นายกเทศมนตรีเมืองปัตตานี และนายกเทศมนตรีเมืองตะลุมพันธ์

อ้างถึง ๑. หนังสือจังหวัดปัตตานี ที่ ปน ๐๐๒.๓/ว ๘๑๘๒ ลงวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๓

๒. หนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๑๐๙๕ ลงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๒๗๔๑

ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖

จำนวน ๑ ชุด

ตามที่จังหวัดได้แจ้งหลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น

กระทรวงมหาดไทยแจ้งว่า เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สามารถบริหารจัดการศึกษาลักษณะพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงยกเลิกหลักเกณฑ์ ตามนัยหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๒ และกำหนดหลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ และขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความประสงค์จะจัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป สำหรับอำเภอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดพิจารณาดำเนินการด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(ตระกูล โทธรรม)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดปัตตานี

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร. ๐ ๗๓๓๔ ๙๕๑๙ ต่อ ๑๐๕

โทรสาร ๐ ๗๓๓๓ ๖๕๘๑

☐ ผ.บ.ท.
☐ ผ.บ.อ.
☒ กง.สส.
☐ กง.กม.
☐ กง.กก.
☐ กง.บป.

17/มค 10 12:46
 10 มค 66

ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๒๓/๕๖



สลจ. ปัตตานี
 รับที่ ๙๙๖๒
 วันที่ 10 มิ.ย. 2566
 เวลา 9.29

กระทรวงมหาดไทย
 ถนนอัษฎางค์ เขตพระนคร กทม. ๑๐๒๐๐

๓ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนา
 ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย
 ว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

- อ้างถึง ๑. หนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๒๓๙๔ ลงวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๓
 ๒. หนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๑๐๙๕ ลงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ มท.๖๗๙

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา
 ในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ”
 ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา
 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ กระทรวงมหาดไทยได้จัดทำหลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง
 ส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา
 ลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กร
 ปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น

กระทรวงมหาดไทยพิจารณาแล้ว เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาสังกัด
 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สามารถบริหารจัดการศึกษา
 ลักษณะพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงยกเลิกหลักเกณฑ์ ตามนัยหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๒ และกำหนดหลักเกณฑ์
 การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
 เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงิน
 ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ และขอให้จังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความประสงค์จะจัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน
 สู่ความเป็นเลิศพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุทธิพงษ์ จุลเจริญ)
 ปลัดกระทรวงมหาดไทย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
 โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๒๓, ๕๓๒๖
 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th
 ผู้ประสานงาน : นางสาวจุฑาลักษณ์ คุณวัชรกิจ โทร. ๐๖๒ ๖๐๓ ๖๑๖๒

**หลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา
ในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ”
ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒**

(แนบท้ายหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๒๓๔๑ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖)

๑. นิยาม

“หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ” หมายความว่า หลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการพัฒนา เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเวียดนาม ภาษาเกาหลี ภาษาเขมร ภาษาลาว ภาษาสเปน ฯลฯ

“หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี” หมายความว่า หลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการพัฒนารูปแบบ/แบบแผนของการแสดง เช่น ดนตรีไทย ดนตรีสากล การขับร้อง ศิลปะการแสดง ฯลฯ

“หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา” หมายความว่า หลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านกีฬา เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน ฯลฯ

“หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ” หมายความว่า หลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการสร้างสรรค์ผลงานในด้านต่าง ๆ เช่น ทัศนศิลป์ วิจิตรศิลป์ ประติมากรรม ฯลฯ

“หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ” หมายความว่า หลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ ได้แก่ การโรงแรม การอาหาร คหกรรม ธุรกิจและการประกอบการ ฯลฯ

๒. ขั้นตอน/แนวทางการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๑ ระดับส่วนกลาง (กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)

๒.๑.๑ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์การจัดการศึกษาลักษณะพิเศษของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและพิจารณาสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์หรือรูปแบบ แนวทาง กลไกการพิจารณาให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

๒.๑.๒ คณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์การจัดการศึกษาลักษณะพิเศษของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและพิจารณาสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง พิจารณากลับกรองสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเสนอกระทรวงมหาดไทยตรวจสอบพิจารณาและประกาศกำหนด เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ต่อไป



๒.๒ ระดับสถานศึกษา

๒.๒.๑ สถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านใด ต้องเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านนั้น ๆ รวมไปถึงด้านงบประมาณ และการระดมทรัพยากร ด้านบุคลากร การมอบหมายผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ครูผู้สอน หรือวิทยากรพิเศษที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน

๒.๒.๒ สํารวจข้อมูลความต้องการในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ แบบแสดงความสามารถในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมแนบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล ความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

๒.๒.๓ กำหนดผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติการ ดำเนินงานในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๒.๔ นำเสนอข้อมูล เหตุผล และความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านนั้น ๆ ทั้งนี้ ให้จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในชั้นแรกของแต่ละระดับ เช่น ชั้นอนุบาล ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เท่านั้น

๒.๒.๕ เสนอเรื่องการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้นสังกัด พร้อมเอกสารประกอบ เช่น แบบเสนอขอจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ตารางวิเคราะห์ ข้อมูลความพร้อม โครงสร้างหลักสูตรหรือแผนการเรียน โครงสร้างเวลาเรียน ภาพถ่ายห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ สำเนารายงานการประชุมที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ พร้อมผลสำรวจ ความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เป็นต้น

ทั้งนี้ ให้ดำเนินการตามขั้นตอนการเสนอเรื่องไปแล้วเสร็จภายในเดือนเมษายนของปีการศึกษา ก่อนหน้า ปีการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศนั้น โดยจะกล่าวอ้างเหตุผลที่จะจัดทำ หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ แต่ระยะเวลาไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ไม่ได้

๒.๒.๖ เมื่อกระทรวงมหาดไทยประกาศกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ เรียบร้อยแล้ว ให้สถานศึกษาประกาศหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาทราบ พร้อมทั้งประกาศรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษา ในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งอาจใช้วิธีการสอบคัดเลือกในด้านที่จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ หรือการประเมินความพร้อม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และระยะเวลาในการรับสมัครนักเรียน ให้ดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในแต่ละปีการศึกษา

๒.๒.๗ ให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดทราบ เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง

๒.๒.๘ สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ อยู่ก่อนวันที่ระเบียบ กระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ใช้บังคับ ให้ดำเนินการตามขั้นตอน/แนวทางข้างต้นโดยอนุโลม



๒.๓ ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๓.๑ ตรวจสอบข้อมูลแผนปฏิบัติการดำเนินงาน แหล่งรายได้/การตั้งงบประมาณของสถานศึกษา ในการดำเนินงานหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และเอกสารประกอบการเสนอเรื่องการจัดทำหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามแบบแสดงความประสงค์ในการจัดทำหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓.๒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| (๑) ผู้อำนวยการสำนัก/กอง/ส่วนการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| (๒) ผู้แทนคณะครูที่สอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ | กรรมการ |
| (๓) ศึกษาธิการหรือผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการ* | กรรมการ |
| (๔) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร | กรรมการ |
| (๕) ผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการ |

และเลขานุการ

โดยคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีหน้าที่ประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และติดตามประเมินผล การดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการประกาศ กำหนด เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้ และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

หมายเหตุ : * กรณีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดไม่มีตำแหน่งศึกษาธิการ ให้ขอทำความตกลงกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใกล้เคียง ที่มีตำแหน่งศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓.๓ คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ แบบประเมินความพร้อม ของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และดำเนินการตามขั้นตอนการประเมิน ความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓.๔ เสนอสภาท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ให้แล้วเสร็จภายในเดือนกรกฎาคมของปีการศึกษา ก่อนหน้าปีการศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓.๕ เมื่อสภาท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศแล้ว ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำประกาศ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓.๖ จัดส่งประกาศองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เรื่อง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และสำเนารายงานการประชุมที่สภาท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ไปยังกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามระบบการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อเสนอกระทรวงมหาดไทยพิจารณา และประกาศกำหนด เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ต่อไป

๒.๓.๗ ภายหลังกระทรวงมหาดไทยประกาศกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ แล้ว ให้คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษา ในสังกัด ที่ได้รับการประกาศกำหนด อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ แบบติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และดำเนินการตามขั้นตอน การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมทั้ง รายงานการติดตามประเมินผล ต่อกระทรวงมหาดไทยเพื่อทราบ



๓. ข้อเสนอแนะการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ของคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๑ ให้ใช้แบบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และดำเนินการตามขั้นตอนการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒ การตอบแบบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒.๑ ให้คณะกรรมการทุกคนหรือต้องมีคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ ของคณะกรรมการทั้งหมด เป็นผู้ตอบแบบประเมิน

๓.๒.๒ ให้คณะกรรมการส่งแบบประเมินที่กรอกเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเป็นผู้สรุปผลและรวบรวมข้อมูลประกอบการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒.๓ เสนอสภาท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ทั้งนี้ ให้ดำเนินการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ให้แล้วเสร็จภายในเดือนมิถุนายนของปีการศึกษา ก่อนหน้าปีการศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๓ เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินความพร้อม

๓.๓.๑ การให้คะแนน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เติม ✓ กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน ๘ ข้อ

ตอนที่ ๒ ความพร้อมของสถานศึกษา เป็นแบบ Rating Scale ๓ ระดับ คือ

ดีมาก หมายถึง ผลการดำเนินงานความสำเร็จ/ความพึงพอใจ

อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ให้คะแนน ๓

ดี หมายถึง ผลการดำเนินงานความสำเร็จ/ความพึงพอใจ

อยู่ในระดับร้อยละ ๖๐ - ๗๙

ให้คะแนน ๒

พอใช้ หมายถึง ผลการดำเนินงานความสำเร็จ/ความพึงพอใจ

อยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ ๕๙

ให้คะแนน ๑

๓.๓.๒ การหาคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้าน

(๑) นำคะแนนที่ให้ (๓/๒/๑) บวกกันทุกข้อแล้วหารด้วยจำนวนข้อเพื่อหาคะแนนเฉลี่ย

(๒) นำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนระหว่าง ๒.๓๔ - ๓.๐๐ หมายถึง สถานศึกษามีความพร้อมมาก

คะแนนระหว่าง ๑.๖๗ - ๒.๓๓ หมายถึง สถานศึกษามีความพร้อม

คะแนนระหว่าง ๑.๖๖ ลงมา หมายถึง สถานศึกษา ยังไม่มีความพร้อม

(๓) สรุปผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยของทุกด้าน ต้องผ่านเกณฑ์ความพร้อมไม่ต่ำกว่า ๑.๖๗



๔. ข้อเสนอแนะการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน

สู่ความเป็นเลิศ ของคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔.๑ ให้ใช้แบบติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และดำเนินการตามขั้นตอนการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒ การตอบแบบติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒.๑ ให้คณะกรรมการทุกคนหรือต้องมีคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ ของคณะกรรมการทั้งหมด เป็นผู้ตอบแบบประเมิน

๔.๒.๒ ให้คณะกรรมการส่งแบบติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศที่กรอกเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นผู้สรุปผลและรวบรวมข้อมูลประกอบการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒.๓ รายงานการติดตามประเมินผล ต่อกระทรวงมหาดไทยเพื่อทราบ

๔.๓ เกณฑ์การให้คะแนนการติดตามประเมินผล

๔.๓.๑ การให้คะแนน

กรรมการให้คะแนนการติดตามประเมินผล เป็นแบบ Rating Scale ๓ ระดับ คือ

ดีมาก	หมายถึง	ผลการดำเนินงานความสำเร็จ/ความพึงพอใจ	
		อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ให้คะแนน ๓
ดี	หมายถึง	ผลการดำเนินงานความสำเร็จ/ความพึงพอใจ	
		อยู่ในระดับร้อยละ ๖๐ - ๗๙	ให้คะแนน ๒
พอใช้	หมายถึง	ผลการดำเนินงานความสำเร็จ/ความพึงพอใจ	
		อยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ ๕๙	ให้คะแนน ๑

๔.๓.๒ การหาคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้าน

(๑) นำคะแนนที่ให้ (๓/๒/๑) บวกกันทุกข้อแล้วหารด้วยจำนวนข้อเพื่อหาคะแนนเฉลี่ย

(๒) นำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนระหว่าง ๒.๓๔ - ๓.๐๐	หมายถึง	สถานศึกษามีความพร้อมมาก
คะแนนระหว่าง ๑.๖๗ - ๒.๓๓	หมายถึง	สถานศึกษามีความพร้อม
คะแนนระหว่าง ๑.๖๖ ลงมา	หมายถึง	สถานศึกษายังไม่มีความพร้อม

(๓) สรุปผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยของทุกด้าน ต้องผ่านเกณฑ์ความพร้อมไม่ต่ำกว่า ๑.๖๗

เอกสารแนบท้ายหลักเกณฑ์ฯ

๑. แบบแสดงความประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (สำหรับสถานศึกษา)

๒. ขั้นตอนการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓. แบบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔. ขั้นตอนการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๕. แบบติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๖. กระบวนการ กำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒



แบบแสดงความประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๑. ชื่อสถานศึกษา รหัสสถานศึกษา
 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ที่ตั้ง

๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาได้รับประกาศจัดตั้ง/ถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา เมื่อปี พ.ศ.

๒.๒ ปีการศึกษา (ปัจจุบัน) สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียน
 และแนวโน้มที่คาดว่าจะรับนักเรียนได้ ดังนี้

ระดับชั้น	แนวโน้มที่คาดว่าจะรับนักเรียน							
	ปีการศึกษา (ปัจจุบัน)		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา	
	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน
อนุบาล ๑								
อนุบาล ๒								
อนุบาล ๓								
รวมระดับอนุบาล								
ประถมศึกษาปีที่ ๑								
ประถมศึกษาปีที่ ๒								
ประถมศึกษาปีที่ ๓								
ประถมศึกษาปีที่ ๔								
ประถมศึกษาปีที่ ๕								
ประถมศึกษาปีที่ ๖								
รวมระดับประถมศึกษา								
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑								
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒								
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓								
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น								
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔								
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕								
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖								
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย								
อาชีวศึกษา								
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๑								
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒								
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓								
รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ								
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๑								
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๒								
รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง								
รวมทั้งสิ้น								

๒.๓ ปีการศึกษา (ปัจจุบัน) สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอน
หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน
ระดับชั้น จำนวน ห้อง นักเรียน คน

๒.๔ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรใน ๓ ปีย้อนหลัง

ปีงบประมาณ	ประเภทงบประมาณ		
	เงินอุดหนุน (บาท) (จากส่วนกลาง)	เงินอุดหนุน (บาท) (จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	อื่น ๆ (ระบुरายการ (บาท))
พ.ศ.			
พ.ศ.			
พ.ศ.			
รวมทั้งสิ้น			

๓. ความประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๑ สถานศึกษามีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน
ในปีการศึกษา (ปีที่จะเริ่มจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ)
ระดับชั้น จำนวน ห้อง นักเรียน คน

๓.๒ วัตถุประสงค์ของการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

.....
.....
.....
.....
.....

๓.๓ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

(ตามแบบรายงานความสอดคล้องของแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด)

ยุทธศาสตร์ที่
กลยุทธ์ที่

หัวหน้าสถานศึกษาได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

ปัจจุบันสถานศึกษามีข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา/พนักงานจ้าง/ลูกจ้างเหมาบริการ

รวม คน แยกเป็น

๔.๑ ตำแหน่ง จำนวน อัตรา
๔.๒ ตำแหน่ง จำนวน อัตรา
๔.๓ ตำแหน่ง จำนวน อัตรา
๔.๔ ตำแหน่ง จำนวน อัตรา

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปัจจุบันสถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๕.๑ อาคารเรียน จำนวน หลัง ดังนี้

- ๑) อาคารเรียนแบบ จำนวน ห้อง สร้างปี พ.ศ.
 ๒) อาคารเรียนแบบ จำนวน ห้อง สร้างปี พ.ศ.
 ๓) อาคารเรียนแบบ จำนวน ห้อง สร้างปี พ.ศ.

ฯลฯ

๕.๒ การใช้อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างที่มีอยู่แล้ว

- ๑) ใช้เป็นห้องเรียนปกติ รวม ห้อง
 ๒) ใช้เป็นห้องพักผู้บริหารและห้องพักครู รวม ห้อง
 ๓) ใช้เป็นห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม ห้อง

ฯลฯ

๕.๓ ห้องเรียนพิเศษและสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี

- ๑) คอมพิวเตอร์ รวม เครื่อง
 ๒) ระบบอินเทอร์เน็ต
 ๓) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ รวม ห้อง
 ๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา รวม ห้อง
 ๕) ห้องเรียนพิเศษอื่น ๆ ระบุ รวม ห้อง
 ๕) แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ระบุ รวม แห่ง

๖. ข้อมูลแผนปฏิบัติการดำเนินงานในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

(โดยระบุว่า จะดำเนินการอย่างไรบ้างในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทั้งนี้ อาจเป็นเอกสารแยกต่างหากได้)

- ๖.๑ การบริหารงานด้านวิชาการ
 ๖.๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ
 ๖.๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
 ๖.๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป
 ๖.๕ ด้านอื่น ๆ

๗. ข้อมูลภาพความสำเร็จของสถานศึกษา (๓ ปีย้อนหลัง)

- ๗.๑
 ๗.๒
 ๗.๓
 ๗.๔

จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ ผู้รายงานข้อมูล
 (.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 / /

(ตามข้อ ๓.๓ ของแบบแสดงความจริงในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ)

แบบรายงานความสอดคล้องของแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ชื่อ สถานศึกษา สังกัด อบจ./เทศบาล/อปท. จังหวัด

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ความสอดคล้องของแผนพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวกับปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/นโยบายของหน่วยงานระดับเหนือขึ้นไป				
			เป็นความต้องการ ของใคร (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของสถานศึกษา)	แก้ไขปัญหาคือเรื่องใด ของผู้เรียน/ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ใดของ แผนพัฒนา อบจ.	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ใดของ แผนพัฒนา การศึกษาท้องถิ่น	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ใดของ แผนการศึกษา แห่งชาติ
							อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง

ลงชื่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
(.....)

ขั้นตอนการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ลำดับ	กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประชุมร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และคณะครูที่สอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	ประมาณ ๓๐ นาที - ๑ ชั่วโมง หรือตามความเหมาะสม
๒	ชี้แจงแบบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	เพื่อสร้างความเข้าใจ
๓	สถานศึกษาโดยผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สรุปรวบรวมและการดำเนินการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คณะกรรมการ - รับฟังการนำเสนอ - เก็บรวบรวมข้อมูล - ตรวจสอบเอกสาร ตามความเหมาะสม / สภาพจริง
๔	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ชักถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ/งบประมาณ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น	คณะกรรมการ เก็บรวบรวมข้อมูล ตามความเหมาะสม / สภาพจริง
๕	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สรุปรวบรวมรายละเอียดต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เช่น โครงสร้างหลักสูตรหรือแผนการเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน จำนวนบุคลากร ฯลฯ และรวบรวมเอกสารต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อนำมาประกอบการพิจารณา	
๖	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ วิเคราะห์สรุปข้อมูลตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย หากปรากฏผลการประเมินว่าสถานศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ๑.๖๗ ขึ้นไป ให้นำเสนอต่อสภาท้องถิ่น เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	คณะกรรมการลงมติ / แจ้งผลให้สถานศึกษาทราบ / นำเสนอต่อสภาท้องถิ่น พิจารณาเห็นชอบ
๗	เมื่อสภาท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศแล้ว ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำประกาศ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	
๘	จัดส่งประกาศองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เรื่อง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และสำเนารายงานการประชุมที่สภาท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ไปยังกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามระบบการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อเสนอกระทรวงมหาดไทยพิจารณาและประกาศ กำหนด เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ต่อไป	

หมายเหตุ : ๑. หากข้อมูลประกอบการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ไม่เพียงพอ คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สามารถให้สถานศึกษาชี้แจงเพิ่มเติม หรือจัดส่งเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องภายหลังได้

๒. หากปรากฏผลการประเมินว่าสถานศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๗ ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ประจำปีการศึกษา ๒๕..

- ระดับ ☐ ก่อนประถมศึกษา ☐ ประถมศึกษา
☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย
☐ อาชีวศึกษา
☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สถานศึกษามีความประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- ☐ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
☐ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี
☐ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
☐ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ
☐ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ
☐ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านอื่น ๆ (ระบุ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- ☐ นักเรียนประจำ ☐ นักเรียนไปกลับ

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพร้อมของสถานศึกษา สำหรับเป็นข้อมูลในการพิจารณาและประกาศกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒
๒. แบบประเมินฉบับนี้มี ๒ ตอน ดังนี้
 ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
 ตอนที่ ๒ ความพร้อมของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริงของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา ถนน
 ตำบล อำเภอ จังหวัด
 โทรศัพท์ โทรสาร E - mail
 สังกัด องค์กรบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล
๒. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา วุฒิการศึกษา
 สาขา / วิชาเอก สถาบัน
 ประสบการณ์ด้านบริหาร ปี
๓. จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน
 - ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนห้องเรียน ห้อง จำนวนนักเรียน คน
 - ระดับประถมศึกษา จำนวนห้องเรียน ห้อง จำนวนนักเรียน คน
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนห้องเรียน ห้อง จำนวนนักเรียน คน
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนห้องเรียน ห้อง จำนวนนักเรียน คน

- อาชีวศึกษา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนห้องเรียน ห้อง จำนวนนักเรียน คน
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนห้องเรียน ห้อง จำนวนนักเรียน คน

๔. จำนวนครูทั้งหมด คน

- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ คน
- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น / วิทยากรพิเศษที่จะสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ คน

๕. เหตุผลในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (ตอบได้มากกว่า ๑ รายการ)

- ☐ มีแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
ระบุชื่อแหล่งเรียนรู้
- ☐ มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญที่เกื้อหนุนต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
ระบุชื่อสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ
- ☐ เพื่อตอบสนองความต้องการชุมชน เรื่อง
- ☐ มีแหล่งอุตสาหกรรมต่างประเทศ
- ☐ มีพื้นที่ติดต่อกับชายแดนประเทศเพื่อนบ้าน/ถิ่นทุรกันดาร
- ☐ มีข้อตกลงกับสถาบันอุดมศึกษา/สถาบันทางการศึกษาอื่น/หน่วยงานที่จัดการศึกษาเฉพาะทางในเรื่องที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ
ระบุชื่อสถาบัน/หน่วยงานฯ
- ☐ ตอบสนองทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ยุทธศาสตร์ที่
กลยุทธ์ที่
ผู้บริหารท้องถิ่นได้ประกาศใช้แผนพัฒนาท้องถิ่น เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

๖. ผลการสำรวจข้อมูลความต้องการในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

- ☐ เห็นด้วย ร้อยละ
- ☐ ไม่เห็นด้วย ร้อยละ

๗. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ตามมติที่ประชุม ครั้งที่ / วันที่ เดือน พ.ศ.

๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ๓ ปีซ้อนหลัง

๘.๑ คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ในระดับชั้นที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ระดับชั้นที่เปิด	พิจารณาผลคะแนน O - NET	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
ชั้นอนุบาล ๑				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔				

๘.๒ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประสงค์จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ในระดับชั้น
ที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้นที่เปิด	พิจารณาผลคะแนน O - NET	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
ชั้นอนุบาล ๑				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔				

๘.๓ ผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ ความพร้อมของสถานศึกษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สรุปผล
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	
๑. การบริหารงานด้านวิชาการ				คะแนนเฉลี่ย.... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
๑) โครงสร้างหลักสูตร/แผนการเรียน ของสถานศึกษาสำหรับจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๒) เอกสารประกอบการเรียนการสอน/หนังสือแบบฝึกหัด/หนังสืออ่านเพิ่มเติม ฯลฯ มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาตามหลักสูตร/แผนการเรียน				
๓) มีแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนักเรียนที่ชัดเจน				
๔) มีแผนการรับนักเรียน (สำรวจความต้องการ/ประชาสัมพันธ์หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ฯลฯ)				
๕) มีแผนการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถผ่านเกณฑ์ให้เข้าเรียนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๖) มีแนวปฏิบัติการรับนักเรียนชัดเจน				
๗) มีแผนการจัดจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด				
๘) มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา				
รวม				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สรุปผล
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	
๒. การบริหารงานด้านงบประมาณ ๑) มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงานของหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ชัดเจน และเหมาะสม				คะแนนเฉลี่ย... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
๒) มีแหล่งรายได้/งบประมาณ เพื่อดำเนินงานหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ชัดเจน และเป็นไปได้				
๓) มีคณะกรรมการบริหารการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๔) ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเหมาะสมกับแผนการใช้จ่ายเงิน				
๕) มีแผนการใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม/การเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
๖) มีแผนจัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนนักเรียน				
รวม				
๓. การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล ๑) มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากร				คะแนนเฉลี่ย... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
๒) มีแผนและดำเนินการจัดหาครูและบุคลากร				
๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวคิด/วิสัยทัศน์ต่อการจัดการศึกษาหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๕) ครูมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สอน และ/หรือมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๖) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีหลักฐานด้านการสอนและ/หรือผ่านการอบรมด้านการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต				
๗) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศได้รับการอบรมด้านหลักสูตรการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑๕ ชั่วโมง				
๘) ครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ความสามารถในการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านการเปิดสอน				
๙) ผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีความรู้และความสามารถในการดำเนินงาน				
รวม				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สรุปผล
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	
๔. การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป				คะแนนเฉลี่ย.... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
๑) ห้องเรียนที่จะจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ มีมาตรฐาน และเพียงพอ (โดยไม่กระทบ กับจำนวนห้องเรียนปกติ)				
๒) มีห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ พลศึกษา ดนตรี ศิลปะ หรือสาขาอื่น ๆ ที่จะจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ และมีอุปกรณ์เพียงพอ				
๓) ห้องสมุด/ห้องเรียน มีหนังสือและวัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมและเพียงพอที่จะส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๔) ชุมชน/ท้องถิ่น ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๕) มีแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
รวม				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ขั้นตอนการติดตามประเมินผล
การดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ลำดับ	กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประชุมร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และคณะครูที่สอนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	ประมาณ ๓๐ นาที - ๑ ชั่วโมง หรือตามความเหมาะสม
๒	ชี้แจงแบบติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	เพื่อสร้างความเข้าใจ
๓	สถานศึกษาโดยผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สรุปผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ รายงานต่อคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คณะกรรมการ - รับฟังการนำเสนอ - เก็บรวบรวมข้อมูล - ตรวจสอบเอกสาร ตามความเหมาะสม / สภาพจริง
๔	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ชักถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ/งบประมาณ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น	คณะกรรมการ เก็บรวบรวมข้อมูล ตามความเหมาะสม / สภาพจริง
๕	คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ วิเคราะห์สรุปข้อมูลตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย หากปรากฏผลการประเมินว่าสถานศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ๑.๖๗ ขึ้นไป ให้รายงานการติดตามประเมินผล ต่อกระทรวงมหาดไทย เพื่อทราบ	คณะกรรมการลงมติ / แจ้งผลให้สถานศึกษาทราบ / รายงานการติดตามประเมินผล ต่อกระทรวงมหาดไทยเพื่อทราบ

- หมายเหตุ :** ๑. หากข้อมูลการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ไม่เพียงพอ คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สามารถให้สถานศึกษาชี้แจงเพิ่มเติม หรือจัดส่งเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องภายหลังได้
๒. หากปรากฏผลการประเมินว่าสถานศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๗ ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕..

ชื่อสถานศึกษา ถนน
 ตำบล อำเภอ จังหวัด
 โทรศัพท์ โทรสาร E - mail
 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สรุปผล
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	
๑. ด้านนักเรียน (สัมภาษณ์นักเรียน)				คะแนนเฉลี่ย.... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
๑) ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู				
๒) สื่อ, อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ				
๓) ความพึงพอใจต่อห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอน ฯลฯ				
รวม				
๒. ด้านครูผู้สอน (สัมภาษณ์ครูผู้สอน)				คะแนนเฉลี่ย.... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
๑) ผู้บริหารสถานศึกษาให้การดูแล กำกับ ติดตามการเรียนการสอน หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๒) งบประมาณที่ให้ครูจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเพียงพอต่อการดำเนินงาน				
๓) มีการพัฒนาครูเพื่อการเรียนการสอน และด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง				
รวม				
๓. ด้านวิชาการ (สัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ)				คะแนนเฉลี่ย.... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
๑) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				
๒) ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงสาขาวิชาที่จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๓) งบประมาณมีเพียงพอต่อการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
รวม				
๔. ด้านผู้ปกครอง (สัมภาษณ์ผู้ปกครอง)				คะแนนเฉลี่ย.... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
๑) สภาพห้องเรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน				
๒) ความรู้ความสามารถของครูในการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๓) ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เรียนในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
๔) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน				
รวม				
๕. ด้านงบประมาณ (สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบงบประมาณ)				คะแนนเฉลี่ย.... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
๑) สถานศึกษาใช้งบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้				
๒) มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา				
๓) การขอรับการสนับสนุนเงินระดมทรัพยากรเพิ่มเติม				
รวม				
สรุปผล				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ฯลฯ

กระบวนการ : การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงิน ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
พิจารณาให้ความเห็นชอบ

ไม่เห็นชอบ

ส่งกลับ
สถานศึกษา

สถานศึกษาเสนอเรื่องไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด
(ภายในเดือนเมษายนของปีการศึกษา ก่อนหน้าปีการศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ)

เอกสารหลักฐาน
ไม่ครบถ้วน/ถูกต้อง

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตร
พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และดำเนินการตามขั้นตอนการประเมินความพร้อม
(ภายในเดือนมิถุนายนของปีการศึกษา ก่อนหน้าปีการศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ)

ไม่มีความพร้อม

เสนอสภาท้องถิ่น พิจารณาให้ความเห็นชอบ
การจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
(ภายในเดือนกรกฎาคมของปีการศึกษา ก่อนหน้าปีการศึกษาที่จะจัดทำ
หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ)

ไม่เห็นชอบ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำประกาศ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมทั้งจัดส่งประกาศ และสำเนารายงานการประชุมที่สภาท้องถิ่น
พิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ไปยังกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามระบบการบริหารราชการแผ่นดิน

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เสนอกระทรวงมหาดไทย
ประกาศกำหนดให้เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ”

คณะกรรมการประเมินความพร้อมฯ
ติดตามประเมินผลการดำเนินการ
จัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนา
ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
ในสังกัด ที่ได้รับการประกาศกำหนด
อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

สถานศึกษาประชาสัมพันธ์หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและประกาศรับนักเรียน



ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/ว ๗๑๕๒

ศาลากลางจังหวัดปัตตานี
ถนนเดชา ปน ๙๔๐๐๐

๑๖ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

เรียน นายอำเภอ ทุกอำเภอ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี นายกเทศมนตรีเมืองปัตตานี และนายกเทศมนตรีเมืองตะลุมพันธ์

อ้างถึง หนังสือจังหวัดปัตตานี ด่วนที่สุด ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/ว ๗๒๒ ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๒๑๗๔

ลงวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๓

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบตรวจสอบเอกสารการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

จำนวน ๑ ชุด

ตามที่จังหวัดได้แจ้งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ และหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบและถือปฏิบัติแล้ว นั้น

กระทรวงมหาดไทยแจ้งว่า เพื่อให้การขับเคลื่อนภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาลักษณะพิเศษของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้จัดทำหลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัดซึ่งจัดหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามคำนิยาม คำว่า “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ อยู่ก่อนวันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความประสงค์จะจัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์ฯ พร้อมทั้งรายงานข้อมูลการจัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ให้กับอำเภอและจังหวัดซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการกำกับ ดูแลตามกฎหมาย พิจารณาตรวจสอบกลับกรอง และจัดส่งให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ภายในวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เพื่อประกอบการตรวจพิจารณาและประกาศกำหนด ให้เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๒๑ ประกอบกับข้อ ๒๕ ต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

/ เพื่อให้การ ...

☒	ส.บ.บ.
☐	ค.บ.บ.
☒	ก.บ.บ.
☐	ก.บ.บ.
☐	ก.บ.บ.

นส.ก.บ.บ.
17/ม.บ.บ.
12/ม.บ.บ.



3544
13 เม.ย. 2563
B 294

ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๒๐๖๔

กระทรวงมหาดไทย

ถนนอัษฎางค์ กทม. ๑๐๒๐๐

๑๓ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

อ้างถึง ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๔ ได้กำหนดให้ “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน โดยรายวิชาเพิ่มเติมมีลักษณะต่อเนื่องกันเป็นหลักสูตรหรือแผนการเรียนรู้ ประกอบกับข้อ ๒๑ การกำหนดให้สถานศึกษาใดเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงมหาดไทย และข้อ ๒๕ สถานศึกษาใดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจัดหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามคำนิยามคำว่า “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบนี้ อยู่ก่อนวันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับให้ถือว่า เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ตามระเบียบนี้ นั้น

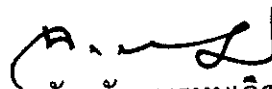
กระทรวงมหาดไทย พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การขับเคลื่อนภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาลักษณะพิเศษของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้จัดทำหลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งจัดหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามคำนิยาม คำว่า “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ อยู่ก่อนวันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความประสงค์ จะจัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์ฯ ดังรายละเอียด ปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย พร้อมทั้งรายงานข้อมูลการจัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

/ให้กับอำเภอ ...

ให้กับอำเภอและจังหวัดซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการกำกับ ดูแลตามกฎหมาย พิจารณาตรวจสอบกลั่นกรอง และจัดส่งให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ภายในวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เพื่อประกอบการตรวจพิจารณา และประกาศกำหนด ให้เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๒๑ ประกอบกับ ข้อ ๒๕ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ


(นายฉัตรชัย พรหมเลิศ)
ปลัดกระทรวงมหาดไทย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๒๓, ๕๓๒๖

โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๒๑ ต่อ ๓๑๘

ผู้ประสานงาน : นางสาวจุฑาลักษณ์ คุณวัชรกิจ โทร. ๐๖๒ ๖๐๓ ๖๑๖๒

**หลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา
ในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ”
ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒
(แนบท้ายหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๒๐๓๔ ลงวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๓)**

สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียน แต่ละบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตนโดยรายวิชาเพิ่มเติมมีลักษณะต่อเนื่องกันเป็นหลักสูตร หรือแผนการเรียนรู้ ได้แก่ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี หลักสูตร ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ หรือด้านอื่น ซึ่งอาจจัดการศึกษาได้ทั้งในรูปแบบนักเรียนประจำตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสถาบันการพลศึกษา หรือสถาบันทางการศึกษาของรัฐที่เรียกชื่ออย่างอื่นกำหนด หรือแบบนักเรียนไปกลับ ตามความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ขั้นตอน/แนวทางการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๑. ระดับสถานศึกษา

๑.๑ สถานศึกษาที่จะจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านใด ต้องเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านนั้น ๆ รวมไปถึงด้านงบประมาณ และการระดมทรัพยากร ด้านบุคลากร การมอบหมายผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ครูผู้สอน หรือวิทยากรพิเศษที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านการบริหาร จัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน

๑.๒ สำรวจข้อมูลความต้องการในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ **แบบแสดงความสามารถในการจัดทำ หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ** พร้อมแนบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล ความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

๑.๓ กำหนดผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติการ ดำเนินงานในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๑.๔ นำเสนอข้อมูล เหตุผล และความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านนั้น ๆ ทั้งนี้ ให้จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในชั้นแรกของแต่ละระดับ เช่น ชั้นอนุบาล ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นต้น

๑.๕ เสนอเรื่องการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดันสังกัด พร้อมเอกสารประกอบ เช่น แบบเสนอขอจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ตารางวิเคราะห์ข้อมูล ความพร้อม โครงสร้างหลักสูตรหรือแผนการเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียน ภาพถ่ายห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร สถานที่ สำเนารายงานการประชุมที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ พร้อมผลสำรวจ ความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เป็นต้น

ทั้งนี้ ให้ดำเนินการตามขั้นตอนการเสนอเรื่องไปแล้วเสร็จภายในเดือนเมษายนของปีการศึกษา ก่อนหน้า ปีการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศนั้น โดยจะกล่าวอ้างเหตุผลที่จะจัดทำ หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ แต่ระยะเวลาไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ไม่ได้

๓.๒ คณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์การจัดการศึกษาลักษณะพิเศษของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและพิจารณาสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง พิจารณาก่อนการส่งสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเสนอกระทรวงมหาดไทยตรวจสอบพิจารณาและประกาศกำหนดเป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ต่อไป

แบบตรวจเอกสารประกอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ตามหลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา
ในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ”
ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

องค์กรบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอ จังหวัด รหัสไปรษณีย์
โทรศัพท์ โทรสาร E-mail :

ได้พิจารณาตรวจสอบถ่วงน้ำหนักเอกสารหลักฐาน ประกอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
ตามหลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน
สู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วย
รายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสถานศึกษาในสังกัด แล้ว
ปรากฏข้อเท็จจริง ดังนี้

ชื่อสถานศึกษา
ตำบล อำเภอ จังหวัด
โทรศัพท์ โทรสาร E-mail :
ได้จัดส่งเอกสารหลักฐาน ประกอบการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

รายการเอกสารของสถานศึกษา	ผลการตรวจสอบ ถ่วงน้ำหนักของ อบท.	
* หนังสือนำเสนอเอกสารของสถานศึกษา	☐ มี	☐ ไม่มี
๑. แบบแสดงความประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	☐ มี	☐ ไม่มี
๑.๑ สำเนาประกาศจัดตั้งสถานศึกษา/การถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา แล้วแต่กรณี	☐ มี	☐ ไม่มี
๑.๒ สำเนาประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยหัวหน้าสถานศึกษา (พร้อมทั้งหน้าที่ปรากฏโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ)	☐ มี	☐ ไม่มี
๑.๓ แบบรายงานความสอดคล้องของแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	☐ มี	☐ ไม่มี
๑.๔ แผนปฏิบัติการดำเนินงานในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	☐ มี	☐ ไม่มี
๑.๕ ข้อมูลภาพความสำเร็จของสถานศึกษา (๓ ปีย้อนหลัง) (ถ้ามี)	☐ มี	☐ ไม่มี
๒. โครงสร้างหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศหรือแผนการเรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ และโครงสร้างเวลาเรียน	☐ มี	☐ ไม่มี
๓. ภาพถ่ายห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ ฯลฯ	☐ มี	☐ ไม่มี
๔. สำเนารายงานการประชุมที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการจัดทำ หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	☐ มี	☐ ไม่มี
๕. ผลการสำรวจข้อมูลความต้องการในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา (พร้อมแนบตัวอย่างแบบสำรวจข้อมูล/แบบสอบถามความต้องการ ฯลฯ)	☐ มี	☐ ไม่มี

แบบแสดงความประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๑. ชื่อสถานศึกษา รหัสสถานศึกษา
 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ที่ตั้ง

๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาได้รับประกาศจัดตั้ง/ถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา เมื่อปี พ.ศ.

๒.๒ ปีการศึกษา (ปัจจุบัน) สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียน
 และแนวโน้มที่คาดว่าจะรับนักเรียนได้ ดังนี้

ระดับชั้น	แนวโน้มที่คาดว่าจะรับนักเรียน							
	ปีการศึกษา (ปัจจุบัน)		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา	
	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน
อนุบาล ๑								
อนุบาล ๒								
อนุบาล ๓								
รวมระดับอนุบาล								
ประถมศึกษาปีที่ ๑								
ประถมศึกษาปีที่ ๒								
ประถมศึกษาปีที่ ๓								
ประถมศึกษาปีที่ ๔								
ประถมศึกษาปีที่ ๕								
ประถมศึกษาปีที่ ๖								
รวมระดับประถมศึกษา								
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑								
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒								
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓								
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น								
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔								
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕								
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖								
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย								
อาชีวศึกษา								
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๑								
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒								
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓								
รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ								
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๑								
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๒								
รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง								
รวมทั้งสิ้น								

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปัจจุบันสถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๕.๑ อาคารเรียน จำนวน หลัง ดังนี้

๑) อาคารเรียนแบบ จำนวน ห้อง สร้างปี พ.ศ.

๒) อาคารเรียนแบบ จำนวน ห้อง สร้างปี พ.ศ.

๓) อาคารเรียนแบบ จำนวน ห้อง สร้างปี พ.ศ.

ฯลฯ

๕.๒ การใช้อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างที่มีอยู่แล้ว

๑) ใช้เป็นห้องเรียนปกติ รวม ห้อง

๒) ใช้เป็นห้องพักผู้บริหารและห้องพักครู รวม ห้อง

๓) ใช้เป็นห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม ห้อง

ฯลฯ

๕.๓ ห้องเรียนพิเศษและสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี

๑) คอมพิวเตอร์ รวม เครื่อง

๒) ระบบอินเทอร์เน็ต รวม ห้อง

๓) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ รวม ห้อง

๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา รวม ห้อง

๕) ห้องเรียนพิเศษอื่น ๆ ระบุ รวม ห้อง

๕) แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ระบุ รวม แห่ง

๖. ข้อมูลแผนปฏิบัติการดำเนินงานในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

(โดยระบุว่า จะดำเนินการอย่างไรบ้างในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทั้งนี้ อาจเป็นเอกสารแยกต่างหากได้)

๖.๑ การบริหารงานด้านวิชาการ รวม ห้อง

๖.๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ รวม ห้อง

๖.๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล รวม ห้อง

๖.๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป รวม ห้อง

๖.๕ ด้านอื่น ๆ รวม ห้อง

๗. ข้อมูลภาพความสำเร็จของสถานศึกษา (๓ ปีซ้อนหลัง)

๗.๑ รวม ห้อง

๗.๒ รวม ห้อง

๗.๓ รวม ห้อง

๗.๔ รวม ห้อง

จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ ผู้รายงานข้อมูล
(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
..... / /

กระบวนการ : การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงิน ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

โดย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์การจัดการศึกษาลักษณะพิเศษของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และพิจารณาสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ พร้อมทั้งจัดทำหลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
(ตามหลักเกณฑ์ ที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด)
เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
พิจารณาให้ความเห็นชอบ

สถานศึกษาเสนอเรื่องไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด
(ภายในเดือนเมษายนของปีการศึกษา ก่อนหน้าปีการศึกษาที่จะจัด
การเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ตรวจสอบข้อมูล/เอกสารหลักฐาน
ของสถานศึกษาในสังกัด

หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นทำความเห็นเสนอผู้บริหารองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พิจารณาให้ความเห็นชอบ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดส่งเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอขอจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน
สู่ความเป็นเลิศ ไปยังกระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น) ตามระบบการบริหารราชการแผ่นดิน
(ส่งให้กระทรวงมหาดไทยภายในเดือนพฤษภาคมของปีการศึกษา ก่อนหน้าปีการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ)

คณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์การจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ
ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯ
ตรวจเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง พิจารณากลับกรองสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหลักเกณฑ์ ฯ ที่กำหนด

กระทรวงมหาดไทย พิจารณา/
ประกาศกำหนดให้เป็น “สถานศึกษาที่มี
การจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ”

สถานศึกษาประกาศหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน
สู่ความเป็นเลิศ/ประกาศรับสมัครนักเรียน

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร
พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดทราบ



ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๐๐๙๕

กระทรวงมหาดไทย

ถนนอัษฎางค์ กทม. ๑๐๒๐๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง กำหนดให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด (ตามบัญชีแนบท้าย) ๖๖ งน

อ้างถึง ๑. ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. หนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๒๑๗๔ ลงวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๓

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง กำหนดให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ชุด
๒. บัญชีรายชื่อสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๑ ชุด
๓. หลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ (เพิ่มเติม) จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้ “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตนโดยรายวิชาเพิ่มเติมมีลักษณะต่อเนื่องกันเป็นหลักสูตรหรือแผนการเรียนรู้ และการกำหนดให้สถานศึกษาใดเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงมหาดไทย นั้น

กระทรวงมหาดไทยพิจารณาแล้ว เพื่อให้การขับเคลื่อนภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาลักษณะพิเศษของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการ ดังนี้

๑. กรณีสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ อยู่ก่อนวันที่ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ใช้บังคับ ตามข้อ ๒๕ จำนวน ๑๓ แห่ง กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศให้เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” แล้วให้ดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

/ ๒. กรณี ...

๒. กรณีศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๑๐๐ แห่ง ให้พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์การกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็น “สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ (เพิ่มเติม) และรวบรวมส่งให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ภายในวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔
รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายฉัตรชัย พรหมเลิศ)
ปลัดกระทรวงมหาดไทย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๒๓, ๕๓๒๖

โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๒๑ ต่อ ๓๑๘

ผู้ประสานงาน : นายมนสวรรค์ สืบศรี โทร. ๐๙๔ ๖๖๕ ๙๘๙๗

นางสาวจุฑาลักษณ์ คุณวัชรกิจ โทร. ๐๖๒ ๖๐๓ ๖๑๖๒

บัญชีรายชื่อจังหวัดแนบท้าย

หนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๑๐๙๕ ลงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

๑	ผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่	๒๑	ผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก
๒	ผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรี	๒๒	ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่
๓	ผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร	๒๓	ผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต
๔	ผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น	๒๔	ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม
๕	ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยนาท	๒๕	ผู้ว่าราชการจังหวัดมุกดาหาร
๖	ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย	๒๖	ผู้ว่าราชการจังหวัดยโสธร
๗	ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่	๒๗	ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด
๘	ผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง	๒๘	ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน
๙	ผู้ว่าราชการจังหวัดตาก	๒๙	ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ
๑๐	ผู้ว่าราชการจังหวัดนครปฐม	๓๐	ผู้ว่าราชการจังหวัดสกลนคร
๑๑	ผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนม	๓๑	ผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา
๑๒	ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา	๓๒	ผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ
๑๓	ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช	๓๓	ผู้ว่าราชการจังหวัดสุโขทัย
๑๔	ผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์	๓๔	ผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรี
๑๕	ผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี	๓๕	ผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๖	ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน	๓๖	ผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์
๑๗	ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๓๗	ผู้ว่าราชการจังหวัดหนองคาย
๑๘	ผู้ว่าราชการจังหวัดปราจีนบุรี	๓๘	ผู้ว่าราชการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๙	ผู้ว่าราชการจังหวัดพังงา	๓๙	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี
๒๐	ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง	๔๐	ผู้ว่าราชการจังหวัดอำนาจเจริญ