ด่วนที่สุด

ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/ว ๒๓๕๑

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ ทุกอำเภอ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี
สำนักงานเทศบาลเมืองปัตตานี และสำนักงานเทศบาลเมืองตะลุบัน

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่า สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ได้จัดทำเผยแพร่คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นมา เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสิทธิมนุษยชน และได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรกระบวนการให้กับครูอาจารย์และศึกษานิเทศก์ เพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้ในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนคู่มือดังกล่าว จึงจัดทำโครงการประเมินคู่มือฯ เพื่อสอบถามและรวบรวมความคิดเห็นในการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนากระบวนการ กิจกรรม หรือโครงการด้านสิทธิมนุษยชนศึกษา รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษาต่อไป จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา มอบหมายบุคลากรทางการศึกษาใน ๕ ช่วงชั้น ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือข้างต้นผ่าน Google Form ภายในวันศุกร์ที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ ที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการต่อไป สำหรับสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ดำเนินการด้วย

จังหวัดปัตตานี
๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร. ๐ ๗๓๓๓ ๖๐๔๔ ต่อ ๑๐๕
โทรสาร ๐ ๗๓๓๓ ๖๕๘๑

สธจ. ปัตตานี
รับที่ 6659
วันที่ 19 ส.ค. 2565
เวลา 16.02น.

ด่วนที่สุด

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๕๖๐

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ทุกจังหวัด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ได้จัดทำเผยแพร่คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นมา เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสิทธิมนุษยชน และได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรกระบวนการให้กับครูอาจารย์และศึกษานิเทศก์ เพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้ในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนคู่มือดังกล่าว จึงจัดทำโครงการประเมินคู่มือฯ เพื่อสอบถามและรวบรวมความคิดเห็นในการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนากระบวนการ กิจกรรม หรือโครงการด้านสิทธิมนุษยชนศึกษา รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษาต่อไป

ในการนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นขอความร่วมมือสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา มอบหมายบุคลากรทางการศึกษาใน ๕ ช่วงชั้น ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือข้างต้นผ่าน Google Form ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามภายในวันศุกร์ที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ สามารถดาวน์โหลดรายละเอียด คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ช่วงชั้น และแบบสอบถาม ได้จาก QR Code ท้ายหนังสือนี้

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
โทร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๒
โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th

รายละเอียด	คู่มือ ๕ ช่วงชั้น	แบบสอบถาม
bit.ly/3PtET5W	bit.ly/3T36H40	bit.ly/3PvXYV3

โครงการประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา
สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

---

๑. ลักษณะโครงการ การติดตามประเมินผล

๒. ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สำนักส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติ แผนยุทธศาสตร์องค์กร และพันธกรณีระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน

๓.๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๒ แผนยุทธศาสตร์ กสม พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชนสื่อสารเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย รวมทั้งผลงานสำคัญของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติต่อสาธารณชนอย่างถูกต้องและทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนางานส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและจัดให้มีแผนในการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนที่ครอบคลุมเนื้อหา กลุ่มเป้าหมาย และกระบวนการที่หลากหลายเหมาะสม

๔. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติในฐานะสถาบันด้านสิทธิมนุษยชนระดับชาติที่มีหน้าที่สำคัญในการส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนตามหลักการปารีส ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติให้คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติมีหน้าที่และอำนาจตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๗ (๑) (๒) และ (๓) ในการส่งเสริม สนับสนุนและร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานของรัฐ และภาคเอกชน ในการศึกษา วิจัย และเผยแพร่ความรู้สิทธิมนุษยชน อีกทั้งมาตรา ๓๓ บัญญัติให้คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติดำเนินการโดยมุ่งหมายที่จะส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนอย่างเป็นระบบ โดยการประสานหรือแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐ องค์กรเอกชน และภาคประชาสังคม คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติจึงได้แต่งตั้งคณะทำงานด้านส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน ดำเนินงานร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาในคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ คณะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ อาจารย์จากสถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล และบุคลากรจากมูลนิธิฟรีดริช เนามัน ประเทศไทย ร่วมกันจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในสถาบันการศึกษา ๕ ช่วงชั้น ได้แก่ ระดับปฐมวัย (อนุบาล)

ระดับประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสิทธิมนุษยชน โดยยึดโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติได้กำหนดนโยบายสำคัญในการสร้างเสริมทุกภาคส่วนของสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชนอย่างเป็นระบบ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงได้มีแนวทางในการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะรัฐมนตรี ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบในหลักการเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรสิทธิมนุษยชนศึกษาไปยังทุกภาคส่วนของสังคม นอกจากนี้ยังได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรกระบวนการ (Training of Trainers) ด้านสิทธิมนุษยชนศึกษา เพื่อพัฒนาวิทยากรแกนนำด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายพัฒนาครูและคณาจารย์แกนนำในระดับภูมิภาค เพื่อให้สามารถเป็นหน่วยงานการพัฒนาครูและคณาจารย์สำหรับดำเนินการประชุมและส่งเสริมการนำคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน รวมทั้งยังได้เผยแพร่คู่มือดังกล่าวผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ หรือเว็บไซต์หน่วยงานด้านการศึกษา เพื่อให้มีการนำไปประยุกต์ใช้ในวงกว้าง

นอกจากนี้ เมื่อคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อรัฐสภาและฝ่ายนโยบาย รวมทั้งคณะกรรมาธิการที่เกี่ยวข้องในสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภา ก็ได้สนใจต่อกระบวนการขับเคลื่อนงานด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาและสอบถามความคืบหน้า รวมถึงติดตามผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานดังกล่าวเป็นระยะ

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติจึงจัดทำโครงการประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ เพื่อสอบถามและรวบรวมความคิดเห็นต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อที่จะนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ การพัฒนากระบวนการ กิจกรรม หรือโครงการด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ รวมทั้งนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษาต่อไป

๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อรวบรวมข้อมูลการรับรู้และการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๕.๒ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๕.๓ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนากระบวนการ กิจกรรม หรือโครงการด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๕.๔ เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมาย

๖.๑ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรกระบวนการ (Training of Trainers) ด้านสิทธิมนุษยชนศึกษา

๖.๒ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๗. วิธีการดำเนินงาน

๗.๑ ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลและจัดทำกรอบแนวคิดในการประเมิน

๗.๒ ออกแบบร่างแบบสอบถามความคิดเห็น

๗.๓ จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิต่อร่างแบบสอบถามความคิดเห็น

๗.๔ จัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม/จัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มเป้าหมาย

๗.๕ รวบรวมข้อมูลและจัดทำสรุปผลการประเมิน

๘. ระยะเวลาการดำเนินการ

เดือนกรกฎาคม – เดือนกันยายน ๒๕๖๕

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ได้รับข้อมูลการรับรู้และการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๙.๒ สามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๙.๓ สามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนากระบวนการ กิจกรรม หรือโครงการด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๙.๔ สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษา

QR Code

คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปฐมวัย

ประถมศึกษาตอนต้น

ประถมศึกษาตอนปลาย

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓

แบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

กรุณา สแกน QR CODE เพื่อตอบแบบสอบถาม

ภายในวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕

หากมีข้อสงสัยสอบถามสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๐๒ ๑๔๑ ๓๙๓๐ (นิภาวรรณ)

๐๒ ๑๔๑ ๓๙๑๗ (ฐิติวัฒน์)

แบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา
สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

<u>คำชี้แจง</u>

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ โดยข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการพัฒนาคู่มือให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาต่อไป ทั้งนี้ข้อมูลต่างๆที่ได้รับนี้จะถูกเก็บเป็นความลับและนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด

<u>คำอธิบาย</u>

แบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ขอความกรุณาให้ผู้ตอบแบบสอบถามโดยตอบให้ครบทั้ง 5 ส่วน

<u>ส่วนที่ 1</u> **ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ❑ หน้าข้อความที่ตรงกับท่าน

1. เพศ

❑ ชาย ❑ หญิง ❑LGBTQI+ ❑ อื่น ๆ .....

2. อายุ ..... ปี

3. ประสบการณ์การประกอบอาชีพครู ..... ปี

4. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี คณะ..... สาขา .....มหาวิทยาลัย.....

ระดับปริญญาโท คณะ..... สาขา .....มหาวิทยาลัย.....

ระดับปริญญาเอก คณะ..... สาขา .....มหาวิทยาลัย.....

6. ระดับชั้นที่สอน (ระบุได้มากกว่า 1 ระดับชั้น)

❑ ปฐมวัย ❑ ประถมศึกษาตอนต้น ❑ ประถมศึกษาตอนปลาย

❑ มัธยมศึกษาตอนต้น ❑ มัธยมศึกษาตอนปลาย

7. สังกัด

ชื่อโรงเรียน ..... **จังหวัด** .....

ขนาดโรงเรียน ❑ เล็ก ❑ กลาง ❑ ใหญ่ ❑ ใหญ่พิเศษ

สังกัดโรงเรียน ❑ สพฐ. ❑ อปท. ❑ สช. ❑ กทม.

❑ อื่น ๆ .....

<u>ส่วนที่ 2</u> การรับรู้และการใช้งานคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ❑ หน้าข้อความที่ตรงกับท่าน

1. ท่านรู้จักคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติหรือไม่

❑ ไม่รู้จัก (ข้ามไปตอบคำถามส่วนที่ 4 และ 5)

❑ รู้จัก

2. ท่านรู้จักคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติจากช่องทางใด

❑ การเข้าร่วมฝึกอบรม ❑ หนังสือเวียนต้นสังกัด ❑ ผู้บริหาร

❑ ศึกษานิเทศก์ ❑ เพื่อนร่วมงาน ❑ เว็บไซต์ต้นสังกัด

❑ สื่อประชาสัมพันธ์หรือเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

❑ อื่น ๆ .....

3. ท่านเคยใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือไม่

❑ ไม่เคย (ข้ามไปตอบคำถามส่วนที่ 4 และ 5)

❑ เคย

ใช้ในช่วงชั้น ❑ ปฐมวัย ❑ ประถมศึกษาตอนต้น

❑ ประถมศึกษาตอนปลาย ❑ มัธยมศึกษาตอนต้น

❑ มัธยมศึกษาตอนปลาย **(ตอบได้มากกว่าหนึ่ง)**

ใช้ในวิชา ..... **(ตอบได้มากกว่าหนึ่ง)**

ใช้ในกิจกรรมเสริม ..... **(ตอบได้มากกว่าหนึ่ง)**

4. ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติหรือไม่

❑ ไม่เคย

❑ เคย

จัดฝึกอบรมโดย ❑ สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

❑ หน่วยงานอื่น ระบุ .....

<u>ส่วนที่ 3</u> **ความคิดเห็นต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ**

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ โดยเลือกเพียงระดับเดียว

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านสภาพแวดล้อมและการจัดการ				
1. นโยบายด้านสิทธิมนุษยชนมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชน				
2. ผู้บริหารสนใจและให้ความสำคัญกับคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาในชั้นเรียน				
3. ครูผู้สอนในวิชาอื่น ๆ สนใจและให้ความสำคัญกับคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาในชั้นเรียน				
4. ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
5. วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีมีเพียงพอในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
6. งบประมาณมีเพียงพอในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
7. ข้อมูลสนับสนุนด้านสิทธิมนุษยชนที่ช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ				
ด้านเอกสารคู่มือและกระบวนการนำไปใช้				
8. คู่มือช่วยให้ครูเข้าใจโครงสร้างการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนและมีแนวทางในการจัดกิจกรรมได้ชัดเจน				
9. หน่วยการเรียนรู้ในคู่มือสามารถบูรณาการกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในแต่ละช่วงชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้				
10. ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้ตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
11. คู่มือมีเนื้อหา การจัดลำดับเนื้อหาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย				
12. การดำเนินกิจกรรมในคู่มือมีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย				
13. ระยะเวลาการจัดกิจกรรมในคู่มือมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง				
14. รูปแบบ/รูปเล่ม และภาษาที่ใช้อ่านเข้าใจง่าย มีความเหมาะสม และน่าสนใจ				
15. คู่มือมีคำชี้แจง/คำอธิบายขั้นตอนการดำเนินการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบง่ายต่อการนำไปใช้				

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
16. คู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม				
17. เนื้อหาและกิจกรรมในคู่มือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องในแต่ละบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม				
18. การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้				
19. เนื้อหาและกิจกรรมในคู่มือสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้				
20. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในคู่มือมีส่วนสร้างให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้				
ด้านผลจากการดำเนินการ				
21. ผู้เรียนสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในคู่มือ				
22. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องสิทธิมนุษยชน				
23. ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าสิทธิมนุษยชนที่สอดคล้องกับช่วงวัย				
24. ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการเคารพสิทธิมนุษยชนที่สอดคล้องกับช่วงวัย				
25. เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายหรือระเบียบในสถานศึกษาที่เอื้อให้เกิดการเคารพสิทธิมนุษยชน				
26. เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมสิทธิมนุษยชนในสถานศึกษา				
27. การรับรู้และการสนับสนุนการเรียนรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนจากผู้ปกครอง/ชุมชน				

<u>ส่วนที่ 4</u> ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษา

<u>คำชี้แจง</u> โปรดเรียงลำดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่านจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาในโรงเรียน
   - ..... นโยบายจากส่วนกลาง
   - ..... ผู้บริหาร
   - ..... ครูผู้สอน
   - ..... แนวทาง/บรรยากาศการเรียนการสอน
   - ..... การสนับสนุนจากผู้ปกครอง/ชุมชน/เครือข่ายสิทธิมนุษยชน
2. วิธีการที่มีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน
   - ..... การกำหนดเป็นนโยบาย
   - ..... การมีส่วนร่วมของคุณครู

..... การให้นักเรียนมีส่วนร่วม

..... การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง

..... การสร้างวัฒนธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

3. การสอนสิทธิมนุษยชนควรบูรณาการการสอนลงในวิชาใด

..... วิชาสังคมศึกษาฯ

..... บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์)

..... บูรณาการกับทุกรายวิชา/ทุกกิจกรรม

..... บูรณาการในวิถีชีวิตหรือกิจวัตรประจำวัน

..... เพิ่มเป็นหน่วยการเรียนรู้หนึ่งในรายวิชา

4. วิธีการใดที่จะกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดความสนใจในการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนมากที่สุด

..... การมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ

..... การจัดประกวดโครงงาน/กิจกรรม

..... ให้ผลงานสิทธิมนุษยชนเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินความดีความชอบหรือการเลื่อนตำแหน่ง

..... การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิทธิมนุษยชนของครูผู้สอน (show & share)

..... การเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

5. วิธีการใดเหมาะสมที่สุดในการเสริมสร้างทักษะให้แก่ครูผู้สอนสิทธิมนุษยชน

..... การฝึกอบรมทักษะเพิ่มเติม

..... การมีหลักสูตรและตัวอย่างกิจกรรม

..... การมีสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือออนไลน์

..... การศึกษาดูงานในโรงเรียนหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

..... การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์จากครูหรือผู้เชี่ยวชาญด้านสิทธิมนุษยชน

6. การประเมินผลการเรียนการสอนสิทธิมนุษยชนควรมุ่งเน้นการประเมินแบบใด

..... การทดสอบ

..... การสังเกตอย่างมีระบบ

..... การสัมภาษณ์

..... การปฏิบัติจริง

..... การประเมินสภาพจริง

<u>ส่วนที่ 5</u> ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

5.1 ท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงหรือพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาหรือไม่

.....

.....

.....

5.2 ท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการขับเคลื่อนสิทธิมนุษยชนศึกษาในสถานศึกษาหรือไม่

.....

.....

.....