

ด่วนที่สุด

ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/ว ๓๓๓



ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ ทุกอำเภอ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี
เทศบาลเมืองปัตตานี เทศบาลเมืองตะลุมพันธ์

ด้วยคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาศึกษาปัญหาเสพติด แนวทางการจัดตั้งศูนย์บำบัด
ยาเสพติดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบ สภาผู้แทนราษฎร มีกำหนดการเดินทาง
เพื่อตรวจติดตามผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ของจังหวัดปัตตานี
ในวันจันทร์ที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เพื่อเตรียมความพร้อมด้านข้อมูล จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งรายงานผล
การจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive
Functions) ให้แก่เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแบบที่ส่งมา
พร้อมนี้ให้สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี ภายในวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โดยขอให้
จัดส่งข้อมูลรูปแบบไฟล์ Excel ทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ sirinin4136@gmail.com

จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการต่อไป สำหรับสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอให้แจ้ง
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดดำเนินการด้วย



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร. ๐ ๗๓๓๓ ๖๐๔๔ ต่อ ๑๐๕
โทรสาร ๐ ๗๓๓๓ ๖๕๘๑

แบบประเมินทักษะสมองส่วนหน้า(EF)

สรุปภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ชั้นอนุบาล โรงเรียน/ศพด.

สังกัด อบจ./เทศบาล/ อบต. อำเภอ
☐ แผนการจัดประสบการณ์ ☐ สวมเด็กเล่น ฐาน..... ☐ การเรียนรู้.....

ที่	ชื่อ - สกุล เด็ก	อายุ (ปี-เดือน)	๙ ทักษะที่สำคัญของ EFs (ทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions (EF))									หมายเหตุ
			ทักษะพื้นฐาน			ทักษะกำกับตนเอง			ทักษะการปฏิบัติ			
			ความจำเพื่อนำไปใช้งาน	ยังคิดไตร่ตรอง	ยืดหยุ่นความคิด	จดจ่อใส่ใจ	ควบคุมอารมณ์	ติดตามประเมินผลตนเอง	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	วางแผนและจัดการทำงานให้สำเร็จ	มุ่งสู่เป้าหมาย	
			มี ✓ ไม่มี ✕	มี ✓ ไม่มี ✕	มี ✓ ไม่มี ✕	มี ✓ ไม่มี ✕	มี ✓ ไม่มี ✕	มี ✓ ไม่มี ✕	มี ✓ ไม่มี ✕	มี ✓ ไม่มี ✕		
รวม												
คิดเป็นร้อยละ												

ลงชื่อ ผู้รายงาน
 (.....)
 ตำแหน่ง ผอ.สถานศึกษา/ครูหัวหน้า ศพด.....

คู่มือครูในการประเมิน

แบบประเมินทักษะสมองส่วนหน้า(EF) หลังจัดกิจกรรม

☐ แผนการจัดประสบการณ์ ☐ สนานเด็กเล่น ☐ การเล่นระบุ.....

ทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions (EF)

ทักษะ	9 ทักษะที่สำคัญของ EFs	สัญญาณบ่งชี้ EF ดี	สัญญาณบ่งชี้ว่า EF ไม่ดี	หมายเหตุ
ทักษะพื้นฐาน	ความจำเพื่อนำไปใช้งาน (Working Memory)	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลที่มีความหมายและจัดการกับข้อมูลเหล่านั้น - คิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม - มวลผลใช้งานต่อ 	<ul style="list-style-type: none"> - เมื่อสั่งทำงาน 2 อย่าง เด็กจำได้เพียงคำสั่งสุดท้าย - ทำผิดซ้ำๆ แม้อธิบายช่วยเหลือ - สนิงว่ากำลังทำอะไร 	
ยังคิด ไตรตรอง (Inhibitory)		<ul style="list-style-type: none"> - หยุด...คิดไตรตรองก่อนทำหรือพูด - ชั่งใจพิจารณา "อดเปรี้ยวไว้กินหวาน" - ละอความอยาก "อดเปรี้ยวไว้กินหวาน" 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กไม่รู้ว่าพฤติกรรมของตนมีผลกระทบ รอบกวนผู้อื่น - หนีพ้นเล่น เล่น ขาดความยับยั้งชั่งใจ - ไม่ได้คิดก่อนทำ - ไม่คิดก่อนพูด 	
ยืดหยุ่นความคิด (Shift / Cognitive Flexibility)		<ul style="list-style-type: none"> - ปรับเปลี่ยนความคิดเมื่อเงื่อนไขเปลี่ยน - คิดนอกกรอบ - เห็นวิธีและโอกาสใหม่ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีปัญหาในการปรับตัว - เด็กมักจะอารมณ์เสียเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหรือเปลี่ยนกิจกรรมประจำวัน - ใช้เวลานานกว่าจะรู้สึกพอใจ ในคนใหม่ สถานที่ใหม่หรือสิ่งแวดล้อมใหม่ 	

ทักษะ	9 ทักษะที่สำคัญของ EFs	สัญญาณบ่งชี้ EF ดี	สัญญาณบ่งชี้ว่า EF ไม่ดี	หมายเหตุ
ทักษะกำกับตนเอง	จดจ่อใส่ใจ (Focus / Attention)	<ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นจดจ่อ - มีสมาธิต่อเนื่อง - จดจ่ออย่างตั้งใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - อยู่ไม่สุข กระสับกระส่ายหรือบิดไปบิดมา - วอกแวก 	
	ควบคุมอารมณ์ (Emotional Control)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการอารมณ์ให้เหมาะสม - มั่นคงทางอารมณ์ - ใช้อารมณ์แก้ปัญหา - แสดงออกอย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - ระเบิดอารมณ์โกรธรุนแรง - โกรธฉุนเฉียวด้วยเหตุผลเล็กน้อย - เมื่อผิดหวังจะเสียใจเป็นเวลานาน 	
	ติดตามประเมินผลตนเอง (Self-Monitoring)	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนสิ่งที่ทำไป - สะท้อนผลจากการกระทำของตนเองได้ - แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่สนใจทบทวนสิ่งที่เกิดขึ้นกับตนเอง 	

ทักษะ	9 ทักษะที่สำคัญของ EFs	สัญญาณบ่งชี้ EF ดี	สัญญาณบ่งชี้ว่า EF ไม่ได้	หมายเหตุ
ทักษะการปฏิบัติ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiating)	<ul style="list-style-type: none"> - คิดริเริ่ม - ตัดสินใจลงมือทำด้วยตนเอง - ไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่สามารถเริ่มทำงานเองได้ - แม้ยากจะทำ ต้องมีคนคอยกำกับ บอกตลอดเวลาว่าต้องทำอะไร - ชอบผลัดวันประกันพรุ่ง 	
	วางแผนและจัดการทำงานให้สำเร็จ (Planning and Organization)	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งเป้าหมาย/วางแผน - จัดลำดับความสำคัญ - จัดระบบ/ดำเนินการ - บริหารเวลา/บริหารทรัพยากร - ประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่สามารถหาเสื้อผ้า ของเล่น - แม่มีคนอื่นบอก - ทั้งของเก๋กลอนกลาด คนอื่นต้องคอยเก็บให้ แม้ว่าสอนหรือแนะนำแล้ว - ติดอยู่ในรายละเอียดเพียงเล็กน้อยของงาน สถานการณ์ - เลื้กเริ่มเรื่องหลักที่สำคัญไป - ไม่สามารถทำงานให้เสร็จได้ - ไม่ได้รับการแนะแนวทางแล้ว 	
	มุ่งสู่เป้าหมาย (Goal-directed Persistence)	<ul style="list-style-type: none"> - แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ - เกะติดเป้าหมาย - พากเพียรอดทน - ฝ่าฟันอุปสรรค 	<ul style="list-style-type: none"> - ทำงานไม่ลู่ลวงจนเสร็จ - ขาดความพยายาม ทำนั้นนิด หน่อยแล้วก็เลิก 	

แบบประเมินทักษะสมองส่วนหน้า(EF)

สรุปปีการศึกษา ชั้น อนุบาล โรงเรียน/ศพด.
 สังกัด อบจ./เทศบาล/ อบต. อำเภอ

ที่	ชื่อ - สกุล เด็ก	อายุ (ปี-เดือน)	๙ ทักษะที่สำคัญของ EFs (ทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions (EF))									หมายเหตุ
			ทักษะพื้นฐาน			ทักษะกำกับตนเอง			ทักษะการปฏิบัติ			
			ความจำเพื่อนำไปใช้งาน	ยังคิดไตร่ตรอง	ยืดหยุ่นความคิด	จดจำใส่ใจ	ควบคุมอารมณ์	ติดตามประเมินผลตนเอง	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	วางแผนและจัดการทำงานให้สำเร็จ	มุ่งสู่เป้าหมาย	
			มี ✓ ไม่มี ✕	มี ✓ ไม่มี ✕	มี ✓ ไม่มี ✕	มี ✓ ไม่มี ✕	มี ✓ ไม่มี ✕	มี ✓ ไม่มี ✕	มี ✓ ไม่มี ✕	มี ✓ ไม่มี ✕	มี ✓ ไม่มี ✕	
รวม												
คิดเป็นร้อยละ												

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง ผอ.สถานศึกษา/ครูหัวหน้า ศพด.....