

ด่วนที่สุด

ที่ ปน ๐๐๒๓.๓/ว ๒๕๖๕



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
จังหวัดปัตตานี ศาลากลางจังหวัดปัตตานี
ถนนเดชา ปน ๙๔๐๐๐

๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เรียน ท้องถิ่นอำเภอ ทุกอำเภอ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี นายกเทศมนตรีเมืองปัตตานี
และนายกเทศมนตรีเมืองตะลุมพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบทิศทางและการขับเคลื่อน SDG๔	จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดฯ อปท.ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดฯ อปท.ที่มีโรงเรียน	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดปัตตานีได้มอบหมายเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเข้าร่วมประชุมกำหนดรายละเอียดการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานีได้ขอความอนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูลตามแบบจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อดำเนินการประมวลผลตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา สู่แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดปัตตานีต่อไป

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดปัตตานีพิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลตามแบบจัดเก็บข้อมูลที่กำหนด และส่งให้สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี ภายในวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ ผ่านช่องทาง E-Mail : sansanee2527@gmail.com ทั้งนี้ เพื่อจัดทำสรุปข้อมูลภาพรวมส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานีดำเนินการต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ สำหรับสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอขอให้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาดำเนินการด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายไชยะ เจ๊ะแท้)

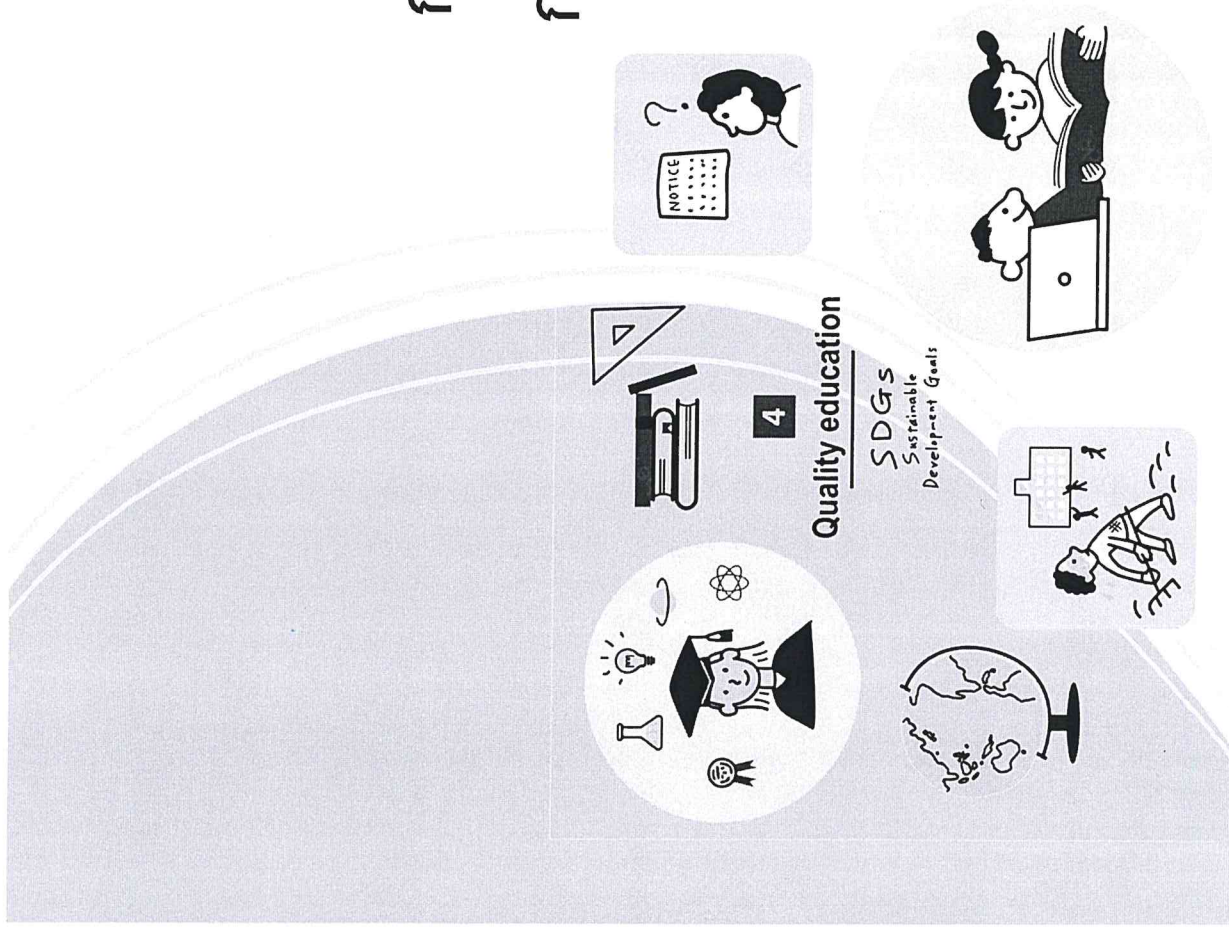
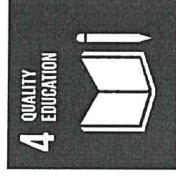
ผู้อำนวยการกลุ่มงานกฎหมายระเบียบและเรื่องร้องทุกข์ รักษาการแทน
ท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร. ๐ ๙๓๓๓๓ ๖๐๔๔ ต่อ ๑๐๕

โทรสาร ๐ ๙๓๓๓๓ ๖๕๘๑

ผู้ประสานงาน นางสาวศันสนีย์ แก้วกระบัตร์ ๐๙๑-๘๔๕๗๗๔๒



กรอบทิศทางและการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ดุริยา อมตวิวัฒน์
ที่ปรึกษาด้านต่างประเทศ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
29 มิถุนายน 2565



หัวข้อนำเสนอ

- ④ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ④ ประเทศไทยกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ④ การขับเคลื่อนและผลการดำเนินงาน SDGs ของประเทศไทย
- ④ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
: แผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap)
- ④ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ไปสู่การปฏิบัติ

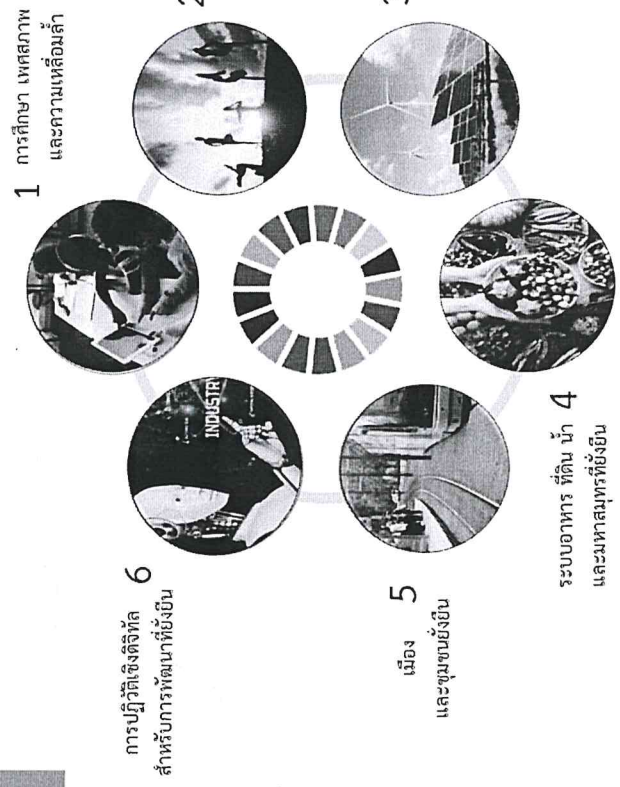
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

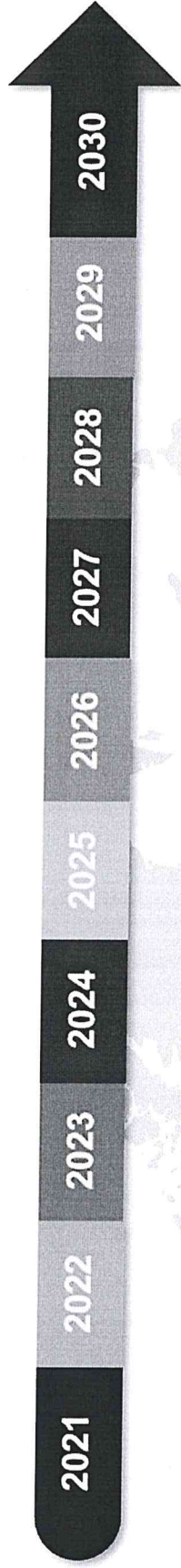
6 การเปลี่ยนแปลง ที่นำสู่ความสำเร็จ SDGs

ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง



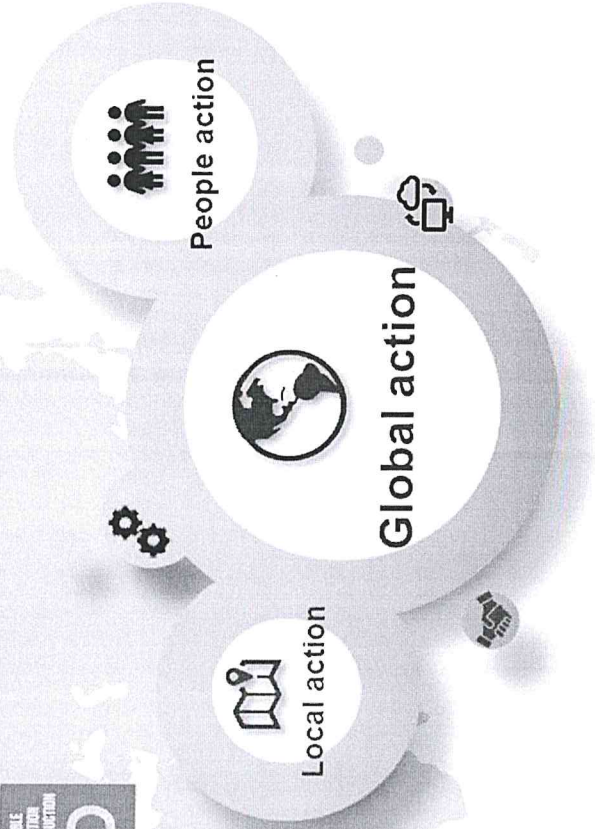
แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน

DECADE OF ACTION



1 NO POVERTY	2 ZERO HUNGER	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	4 QUALITY EDUCATION	5 GENDER EQUALITY	6 CLEAN WATER AND SANITATION
7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	10 REDUCED INEQUALITIES	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION
13 CLIMATE ACTION	14 LIFE BELOW WATER	15 LIFE ON LAND	16 PEACE AND JUSTICE STRONG INSTITUTIONS	17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS	

DECADE OF >>> ACTION



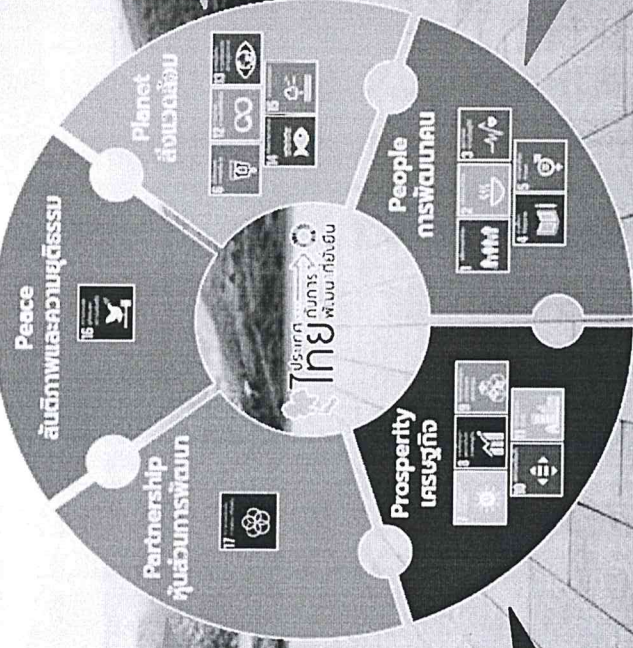
SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) : 5 มิติ (5Ps)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 17 เป้าหมาย ประกอบด้วย 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ที่มีความเป็นสากล เชื่อมโยงและเกื้อหนุนกัน ทั้งนี้ สามารถจัดกลุ่ม SDGs ตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกันใน 5 มิติ (5Ps)

สันติภาพและความยุติธรรม (Peace)
ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุข ยุติธรรม และไม่แบ่งแยก

ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership)
ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในทุกระดับ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยรวมถึงความร่วมมือระหว่างประเทศ



สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสภาพภูมิอากาศ ตลอดจนส่งเสริมการผลิตและบริโภคที่ยั่งยืนเพื่อพลเมืองโลกต่อไป

เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity)
ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี โดยมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับธรรมชาติ

การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการจัดการปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ สร้างโอกาสที่เท่าเทียมในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

สถานะและอันดับของประเทศไทย : รายงานการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Report)

2021

THAILAND

East and South Asia

▼ OVERALL PERFORMANCE

COUNTRY RANKING

Thailand

43/165

COUNTRY SCORE



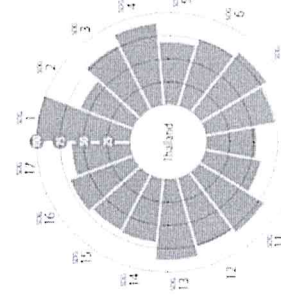
REGIONAL AVERAGE: 76.1

STATISTICAL PERFORMANCE INDEX

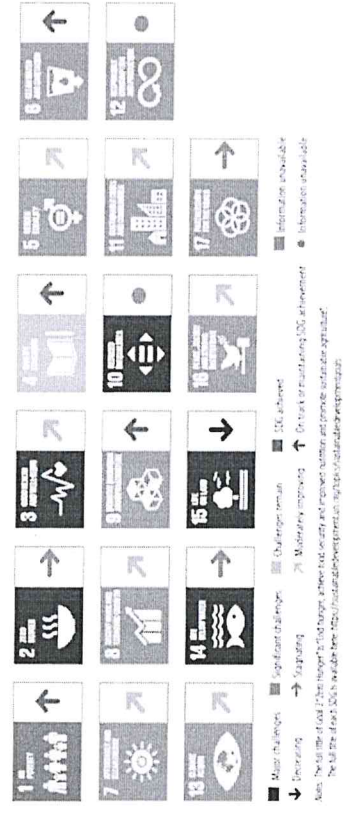
0 (WORST) TO 100 (BEST)



▼ AVERAGE PERFORMANCE BY SDG



▼ SDG DASHBOARDS AND TRENDS



2022

THAILAND

East and South Asia

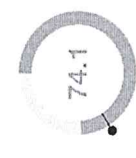
▼ OVERALL PERFORMANCE

COUNTRY RANKING

THAILAND

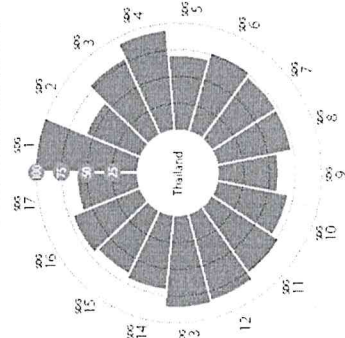
44/163

COUNTRY SCORE

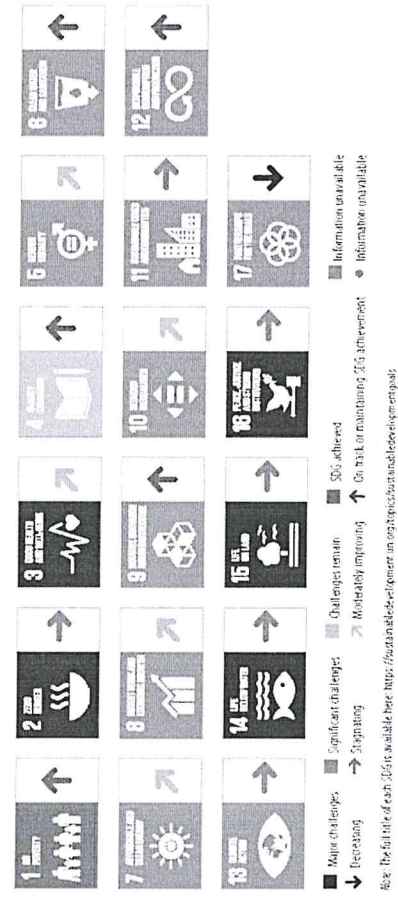


REGIONAL AVERAGE: 65.9

▼ AVERAGE PERFORMANCE BY SDG



▼ SDG DASHBOARDS AND TRENDS





SDG Index ปี 2021

OVERALL PERFORMANCE

THAILAND

43/165

ENVIRONMENTAL PERFORMANCE

74.2

STATISTICAL PERFORMANCE INDEX

76.1

SDG Index ปี 2022

OVERALL PERFORMANCE

COUNTRY RANKING

THAILAND

44/163

COUNTRY SCORE

74.1

GLOBAL AVERAGE: 65.9

STATISTICAL PERFORMANCE INDEX

0 (worst) to 100 (best)



สถานะ: ● ยอดเยี่ยมมาก ● ดีมาก ● พอใช้ ● ไม่ค่อยดี ● แย่มาก
แนวโน้ม: ↑ เพิ่มขึ้น ↓ ลดลง

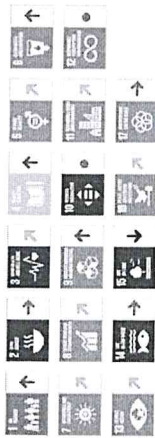
สรุปข้อมูลและแปลเป็นภาษาไทยโดย



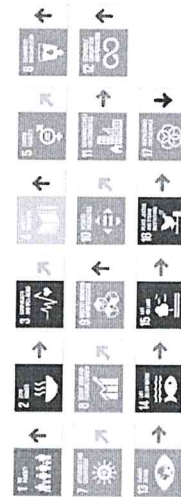
ข้อมูลนี้เผยแพร่ภายใต้สัญญาอนุญาต

SP 1

↑ SUSTAINABLE DEVELOPMENT REPORT 2022
↓ & SDG Index



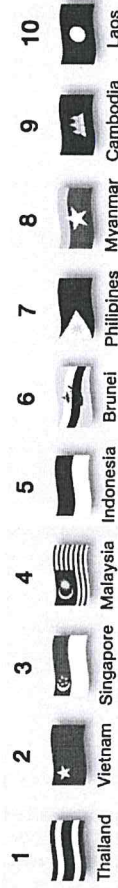
อันดับ 44 ของโลก
อันดับ 3 ของเอเชีย
อันดับ 1 ของอาเซียน



Top 5 และ อันดับของประเทศสมาชิกอาเซียน

อันดับโลก	ประเทศ	คะแนน
1	ฟินแลนด์	86.5
2	เดนมาร์ก	85.6
3	สวีเดน	85.2
4	นอร์เวย์	82.3
5	ออสเตรเลีย	82.3
44	ไทย	74.1
55	เวียดนาม	72.8
60	สิงคโปร์	71.7
72	มาเลเซีย	70.4
82	อินโดนีเซีย	69.2
93	บรูไนดารุสซาลาม	67.1
95	ฟิลิปปินส์	66.6
103	เมียนมา	64.3
107	กัมพูชา	63.8
111	ลาว	63.4

คะแนนเฉลี่ยอาเซียน 68.34

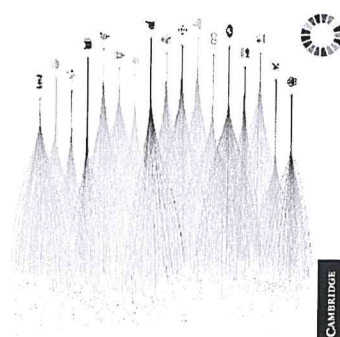


สรุปข้อมูลและแปลเป็นภาษาไทยโดย



SUSTAINABLE DEVELOPMENT REPORT 2022

Assessing Sustainable Development
Progress in 2021 and the Outlook for
2022 and 2030



CAMBRIDGE

2022 SDG dashboards for East and South Asia (levels and trends)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	NO POVERTY	ZERO HUNGER	GOOD HEALTH AND WELL-BEING	QUALITY EDUCATION	SENDER EQUALITY	CLEAN WATER, AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	REDUCED INEQUALITIES	SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	CLIMATE ACTION	LIFE BELOW WATER	LIFE ON LAND	PEACE AND STRONG INSTITUTIONS	JUSTICE	PARTNERSHIPS FOR THE GOALS
Bangladesh	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Bhutan	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Brunei Darussalam	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Cambodia	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
China	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
India	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Indonesia	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Korea, Dem. Rep.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Lao PDR	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Malaysia	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Maldives	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Mongolia	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Myanmar	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Nepal	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Pakistan	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Philippines	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Singapore	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Sri Lanka	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Thailand	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Timor-Leste	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Vietnam	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

● SDG achievement
● On track

● Challenges remain
● Moderately Increasing

● Significant challenges remain
● Stagnating

● Major challenges remain
● Decreasing

● Data not available

Source: Authors' analysis



หัวข้อนำเสนอ

- ② เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ② ประเทศไทยกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ② การขับเคลื่อนและผลการดำเนินงาน SDGs ของประเทศไทย
- ② เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
: แผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap)
- ② การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ไปสู่การปฏิบัติ

ประเทศไทยกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

2016 - 2020

- กลไกระดับชาติเพื่อขับเคลื่อน SDGs
- รายงาน VNR ในเวที HLPF 2017
- นำร่องการขับเคลื่อน SDGs ในระดับพื้นที่
- รายงานความก้าวหน้า SDGs ระยะ 5 ปี



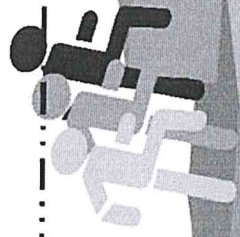
➢ สมาชิก UN รับรองวาระ

การพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 และ
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
และสานต่อ MDGs



2021 - 2030

- Thailand's SDG Roadmap
- ความเชื่อมโยงของแผนทุกระดับกับ SDGs
- ขยายผลการขับเคลื่อน SDGs ในระดับพื้นที่
- ระบบติดตามและประเมินผล SDGs ที่บูรณาการและมีความต่อเนื่อง



เป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ



2037



2030

DECADE OF >>> ACTION

2021

แผนฯ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

2015

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 (ค.ศ. 2018 - 2037)



แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap)*

*มติ กพย. ครั้งที่ 1/2562

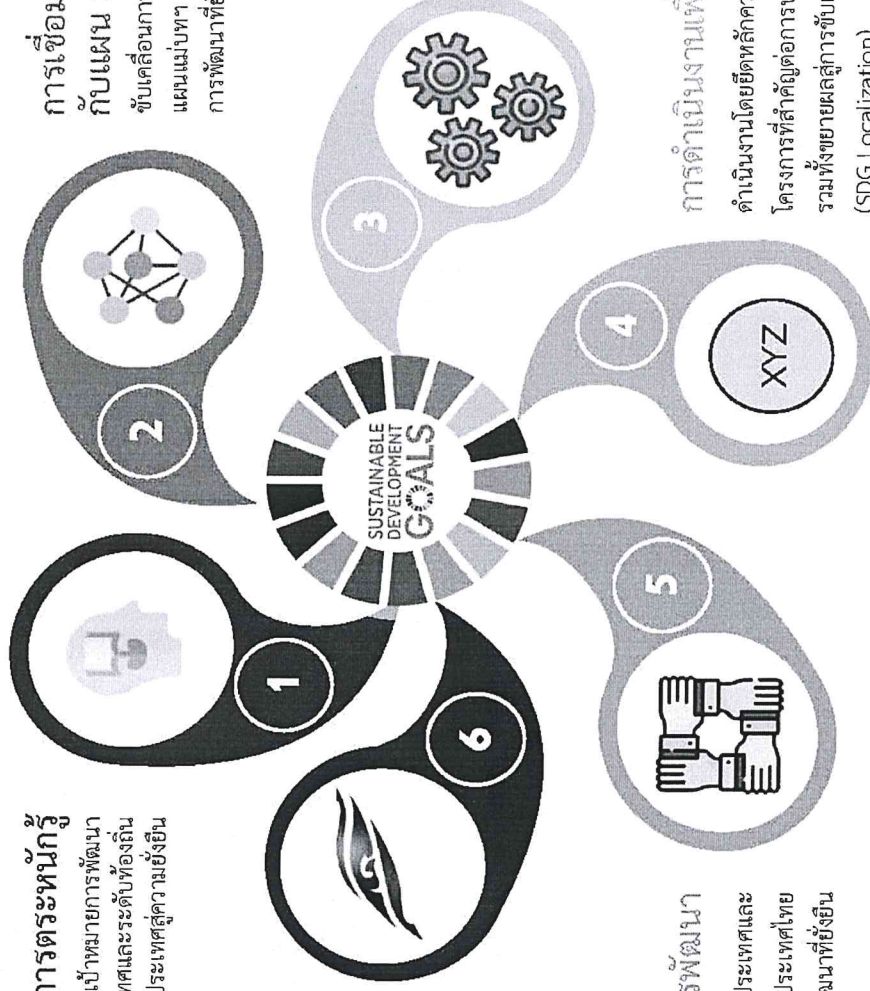
การสร้างการตระหนักรู้
ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศไทยอย่างยั่งยืน

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ภาคีการพัฒนา

สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนาต่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ
ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

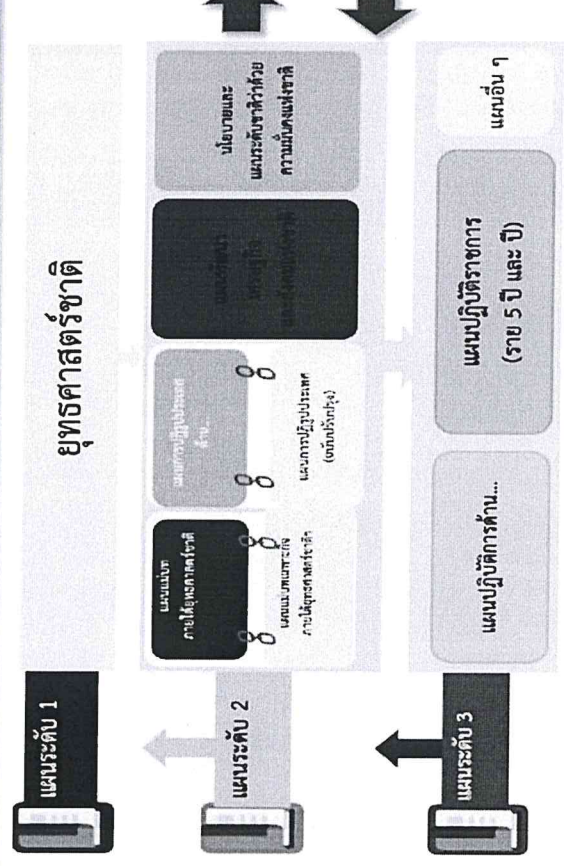
กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

มีคณะกรรมการการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ดำเนินงานโดยยึดหลักความสามัคคีเพื่อให้เกิดผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ



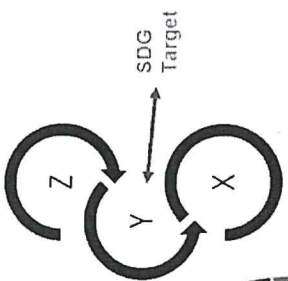
การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของ SDG Targets กับเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

แผนแม่บท

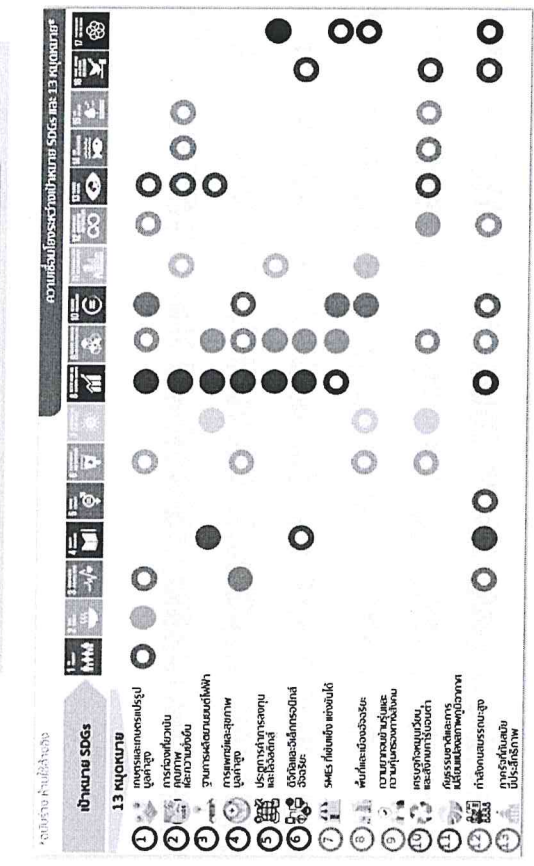
- ความมั่นคง
- การต่างประเทศ
- การทหาร
- อุตสาหกรรมและการค้า
- การเกษตร
- การขนส่ง
- การพลังงาน
- การวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม
- การสังคม
- การวัฒนธรรม
- การกีฬา
- การศาสนา
- การสุขภาพ
- การสิ่งแวดล้อม
- การสื่อสาร
- การต่างประเทศ
- การทหาร
- การอุตสาหกรรมและการค้า
- การเกษตร
- การขนส่ง
- การพลังงาน
- การวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม
- การสังคม
- การวัฒนธรรม
- การกีฬา
- การศาสนา
- การสุขภาพ
- การสิ่งแวดล้อม
- การสื่อสาร

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

ความเชื่อมโยงระหว่าง SDGs และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



- แผนแม่บท
- ความมั่นคง
 - การต่างประเทศ
 - การทหาร
 - อุตสาหกรรมและการค้า
 - การเกษตร
 - การขนส่ง
 - การพลังงาน
 - การวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม
 - การสังคม
 - การวัฒนธรรม
 - การกีฬา
 - การศาสนา
 - การสุขภาพ
 - การสิ่งแวดล้อม
 - การสื่อสาร
 - การต่างประเทศ
 - การทหาร
 - การอุตสาหกรรมและการค้า
 - การเกษตร
 - การขนส่ง
 - การพลังงาน
 - การวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม
 - การสังคม
 - การวัฒนธรรม
 - การกีฬา
 - การศาสนา
 - การสุขภาพ
 - การสิ่งแวดล้อม
 - การสื่อสาร

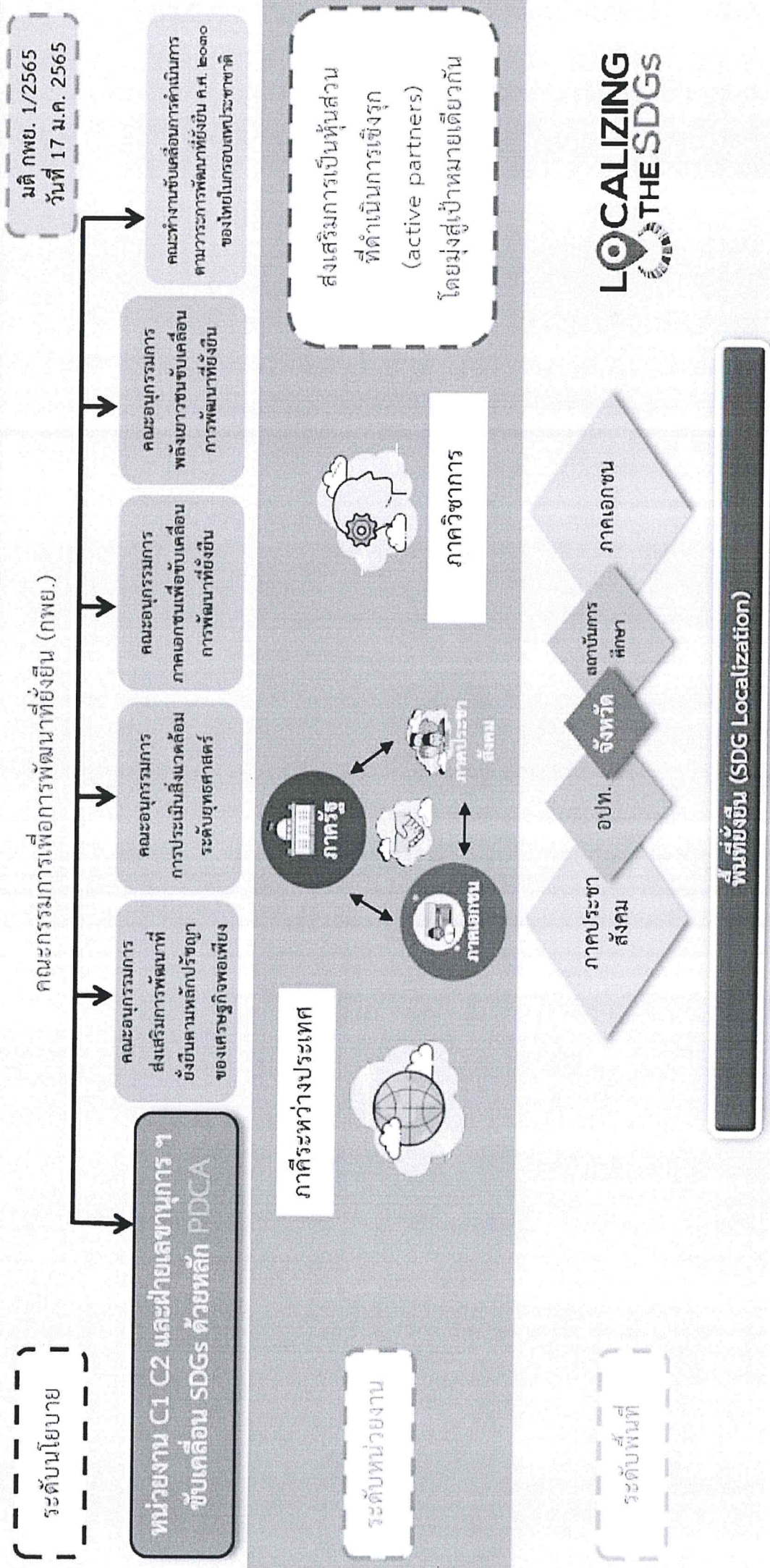




หัวข้อนำเสนอ

- ④ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ④ ประเทศไทยกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ④ การขับเคลื่อนและผลการดำเนินงาน SDGs ของประเทศไทย
- ④ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
: แผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap)
- ④ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ไปสู่การปฏิบัติ

กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน



การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

มติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ 1/2563 14 ก.ย. 2563

เห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- รายเป้าหมายหลัก (Goals) – C1
- รายเป้าหมายย่อย (Targets) – C2

หน่วยงาน C1 ดำเนินการจัดทำแผนพื้นที่ทางการขับเคลื่อน SDGs ที่สอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อน SDGs ของประเทศ

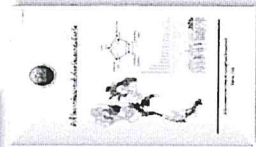
หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

หารือกับหน่วยงานในจังหวัดและ
พื้นที่นำร่อง 9 จังหวัด และองค์กร
ระดับพื้นที่
ปกครองส่วนท้องถิ่น 5 แห่ง



บ้าน
สบ
กาฬสินธุ์
ยโสธร
สกลนคร
นครราชสีมา
บุรีรัมย์
สุรินทร์
บุรีรัมย์
บุรีรัมย์



(สิงหาคม 2558)



(สิงหาคม 2559)



(ธันวาคม 2561)



(พฤษภาคม 2564)



(กรกฎาคม 2564)

จังหวัด
อบป.

สศช. ดำเนินการปรับปรุงข้อมูลตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง

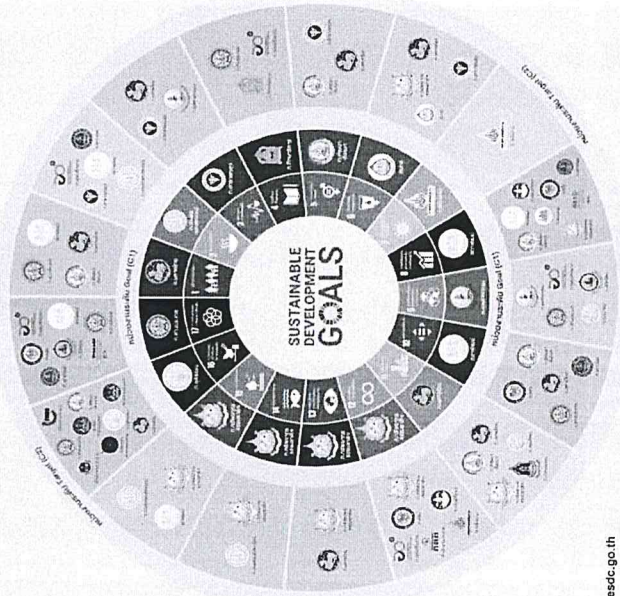
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
5 มิติ / 17 เป้าหมาย / 247 ตัวชี้วัด



การขับเคลื่อน SDGs
ในระดับพื้นที่

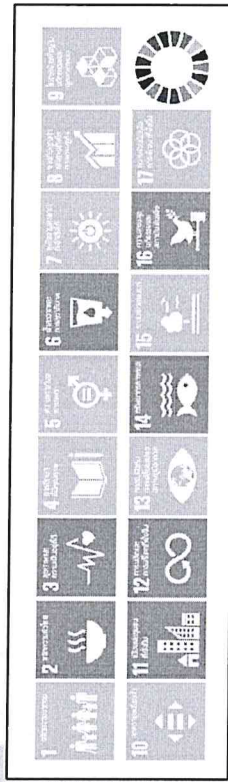
ข้อมูลเพิ่มเติม www.sdgs.nesdc.go.th

ตัวชี้วัดการพัฒนา
ระดับจังหวัดและกลุ่ม
จังหวัดชุดใหม่
(ระดับจังหวัด 5 มิติ 32 ตัวชี้วัด
ระดับกลุ่มจังหวัด 2 มิติ 15 ตัวชี้วัด)

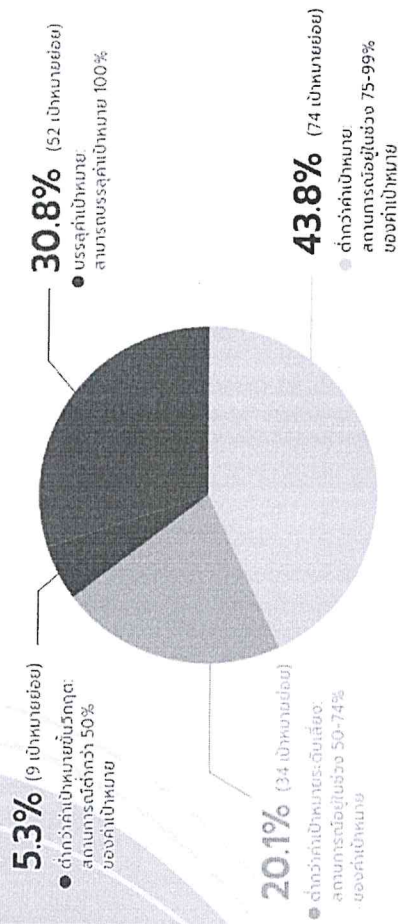


ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ผลการประเมินสถานะของเป้าหมาย SDGs

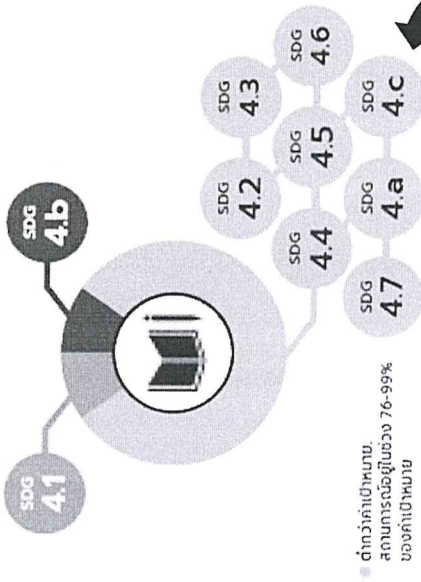
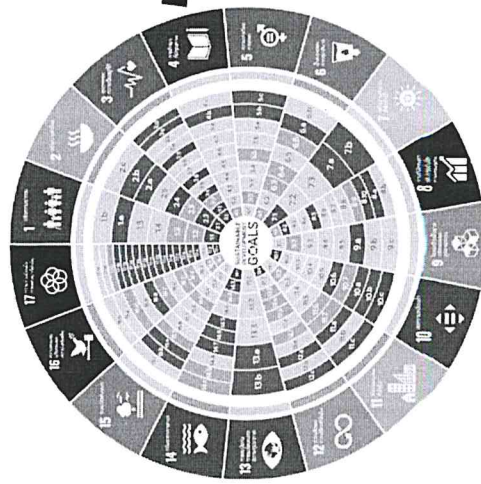


ผลการประเมินสถานะของเป้าหมายย่อย (SDG Targets)



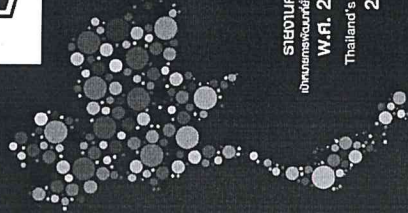
ผลการประเมินสถานะของ SDG 4

- ต่ำกว่าค่าเป้าหมายระดับเสี่ยง: สถานการณ์อยู่ในช่วง 51-75% ของค่าเป้าหมาย
- บรรลุค่าเป้าหมาย: สามารถบรรลุเป้าหมาย 100%



ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

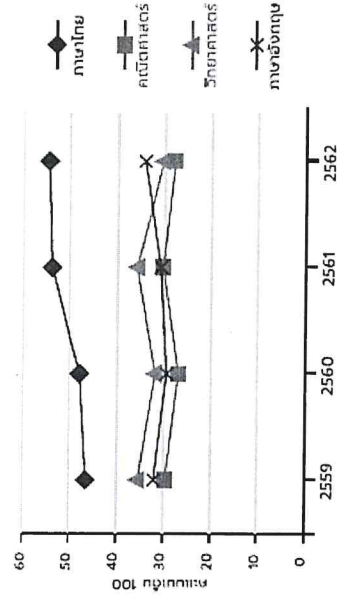
4 การศึกษา
ที่มีคุณภาพ



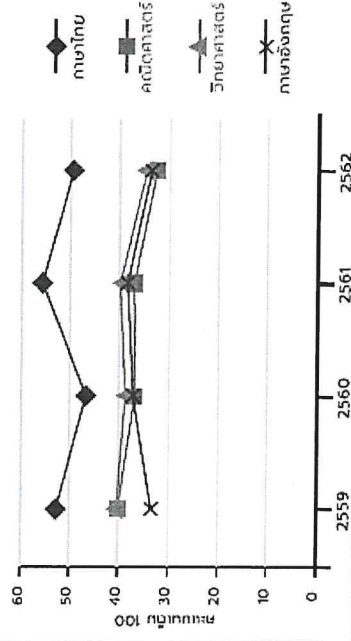
รายงานความก้าวหน้า
ด้านการศึกษาที่ยั่งยืน
พ.ศ. 2559-2563
Thailand's SDGs Report
2016-2020

- 1 การเข้าถึงการศึกษาและสำเร็จการศึกษาของคนไทย มีแนวโน้มสูงขึ้น
- 2 ความเท่าเทียมทางเพศในการเข้าถึงศึกษาของไทย ปรับตัวดีขึ้น
- 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของคนไทย มีแนวโน้มลดลง
- 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการฝึกอบรมตามเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มมากขึ้น
- 5 มีการดำเนินการเพื่อสนับสนุนให้เกิดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีความปลอดภัย

คะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2559 - 2562



คะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2559 - 2562



แนวทางการขับเคลื่อน SDGs ของประเทศไทยในระยะต่อไป



ความเป็นมา

คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้มีมติในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบหลักการจัดทำ แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap)

1

คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้มีมติในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 เห็นชอบการกำหนด หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อน SDGs ทั้ง 17 เป้าหมายหลัก (หน่วยงาน C1) และ 169 เป้าหมายย่อย (หน่วยงาน C2) โดยให้บูรณาการทำงานและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมมอบหมายฝ่ายเลขานุการฯ ประสานหน่วยงานและ รายงานความคืบหน้าเป็นระยะ

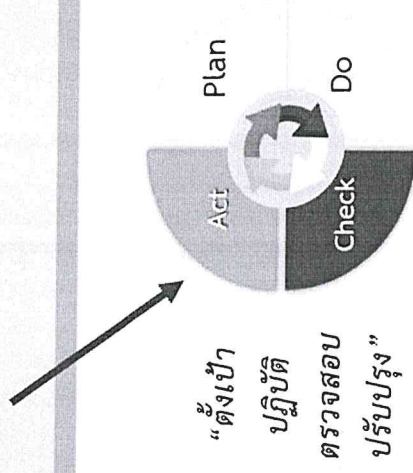
2

เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ไปสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดให้ยึดหลักวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนฯ

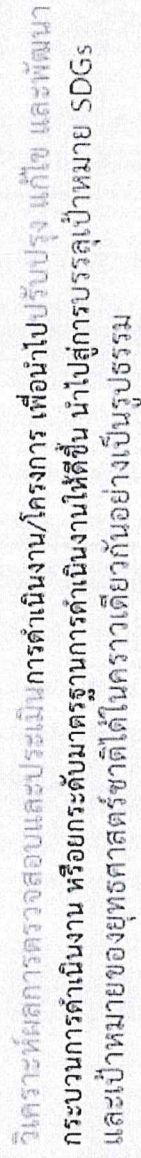
3

แนวทางการขับเคลื่อน SDGs ระยะต่อไป

คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2565 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยในระยะต่อไป โดยยึดหลักวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติได้เป็นคราวเดียวกัน



CHECK



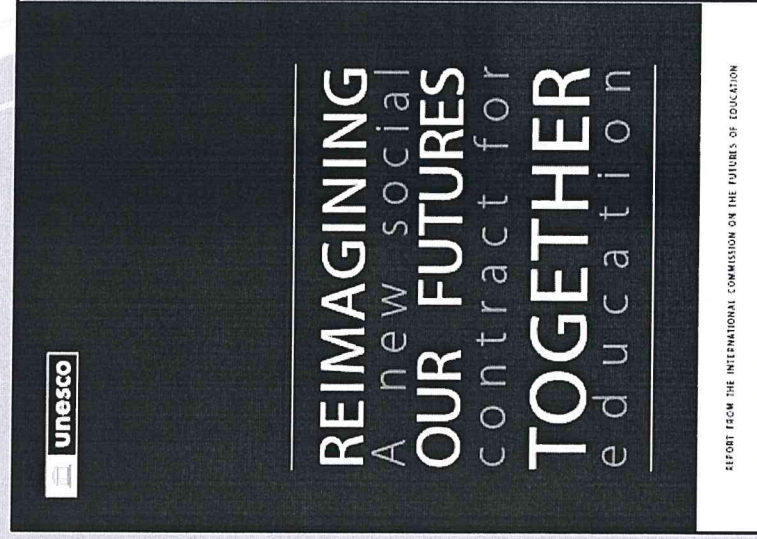
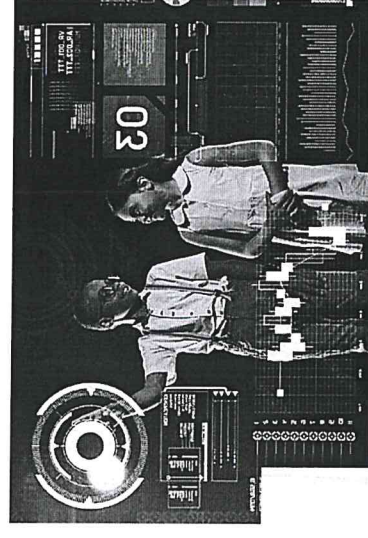
ACT



หัวข้อนำเสนอ

- ๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ๑ ประเทศไทยกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑ การขับเคลื่อนและผลการดำเนินงาน SDGs ของประเทศไทย
- ๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
: แผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap)
- ๑ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ไปสู่การปฏิบัติ

Report of Intergovernmental Commission of Futures of Education



Thematic Action Tracks

- 1 Inclusive, equitable, safe and healthy schools
- 2 Learning and skills for life, work and sustainable development
- 3 Teachers, teaching and the teaching profession
- 4 Digital learning and transformation
- 5 Financing of education



Inclusive, equitable, safe and healthy schools

Future Trends	Proposal
Prolonged effects of school disruptions	Improve the quality, safety, and inclusion of school learning environments
Changing curricular and pedagogical needs	Strengthen school infrastructures, organization, administration, and supports
Growing demand for technological competencies	Enrich learning environments beyond formal schooling and throughout life
Expanding demand for education throughout life	
Rising temperatures, ecological degradation, and infrastructural strain	

Learning and skills for life, work and sustainable development

Future Trends	Proposal
Backsliding educational achievement	Ensure learning and skills support school-to-work transitions
Slow growth in access to ECE and HE	Reorient education to build environmentally sustainable futures
Increasing climate impacts on education	Expand the right to education throughout life
Changes in the labour market	

Teachers, teaching and the teaching profession

Future Trends	Proposal
Teacher shortage	Increase the attractiveness of the teaching profession
Wage depreciation	Improve professional induction, development, and ongoing support
Gender inequities	
New pressures	

Digital learning and transformation

Future Trends	Proposal
Substitution of machines for human decision-making	Ensure that digital technology in education empowers and connects people
Erosion of intellectual and personal freedom	Centre the most marginalized
Digital technology and commercial interests	Require technology to serve educational purposes
Life in virtual world	

Financing of education

Future Trends	Proposal
Continued education funding gaps	Generate and prioritize shared goals
More equitable forms of international cooperation	Build capacity and broker knowledge
Increased civil society engagement and advocacy in education at local, national and international scales	
Increasing climate impacts on education	

Transforming Education Summit

May – Sep 2022

May

June

July

August

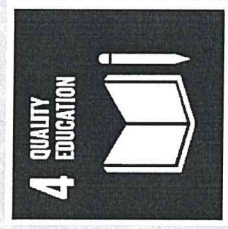
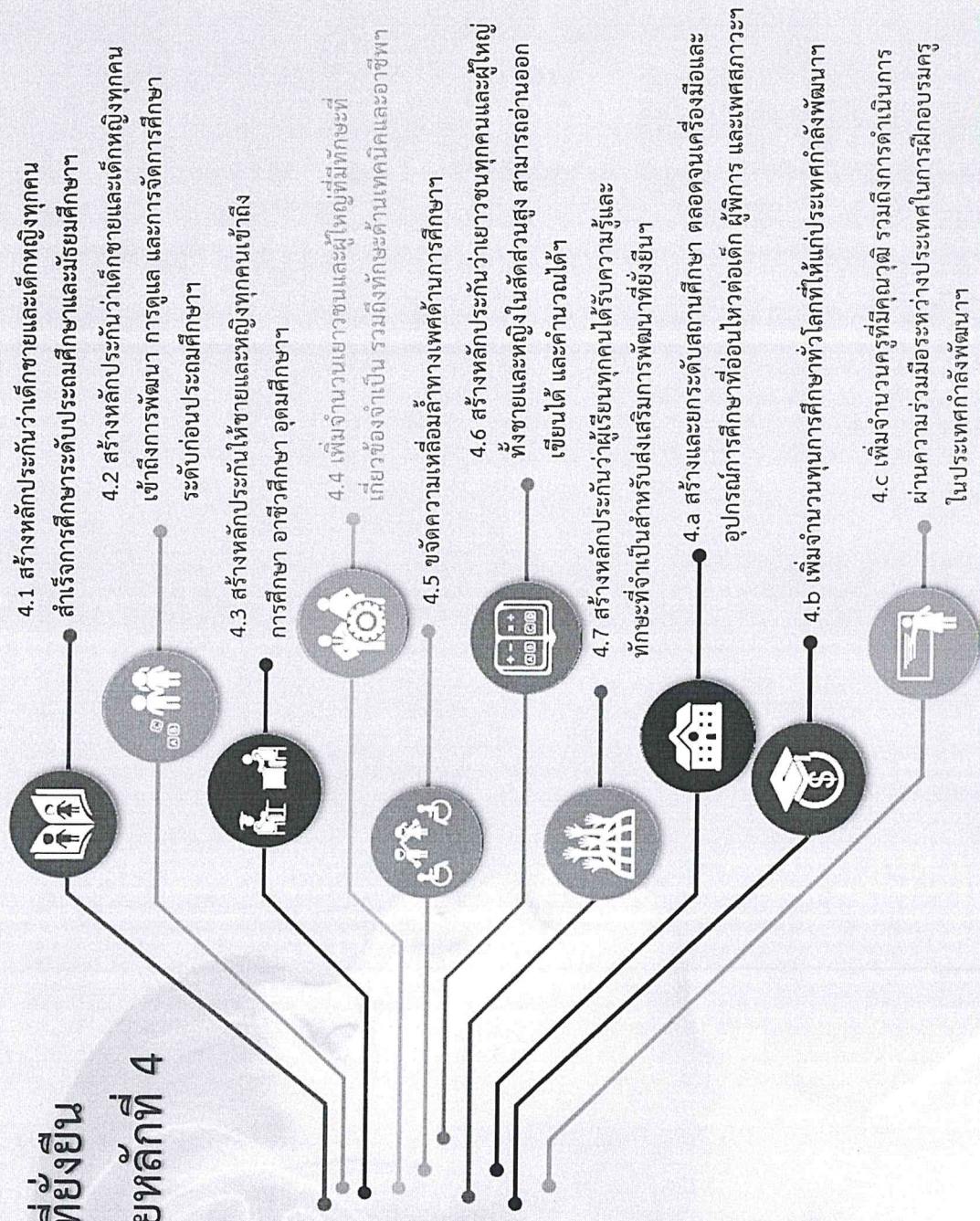
September

Pre-summit
Meeting,
28-30 June 2022,
Paris, France

Transforming
Education
Summit,
September,
New York, U.S.

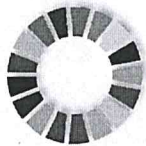
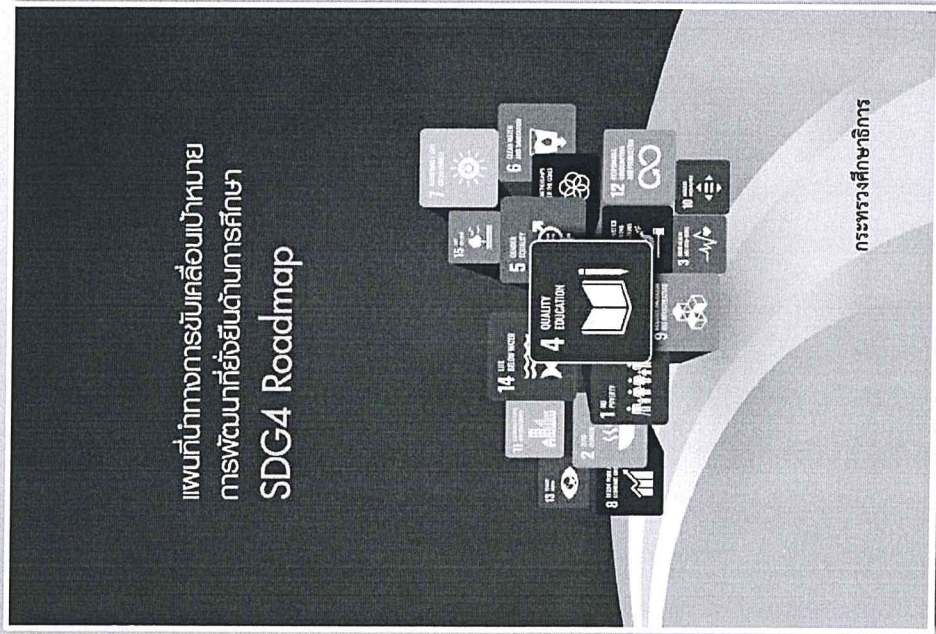
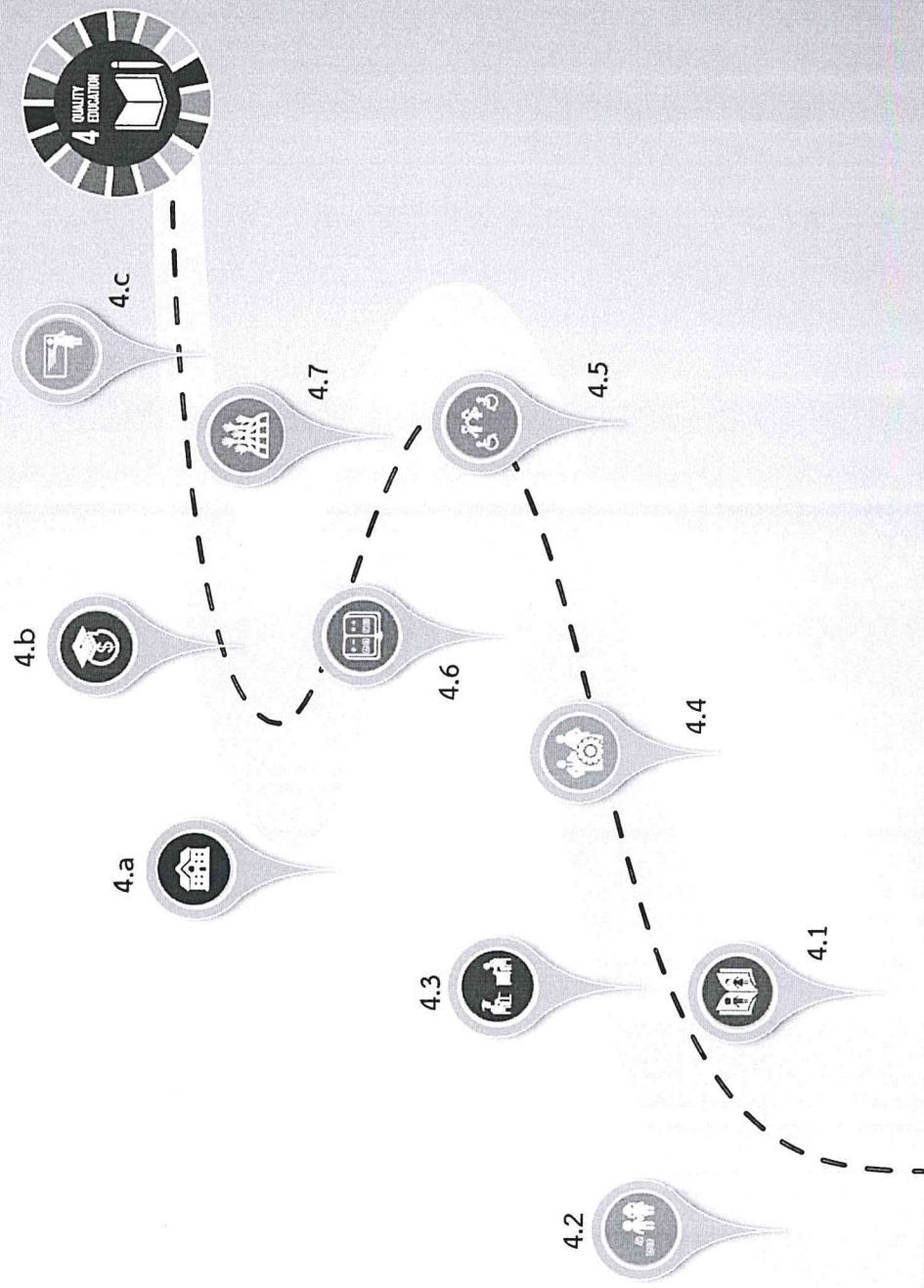
Regional Consultation, May – July, 2022

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4)

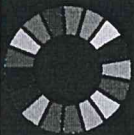




แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)



SDG4 Roadmap



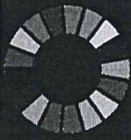
เป้าหมายย่อย ตัวชี้วัด และแนวทาง/มาตรการดำเนินงาน

เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาและมีระดับการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ
ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์
หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ
4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน			<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บท 12) - ตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย (แผนแม่บท 12) - สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา) - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา) - ปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา) 	สพฐ.	<ul style="list-style-type: none"> - ศธ. (สพฐ./สช.) - อว. - มท. (สอ.) - อปท. - เมืองพัทยา - พม. - วร. (สพศ.) - ม.การกีฬา - กทม. - ดชด. - พศ. 	ใช้ผลสอบ NT ของ สพฐ. ที่มีข้อมูลรายปีแทน
4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ)				สทศ.		
4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย				ศธ. (สป.)		ใช้ข้อมูล ศทก.สป. เนื่องจากมีข้อมูลเป็นรายปี

SDG4 Roadmap



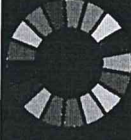
เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ			<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนแม่บท 11) - สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา) - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา) - พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2563-2570) - สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม (แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของ ศธ.) - ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ สื่อ นวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย (แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของ ศธ.) 	พม.	<ul style="list-style-type: none"> - ศธ. (สพฐ./สช.) - มท. (สอ.) - อปท. - เมืองพัทยา - สธ. - อว. - กทม. - ดชต. - รง. 	<p>ใช้ข้อมูลผลการประเมินตนเองของ สพด.</p> <p>ผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)</p>
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนระดับประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ				ศธ. (สป.)		ใช้ข้อมูล ศทก.สป. เนื่องจากมีข้อมูลเป็นรายปี

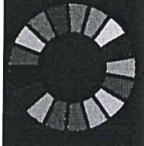
SDG4 Roadmap



เป้าหมายย่อย (Target) 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573
ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)			<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บท 12) - การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา) 	ศธ. (สป.)	<ul style="list-style-type: none"> - ศธ. (สพฐ./สอศ./สช./กศน.) - ม.การกีฬาแห่งชาติ - วธ. (สพศ.) - กท. (กรมยุทธฯ) - มท. (สธ.) - อปท. 	<ul style="list-style-type: none"> * การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจะตอบเป้าหมายย่อยได้ชัดเจน * การไม่กำหนดตัวชี้วัดประเด็นการฝึกอบรมเนื่องจากไม่สอดคล้องกับเป้าหมายย่อย 4.3 ชัดเจน แต่สอดคล้องกับเป้าหมาย 4.4 มากกว่า
4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา			<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย ออกจากรายการได้ปานกลางอย่างยั่งยืน (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา) - การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อผลิตของกำลังคน (แผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศไทย พ.ศ. 2564-2570 และปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570)) 	อว.		

SDG4 Roadmap

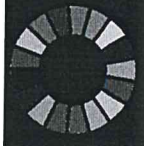


เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ			<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน (แผนแม่บท 11) - ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บท 12) - พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ (แผนแม่บท 12) - การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา) 	สสช.	<ul style="list-style-type: none"> - ศธ. - อว. - มท. - พม. - อปท. - เมืองพัทยา - รง. - กพม. 	<p>* ควรกำหนดตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับเป้าหมายย่อย</p> <p>ที่มุ่งเน้นทักษะเกี่ยวข้องจำเป็นด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน</p> <p>* ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ยังไม่สามารถระบุรายการหรือประเภททักษะได้ชัดเจน</p> <p>* ควรใช้ข้อมูล Global Indicator และใช้ข้อมูลที่ สสช. จัดเก็บไปพลางก่อน</p>

SDG4 Roadmap

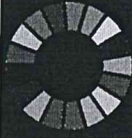


เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม
ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิงผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งทางภูมิศาสตร์)
สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้สามารถแยกได้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)			<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บท 12) - ตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย (แผนแม่บท 12) - สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา) - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา) 	ศธ. (สกศ.)	<ul style="list-style-type: none"> - ศธ. (สพฐ./สอศ./สช./กศน.) - อว. - มท. (สอ.) - อปท. - เมือง - พัทยา - พม. - วธ. - (สพศ.) - ม.การกีฬา - แห่งชาติ/รร.กีฬา - กทม. - ดชด. 	<p>ควรใช้ข้อมูลจาก ศทก. สป. ที่มีข้อมูลเป็นรายปี</p> <p>ใช้ข้อมูลจาก สสช. ที่จัดเก็บทุก 3 ปี</p> <p>ใช้ข้อมูลจาก สสช. ที่จัดเก็บทุก 3 ปี</p>
4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)				สสช.		
4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)				สสช.		

SDG4 Roadmap



เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำนวนตามเพศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป			<ul style="list-style-type: none"> - จัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย ทั่วทุกภาค - การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล (แผนแม่บท 12) - การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจต่ออยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว (แผนแม่บท 12) - การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคิดการองความรู้ (แผนแม่บท 12) 	สสช.	<ul style="list-style-type: none"> - ศธ. - อว. - มท.(สอ.) - อปท. - เมืองพัทยา - พม. - รง. - กทม. 	
4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป				สสช.		
4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป				สสช.		



SDG4 Roadmap



เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน ลิขิณมนุษย์

ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความเข้มแข็งในหลากหลายทางวัฒนธรรม

และการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

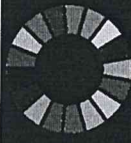
ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ

(ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.7.1 (1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน			<ul style="list-style-type: none"> - ปहुกิจงคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี (แผนแม่บท 10) - การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บท 11) 	ศธ. อว.	- ศธ. (สคศ./สพฐ./สอศ./สช./กศณ) - อว. - พส. - มท. (สธ.) - อบท. - เมืองพัทยา - พม. - วธ. (สพศ.) - ม. การกีฬาฯ/ร.กีฬา - กทม. - ดยด.	* เป็นการวัดระดับความก้าวหน้าของการดำเนินงานจากระดับนโยบายไปสู่การปฏิบัติ - มีการบรรจุ เรื่องเหล่านี้ในนโยบายการศึกษาของประเทศ หลักสูตร การศึกษาของครู และการประเมินผลนักเรียน - การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในเรื่องดังกล่าวผ่านโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ
4.7.1 (2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)			<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บท 12) - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะฯ (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา) - ปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูฯ (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา) 	ศธ. อว.		



SDG4 Roadmap



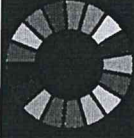
เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับผู้คน

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน

- (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน (e) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (f) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (g) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (h) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (i) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (j) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (k) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (l) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (m) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (n) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (o) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (p) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (q) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (r) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (s) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (t) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (u) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (v) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (w) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (x) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (y) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (z) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับ การปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))			<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ประสาน (แผนแม่บท 12) - จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆระดับ เพื่อผลลัพธ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆระดับที่เหมาะสม (แผนแม่บท 12) - เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนฯ (แผนแม่บท 12) 	ศธ. อว.	- ศธ. (สอศ./สช./กศน.) - อว. - พม. - ม.การกีฬา - มท.(สธ.) - อปท. - เมืองพัทยา - วธ. (สพศ.) - ดชด. - กทม.	ควรมีการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลในแต่ละประเด็นอย่างครบถ้วนเป็นรายปี โดยให้หน่วยงานรับผิดชอบหลักดูแลเกี่ยวกับการศึกษาสารสนเทศทางการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาพร้อมเป็นหน่วยงานหลัก

SDG4 Roadmap

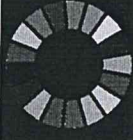


เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศกำลังพัฒนาที่ยากจนที่สุด รู้กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนารูปแบบต่าง ๆ เป็นทุนการศึกษา (ODA) ที่เป็นการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนารูปแบบต่าง ๆ เป็นทุนการศึกษา (ODA) ที่เป็นการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด			<ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย (แผนแม่บท 2) - เสริมสร้างความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน กับนานาประเทศ ทั้งในระดับทวิภาคี ไตรภาคี ภูมิภาค และพหุภาคี เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทาง รวมทั้งส่งเสริมให้ไทยเป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (แผนแม่บท 2) 	กต.	<ul style="list-style-type: none"> - ศธ. - อว. - กค. 	

SDG4 Roadmap



เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย			<ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ (แผนแม่บท 2) - ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บท 12) - ปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา) 	ศธ. (สกศ.)	<ul style="list-style-type: none"> - ศธ. (สป./สพฐ./สช.) - อว. - ม.กีฬา - แห่งชาติ - มท. (สธ.) - อปท. - เมืองพัทยา - วธ. (สบศ.) - ดชด. - กทม. 	<p>สัดส่วนครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสม ระดับก่อนประถมศึกษา</p> <p>ครูใช้ข้อมูลสัดส่วนครูต่อนักเรียนในระดับอนุบาล 1-3 เนื่องจากสามารถจัดเก็บข้อมูลได้ชัดเจน</p>



หัวข้อนำเสนอ



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)



ประเทศไทยกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



การขับเคลื่อนและผลการดำเนินงาน SDGs ของประเทศไทย



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

: แผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap)



การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ไปสู่การปฏิบัติ

กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)

ระดับนโยบาย

คณะกรรมการการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.)

มติ กพย. 1/2565
วันที่ 17 ม.ค. 2565

หน่วยงาน C1 C2 และฝ่ายเลขานุการฯ
ขับเคลื่อน SDGs ด้วยหลัก PDCA

คณะกรรมการ
ส่งเสริมการพัฒนาที่
ยั่งยืนตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

คณะกรรมการ
การประเมินสิ่งแวดล้อม
ระดับยุทธศาสตร์

คณะกรรมการ
ภาคเอกชนเพื่อขับเคลื่อน
การพัฒนาที่ยั่งยืน

คณะกรรมการ
หลังเยาวชนขับเคลื่อน
การพัฒนาที่ยั่งยืน

คณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินการ
ตามวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030
ของไทยในกรอบสหประชาชาติ

ระดับหน่วยงาน

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการขับเคลื่อน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)

ระดับพื้นที่

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ระดับภาค และระดับจังหวัด

แผนที่นำทางการขับเคลื่อน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)
ระดับภาค และระดับจังหวัด

แนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)

ส่วนกลาง (สนย.+ศทก.)

1. จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4 Roadmap) ภาพรวม
2. พัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่สำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ส่ง สศช. เพื่อรายงาน กพย.



จัดทำโครงการวิจัยร่วมกัน เพื่อให้มีข้อมูลตอบตัวชี้วัด SDG4 ทุกตัว ครอบคลุม ต่อเนื่อง

พื้นที่ (ศรภ. /ศรจ.)

1. จัดทำ Roadmap หรือแผนปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4 Roadmap ระดับภาค/จังหวัด)
2. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดใน Roadmap และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ระดับภาคและจังหวัด
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ หรือฐานข้อมูลที่ถูกต้อง



การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
(SDG4 Roadmap) ของประเทศไทย

เพื่อพัฒนาข้อมูลและระบบติดตามผลงานผลลัพท์รับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

เข้าหาม

ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตาม SDG4 Roadmap (ร้อยละ 100)

มีฐานข้อมูล เพื่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG4 Roadmap (ร้อยละ 50) ☐

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป็นมหาวิทยาลัยที่ยั่งยืน
เป้าหมายที่ 4 แล้วเสร็จและนำเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนายั่งยืน
ภายในระยะเวลาที่กำหนด (จำนวน 1 ฉบับ) 

[illegible]

The background features several overlapping circles in various shades of light blue and grey. A solid dark grey horizontal bar runs across the middle of the image, containing the text "THANK YOU" in white, uppercase, sans-serif font.

THANK YOU

แบบจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
(สำหรับ อปท.ที่มีโรงเรียนในสังกัด)

ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....

อำเภอ.....จังหวัดปัตตานี

รายการตารางตามเป้าหมายย่อย

เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตารางที่ 1.1 ร้อยละของเด็กนักเรียนระดับชั้น ป. 3 ที่มีผลคะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละด้านผ่านการเกณฑ์ที่กำหนด แต่ละสังกัด (ผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ คือ จำนวนคนที่สอบผ่าน ร้อยละ 50 ขึ้นไป)

ตารางที่ 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษา อายุ (6-12 ปี) จำแนกตามปีการศึกษา

ตารางที่ 2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษา ศึกษา จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำแนกตามปีการศึกษา

ตารางที่ 3.1 อัตราการสำเร็จการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา

ตารางที่ 3.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา

ตารางที่ 3.3 อัตราการสำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา

เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมี ความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตารางที่ 1.1 ร้อยละของเด็กแรกเกิด – อายุ 2 ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 1.2 ร้อยละของเด็กอายุ 3-6 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทาง บุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ ตามสังกัด ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 2.1 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (1 ปี ก่อนเข้าประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา

เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่ม ที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตารางที่ 1.1 การจัดสรรงบประมาณต่อหัว จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564

เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่
อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความ
รุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตารางที่ a-d

เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครู รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการ
ฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก
ภายในปี 2573

ตารางที่ 1 สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา

การจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดตาม SDG4 Roadmap สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี

เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

1. ร้อยละของเด็กนักเรียนระดับชั้น ป. 3 ที่มีผลคะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละด้านผ่านการเกณฑ์ที่กำหนด (คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 50 ขึ้นไป) - ด้านภาษาไทย(Literacy) - ด้านคำนวณ (Numeracy) - ด้านเหตุผล(Reasoning Ability)



2560	2561-2565	2566-2573
50	50	60

- 1.1 ร้อยละของเด็กนักเรียนระดับชั้น ป. 3 ที่มีผลคะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละด้านผ่านการเกณฑ์ที่กำหนด แต่ละสังกัด (ผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ คือ จำนวนคนที่สอบผ่าน ร้อยละ 50 ขึ้นไป)

ชื่อโรงเรียน	ด้าน	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ปีการศึกษา			
			2563		2564	
			ผลการ ทดสอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ผลการ ทดสอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ชื่อโรงเรียน.....	ด้านภาษาไทย					
	ด้านคณิตศาสตร์					

2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา (Global)

อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrolment Ratio : NER) หมายถึง อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน ในระดับการศึกษาตามช่วงอายุระดับการศึกษา กับจำนวนประชากรตามช่วงอายุระดับการศึกษา โดยปรับฐาน ให้เป็น 100.

นักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาที่มีอายุ 6-12 ปีหรือสูงกว่าประถมศึกษา/จำนวนประชากรที่มีอายุ 6-11



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579		
2560-2564	2565-2569	2570-2573
100	100	100

2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา อายุ (6-12 ปี) จำแนกตามปีการศึกษา
ปีการศึกษา 2563

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
ชื่อโรงเรียน.....			

ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
ชื่อโรงเรียน.....			

ปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
ชื่อโรงเรียน.....			

2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษา

อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrolment Ratio : NER) หมายถึง อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน ในระดับการศึกษาตามช่วงอายุระดับการศึกษา กับจำนวนประชากรตามช่วงอายุระดับการศึกษา โดยปรับฐาน ให้เป็น 100



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579			
ระดับ	2560-2564	2565-2569	2570-2573
ม.ต้น	100	100	100
ม.ปลาย	80	85	90

ตารางที่ 2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาศึกษา

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำแนกตามปีการศึกษา

หน่วยงาน	ปีการศึกษา					
	2563		2564		2565	
	ม. 1	ม. 4	ม. 1	ม. 4	ม. 1	ม. 4
ชื่อโรงเรียน.....						
ชื่อโรงเรียน.....						
ชื่อโรงเรียน.....						

3. อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ระดับการศึกษา	2560-2564	2565-2569	2570-2573
ประถมศึกษา	100	100	100
มัธยมศึกษาตอนต้น	100	100	100
มัธยมศึกษาตอนปลาย			
- สายสามัญ	90	95	100
- สายอาชีวศึกษา (ปวช)	80	85	90

ตารางที่ 3.1 อัตราการสำเร็จการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา

หน่วยงาน	ปีการศึกษา					
	2562		2563		2564	
	นักเรียน สิ้นปี การศึกษา	จำนวน นักเรียนจบ การศึกษา	นักเรียน สิ้นปี การศึกษา	จำนวน นักเรียนจบ การศึกษา	นักเรียน สิ้นปี การศึกษา	จำนวน นักเรียนจบ การศึกษา
ชื่อโรงเรียน.....						
ชื่อโรงเรียน.....						

ตารางที่ 3.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา

หน่วยงาน	ปีการศึกษา					
	2562		2563		2564	
	นักเรียน สิ้นปี การศึกษา	จำนวนนักเรียน จบการศึกษา	นักเรียน สิ้นปี การศึกษา	จำนวนนักเรียน จบการศึกษา	นักเรียน สิ้นปี การศึกษา	จำนวนนักเรียน จบการศึกษา
ชื่อโรงเรียน.....						
ชื่อโรงเรียน.....						

ตารางที่ 3.3 อัตราการสำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
	2562		2563		2564	
หน่วยงาน	นักเรียน สิ้นปี การศึกษา	จำนวนนักเรียน จบการศึกษา	นักเรียน สิ้นปี การศึกษา	จำนวนนักเรียน จบการศึกษา	นักเรียน สิ้นปี การศึกษา	จำนวนนักเรียน จบการศึกษา
ชื่อโรงเรียน.....						
ชื่อโรงเรียน.....						

เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator)

1. ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพ ตามวัย จำแนกตามเพศ

เป้าหมาย	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579		
	2560-2564	2565-2569	2570-2573
	92	93	94

- 1.1 ร้อยละของเด็กแรกเกิด – อายุ 2 ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

หน่วยงาน	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ชื่อโรงเรียน.....				
ชื่อโรงเรียน.....				

1.2 ร้อยละของเด็กอายุ 3-6 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย
จำแนกตามเพศ ตามสังกัด ปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน	ด้านสุขภาพ		การเรียนรู้		พัฒนาการทางบุคลิกภาพ	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ชื่อโรงเรียน.....						
ชื่อโรงเรียน.....						

2. อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579		
2560-2564	2565-2569	2570-2573
90	100	100

ตารางที่ 2.1 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (1 ปี ก่อนเข้าประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	2563		2564		2565	
หน่วยงาน	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ชื่อโรงเรียน.....						
ชื่อโรงเรียน.....						

เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่ม
ที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม
ภายในปี พ.ศ. 2573

1. ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579		
2560-2564	2565-2569	2570-2573
1.0	1.0	1.0

ตารางที่ 1.1 การจัดสรรงบประมาณต่อหัว จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับ หน่วยงาน	ระดับการศึกษา				แหล่ง งบประมาณ
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	
ชื่อโรงเรียน.....					
ชื่อโรงเรียน.....					

เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมี ประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง

(a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

(d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับ นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย

(a) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน (ระบบไฟฟ้า)

หน่วยงาน	ชื่อโรงเรียน	ปี 2565				ระบุสาเหตุ / ปัญหา
		การบริการระบบไฟฟ้า (โรง)		ด้านประสิทธิภาพการใช้ไฟฟ้า(โรง)		
		มี	ไม่มี	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
ชื่อ อปท.....	ชื่อโรงเรียน.....					
ชื่อ อปท.....	ชื่อโรงเรียน.....					

(b) อินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในการเรียนการสอน

หน่วยงาน	ปี 2565					สาเหตุ/ ปัญหา อุปสรรค
	ชื่อโรงเรียน	จำนวน รร.ที่มีการบริการระบบอินเทอร์เน็ต				
		ประเภทสื่อสัญญาณ				
		ดาวเทียม	Fiber Optic	สายทองแดง	สัญญาณ 3G/4G/5G	
ชื่อ อปท.....	ชื่อโรงเรียน.....					
ชื่อ อปท.....	ชื่อโรงเรียน.....					

(c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2565			สาเหตุ/ปัญหา อุปสรรค
	จำนวน นักเรียน/นักศึกษา	จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อการ เรียนการสอน	จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อการ บริหารจัดการ	
ชื่อโรงเรียน.....				
ชื่อโรงเรียน.....				

(d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การศึกษาพิเศษ ออกแบบเก็บข้อมูล

หน่วยงาน	จำนวนโรงเรียน ที่มีนักเรียนนักศึกษา ที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา ที่มีความ บกพร่องทาง ร่างกาย	อุปกรณ์ช่วยเหลือ		
				มี	ไม่มี
ชื่อโรงเรียน.....			บันไดเลื่อนสำหรับ ผู้พิการ		
			ห้องน้ำสำหรับ คนพิการ		
			ที่จอดรถสำหรับ ผู้พิการ		
			ทางลาดสำหรับ คนพิการ		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครู รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator)

4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ

(a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579		
2560-2564	2565-2569	2570-2573
100	100	100

4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1 สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วยงาน	สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน							
	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		ตอนต้น		ตอนปลาย	
	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก
ชื่อโรงเรียน.....								
สัดส่วน								

**แบบจัดเก็บข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อประกอบการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา
ระดับจังหวัดปีการศึกษา 2563-2565**

1. จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด ปีการศึกษา 2563-2565

หน่วยงาน	จำนวนโรงเรียน	ขนาด	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
			2563	2564	2565	
ชื่อ อบท.....		เล็ก				ใช้เกณฑ์การ จำแนกขนาด ตามแต่ละ สังกัดกำหนด
		กลาง				
		ใหญ่				

2. จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 จำแนกนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565

ปีการศึกษา 2563

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน								รวมจำนวน นักเรียน	
	อ. 1 – 3		ป . 1 - 6		ม. 1-3		ม. 4 - 6			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ชื่อโรงเรียน.....										

ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน								รวมจำนวน	
	อ. 1 – 3		ป . 1 - 6		ม. 1-3		ม. 4 - 6		นักเรียน	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ชื่อโรงเรียน.....										

ปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน								รวมจำนวน	
	อ. 1 – 3		ป . 1 - 6		ม. 1-3		ม. 4 - 6		นักเรียน	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ชื่อโรงเรียน.....										

ตารางที่ 2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐ ที่ปฏิบัติงานสอน จำแนกตามตำแหน่ง
วิทยฐานะ

ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ					รวม
		ครู คศ.4	ครู คศ. 3	ครู คศ. 2	ครู คศ. 1	ครู ผู้ช่วย	
ชื่อโรงเรียน.....	ผอ						
	รอง						
	ครู						
	พนักงาน ราชการ/ครู อัตราจ้าง						
	รวม						
รวมทั้งสิ้น							

ปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ					รวม
		ครู คศ.4	ครู คศ. 3	ครู คศ. 2	ครู คศ. 1	ครู ผู้ช่วย	
ชื่อโรงเรียน.....	ผอ						
	รอง						
	ครู						
	พนักงาน ราชการ/ครู อัตราจ้าง						
	รวม						
รวมทั้งสิ้น							

ตารางที่ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐ ที่ปฏิบัติงานสอน
 จำแนกตามระดับการศึกษา

ปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา				รวม
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
ชื่อโรงเรียน.....	ผอ					
	รอง					
	ครู					
	พนักงาน ราชการ/ครู อัตราจ้าง					
	รวม					
รวมทั้งสิ้น						

แบบจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
(สำหรับ อปท.ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด)

ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....

อำเภอ.....จังหวัดปัตตานี

รายการตารางตามเป้าหมายย่อย

เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตารางที่ 1.1 ร้อยละของเด็กแรกเกิด – อายุ 2 ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 1.2 ร้อยละของเด็กอายุ 3-6 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ ตามสังกัด ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 2.1 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (1 ปี ก่อนเข้าประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา

เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตารางที่ 1.1 การจัดสรรงบประมาณต่อหัว จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564

เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

ตารางที่ a-d

เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครู รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ตารางที่ 1 สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา

การจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดตาม SDG4 Roadmap สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี

เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator)

1. ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพ ตามวัย จำแนกตามเพศ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579		
2560-2564	2565-2569	2570-2573
92	93	94

- 1.1 ร้อยละของเด็กแรกเกิด – อายุ 2 ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

ชื่อโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง

- 1.2 ร้อยละของเด็กอายุ 3-6 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ ตามสังกัด ปีการศึกษา 2565

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ด้านสุขภาพ		การเรียนรู้		พัฒนาการทางบุคลิกภาพ	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง

2. อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579		
2560-2564	2565-2569	2570-2573
90	100	100

ตารางที่ 2.1 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (1 ปี ก่อนเข้าประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	2563		2564		2565	
ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง

เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

1. ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579		
2560-2564	2565-2569	2570-2573
1.0	1.0	1.0

ตารางที่ 1.1 การจัดสรรงบประมาณต่อหัว จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับ	ระดับการศึกษา				แหล่งงบประมาณ
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย/-ปวช.	
ชื่อ ศพด.					

เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมี ประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง

(a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

(d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับ นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย

(a) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน (ระบบไฟฟ้า)

ชื่อ อปท.	จำนวน ศพด.	ปี 2565				ระบุสาเหตุ / ปัญหา
		การบริการ ระบบไฟฟ้า(โรง)		ด้านประสิทธิภาพ การใช้ไฟฟ้า(โรง)		
		มี	ไม่มี	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	

(b) อินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในการเรียนการสอน

ชื่อ อปท.	ปี 2565					สาเหตุ/ ปัญหา อุปสรรค
	ชื่อ ศพด.	ศพด.ที่มีการบริการระบบอินเทอร์เน็ต				
		ประเภทสื่อสัญญาณ				
		ดาวเทียม	Fiber Optic	สายทองแดง	สัญญาณ 3G/4G/5G	

(c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

ชื่อ ศพด.	ปีการศึกษา 2565			สาเหตุ/ปัญหา อุปสรรค
	จำนวน เด็กเล็ก	จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อการ เรียนการสอน	จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อการ บริหารจัดการ	

(d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับ นักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางร่างกาย การศึกษาพิเศษ ออกแบบเก็บข้อมูล

ชื่อ ศพด.	จำนวน เด็กเล็กที่มีความ บกพร่อง ทางร่างกาย	จำนวนเด็กเล็ก ที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย	อุปกรณ์ ช่วยเหลือ	มี	ไม่มี
			บันไดเลื่อนสำหรับ ผู้ที่ใช้วีลแชร์		
			ห้องน้ำสำหรับ คนพิการ		
			ที่จอดรถสำหรับ ผู้พิการ		
			ทางลาดสำหรับ คนพิการ		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครู รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator)

4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ

(a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579		
2560-2564	2565-2569	2570-2573
100	100	100

4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

ปีการศึกษา **2565**

ตารางที่ 1 สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วยงาน	สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน							
	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		ตอนต้น		ตอนปลาย	
	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก
ชื่อ ศพด.....								
สัดส่วน								

**แบบจัดเก็บข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อประกอบการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา
ระดับจังหวัดปีการศึกษา 2563-2565**

1. จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด ปีการศึกษา 2563-2565

หน่วยงาน	จำนวน ศพด.	ขนาด	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
			2563	2564	2565	
ชื่อ อปท.....		เล็ก				ใช้เกณฑ์การ จำแนกขนาด ตามที่แต่ละ สังกัดกำหนด
		กลาง				
		ใหญ่				

ตารางที่. 2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐ ที่ปฏิบัติงานสอน จำแนกตามตำแหน่ง
วิทยฐานะ

ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ					รวม
		ครู คศ.4	ครู คศ. 3	ครู คศ. 2	ครู คศ. 1	ครู ผู้ช่วย	
ชื่อ ศพด.....	ผอ						
	รอง						
	ครู						
	พนักงานจ้าง						
	รวม						
รวมทั้งสิ้น							

ปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ					รวม
		ครู คศ.4	ครู คศ. 3	ครู คศ. 2	ครู คศ. 1	ครู ผู้ช่วย	
ชื่อ ศพด.....	ผอ						
	รอง						
	ครู						
	พนักงานจ้าง						
	รวม						
รวมทั้งสิ้น							

ตารางที่ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐ ที่ปฏิบัติงานสอน
จำแนกตามระดับการศึกษา

ปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา				รวม
		ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	
ชื่อ ศพด.....	ผอ					
	รอง					
	ครู					
	พนักงานจ้าง					
	รวม					
รวมทั้งสิ้น						